



# RAPPORT ANNUEL 2025

Redéfinir l'accès. Repenser les  
systèmes. Promouvoir l'avenir de  
l'éducation en Afrique



**FAWE**  
FORUM FOR AFRICAN WOMEN EDUCATIONALISTS  
FORUM DES EDUCATRICES AFRICAINES

Le Forum des Éducatrices Africaines (FAWE) est une organisation non gouvernementale panafricaine basée sur l'adhésion de membres, qui opère à travers 34 antennes nationales en Afrique subsaharienne pour promouvoir l'éducation des filles et des femmes. La vision, la mission et l'objectif du FAWE sont résolument tournés vers le bien-être et la réussite de l'éducation des filles. Le Secrétariat régional du FAWE est situé à Nairobi, au Kenya.



**DROITS D'AUTEUR :** Cette publication ne peut être reproduite à quelque fin que ce soit sans l'autorisation écrite préalable du FAWE. FAWE ne saurait être tenue responsable d'éventuelles inexactitudes. Des extraits de cette publication peuvent être copiés à des fins de recherche, de plaidoyer et d'éducation, sous réserve que la source soit mentionnée.

© FAWE – Forum des Éducatrices Africaines (FAWE)

# TABLE DES MATIÈRES

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Acronymes et abréviations</b> .....   | <b>6</b>  |
| <b>Sommaire exécutif</b> .....   | <b>8</b>  |
| <b>Remerciements</b> .....   | <b>9</b>  |
| <b>Préambule</b> .....   | <b>10</b> |
| <br>   |           |
| <b>Chapitre 1</b> .....  | <b>11</b> |
| La gouvernance comme levier de transformation des systèmes.....  | 12        |
| Prof. Naana Jane Opoku-Agyemang : une championne de FAWE pour l'éducation et le leadership en Afrique tout au long de sa vie .....                 | 15        |
| Une identité plus forte pour un mouvement en pleine croissance : la nouvelle image de marque du FAWE .....   | 16        |
| Promouvoir l'intégrité et l'inclusion dans l'enseignement supérieur en Afrique : le leadership de S.E. Professeure Sarah Anyang Agbor .....        | 17        |
| L'université Great Lakes de Kisumu (GLUK) reconnue au niveau national pour son leadership..  | 18        |
| <br>   |           |
| <b>Chapitre 2</b> .....  | <b>19</b> |
| Influencer les réformes éducationnelles : les engagements politiques du FAWE auprès de l'Union africaine et des gouvernements .....                | 20        |
| Promouvoir le droit des filles à l'éducation par la redevabilité continentale : FAWE à l'ACERWC  | 21        |
| Partenariat de confiance en matière de politique : la collaboration stratégique du FAWE avec les ministères de l'Éducation en Afrique .....        | 22        |
| <br>   |           |
| <b>Chapitre 3</b> .....  | <b>23</b> |
| FAWE fait progresser les compétences sensibles au genre lors de la Semaine africaine des compétences 2025 .....                                    | 24        |
| FAWE promeut une formation des enseignants sensible au genre lors de la conférence PACTED 2025 .....   | 26        |
| Parcours de la seconde chance : Faciliter l'accès équitable à l'enseignement supérieur .....   | 27        |
| FAWE facilite l'accès à l'éducation grâce à son Programme d'orientation élargi (EOP) .....   | 32        |
| Rendre l'université accessible : l'initiative du FAWE visant à promouvoir le Certificat d'accès à l'enseignement supérieur (HEAC) en Afrique ..... | 34        |
| De l'opportunité à l'impact : le parcours de Peruth vers les études en soins infirmiers .....  | 35        |
| De la bourse à l'entrepreneuriat : le parcours d'Alphonsine Muhimpundu pour transformer l'agriculture au Rwanda .....                              | 38        |

|  |           |
|--|-----------|
| 5e cérémonie annuelle de remise des diplômes du FAWE Rwanda : célébrer les réussites et le partenariat .....                                       | 40        |
| Les anciens boursiers du FAWE ont écrit une nouvelle histoire pour l’Afrique lors du Sommet Baobab avec la Fondation Mastercard .....              | 42        |
| Rencontre des anciens bénéficiaires du FAWE Afrique : une étape importante pour un impact collectif .....  | 43        |
| Imarisha Msichana : moteur du changement pour les filles .....   | 44        |
| Réduire la violence basée sur le genre en milieu scolaire grâce aux données et à l’action .....  | 45        |
| Promouvoir l’éducation des filles et les droits à la santé sexuelle et reproductive : temps forts de la dernière année du programme BF! .....      | 47        |
| Autonomiser les filles, transformer les communautés : temps forts du programme SHARE .....   | 48        |
| Le déplacement ne met pas fin à l’éducation : le travail du FAWE auprès des jeunes réfugiés et des déplacés internes .....                         | 49        |
| Autonomiser les filles au-delà de la salle de classe : le partenariat de mentorat du FAWE Ouganda .....  | 51        |
| Mettre fin à la violence basée sur le genre grâce à une action collective à Zanzibar .....   | 52        |
| Briser les barrières : promouvoir la dignité menstruelle des filles au Bénin .....   | 54        |
| Mobilisation des communautés pour l’éducation et la protection des filles au Mali.....   | 55        |
| Protégeons-les (Keep Them Safe) : investir en faveur de la sécurité des filles pour consolider les acquis scolaires .....                          | 56        |
| <b>Chapitre 4 .....</b>  | <b>57</b> |
| Transformer l’apprentissage grâce aux modèles éprouvés de FAWE .....   | 58        |
| Résumés succincts des modèles FAWE.....  | 59        |
| Trouver sa voix grâce à Tuseme : le parcours de Joy Kamathi vers la réintégration scolaire ....  | 60        |
| La pédagogie sensible au genre en action : transformer les salles de classe en Afrique .....   | 61        |
| FAWE Gabon encourage les filles dans les STIM grâce à l’initiative « Sciences, Les Filles Nous Pouvons » .....                                     | 62        |
| <b>Chapitre 5 .....</b>  | <b>63</b> |
| Retrouver la parole en temps de crise : comment le programme GPE KIX influence l’éducation inclusive dans les contextes de déplacement .....       | 64        |
| Des récits qui façonnent les politiques : les données factuelles du FAWE à travers la narration documentaire .....                                 | 65        |
| Produits de connaissance pour le changement systémique : notes d’orientation, notes d’apprentissage et documents de recherche du FAWE (2025) ..... | 66        |
| Évaluation finale du programme Make Way .....  | 67        |
| Évaluation finale du programme Imarisha Msichana .....   | 67        |

|  |           |
|--|-----------|
| Porter la voix de l’Afrique sur l’éducation des filles : plaidoyer continental et mondial de FAWE en 2025 .....                | 68        |
| Faire avancer l’Agenda Beijing+30 : FAWE à la CSW69 .....  | 68        |
| Influencer la politique mondiale : le FAWE à la 80e Assemblée générale des Nations Unies .....                                 | 69        |
| Favoriser le changement systémique en faveur de l’éducation des filles : FAWE s’engage au CIEFFA de l’UA .....                 | 71        |
| Pas de justice sans éducation : le FAWE au GIMAC 2025 .....  | 72        |
| FAWE influence le programme éducatif de l’Afrique lors de la Triennale de l’ADEA au Ghana ...                                  | 73        |
| FAWE apporte l’innovation sensible au genre sur la scène mondiale lors de la conférence CIES 2025 .....                        | 74        |
| La voix des élèves au cœur des préoccupations : le FAWE promeut Tuseme pour les élèves déplacés lors de l’AEAA 2025 .....      | 75        |
| Intégrer la protection de l’enfance et l’éducation: FAWE à la Conférence africaine sur la protection de l’enfance .....        | 76        |
| Faire entendre la voix de l’Afrique sur l’éducation transformatrice en matière de genre lors du G20 .....                      | 77        |
| <b>Chapitre 6 .....</b>  | <b>78</b> |
| Une gouvernance solide, un impact plus fort : Renforcer les capacités pour un impact institutionnel .....                      | 79        |
| Réflexion, apprentissage et planification pour l’avenir: l’examen de fin d’année du FAWE Secrétariat Regional à Naivasha ..... | 83        |
| De la conformité à la crédibilité : renforcer les cadres financiers et opérationnels du FAWE .....                             | 84        |

## Acronymes et abréviations

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ACER</b>       | Conseil australien de la recherche en éducation  |
| <b>ACERWC</b>     | Comité africain d'experts sur les droits et le bien-être de l'enfant                         |
| <b>ADEA</b>       | Association pour le développement de l'éducation en Afrique                                  |
| <b>AEAA</b>       | Association pour l'évaluation de l'éducation en Afrique                                      |
| <b>AfECN</b>      | Le Réseau africain pour la petite enfance  |
| <b>AGAS</b>       | Enquête sur l'agence pour les adolescentes   |
| <b>AGEF</b>       | Fonds pour l'éducation des filles en Afrique   |
| <b>AGNU</b>       | Assemblée générale des Nations Unies   |
| <b>AU-ESTI</b>    | Commission de l'Union africaine pour l'éducation, la science, la technologie et l'innovation |
| <b>AWDF</b>       | Fonds africain pour le développement des femmes  |
| <b>CDC</b>        | Centres pour le contrôle et la prévention des maladies                                       |
| <b>CESA</b>       | Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique   |
| <b>CIES</b>       | Société pour l'éducation comparée et internationale  |
| <b>CoE</b>        | Centres d'excellence   |
| <b>CRDI</b>       | Centre de recherches pour le développement international                                     |
| <b>CSW</b>        | Commission de la condition de la femme   |
| <b>Doctorat</b>   | Doctorat en philosophie  |
| <b>EdTECH</b>     | Technologies éducatives  |
| <b>EOP</b>        | Programme d'orientation prolongée  |
| <b>ETE</b>        | Évaluation de fin de programme   |
| <b>FEMNET4GTE</b> | Réseau et Réseau féministe pour une éducation transformatrice en termes de genre             |
| <b>G20</b>        | Groupe des Vingt   |
| <b>GIMAC</b>      | Campagne « Le genre est mon agenda »   |
| <b>GLUK</b>       | Université Great Lakes of Kenya  |
| <b>GPE KIX</b>    | Partenariat mondial pour l'éducation: échange de connaissances et d'innovations              |
| <b>GRP</b>        | Pédagogie sensible au genre  |
| <b>HCR</b>        | Programme d'accès à l'enseignement supérieur   |
| <b>HEAC</b>       | Organisation des Nations Unies   |
| <b>HERS-EA</b>    | Services de ressources pour l'enseignement supérieur – Afrique de l'Es                       |
| <b>IATI</b>       | Initiative internationale pour la transparence de l'aide                                     |
| <b>MOU</b>        | Protocole d'accord   |
| <b>OMS</b>        | Organisation mondiale de la santé  |
| <b>ONU</b>        | Organisation des Nations Unies   |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>PACTED</b>    | Conférence panafricaine sur la formation des enseignants                                       |
| <b>PDI</b>       | Personnes déplacées internes   |
| <b>SDSR</b>      | Santé et droits sexuels et reproductifs  |
| <b>SHARE</b>     | Education à la santé sexuelle et reproductive  |
| <b>SRGBV</b>     | Violence basée sur le genre en milieu scolaire   |
| <b>STIM</b>      | Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques   |
| <b>UA</b>        | Union africaine  |
| <b>UA/CIEFFA</b> | Centre international de l'Union africaine pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique |
| <b>UEMOA</b>     | Union économique et monétaire ouest-africaine  |
| <b>UNGEI</b>     | Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles                                       |
| <b>VBG</b>       | Violence basée sur le genre  |
| <b>WASRO</b>     | Bureau sous-régional pour l'Afrique de l'Ouest   |

# SOMMAIRE EXÉCUTIF



**La Directrice exécutive du FAWE Afrique, Dr Martha Muhwezi,**

*Partout en Afrique, les systèmes éducatifs restent soumis à des pressions croissantes, qu'il s'agisse des chocs climatiques, des difficultés économiques, des conflits, des déplacements de population ou du creusement des inégalités. Ces défis soulèvent toutefois une nécessité urgente: repenser les systèmes pour qu'ils soient équitables, résilients et adaptés aux réalités démographiques de l'Afrique. Tout au long de l'année, le FAWE n'a pas seulement mis en œuvre ses programmes, mais s'est également attaché à renforcer son influence pour améliorer les stèmes.*

Dans le cadre de l'objectif stratégique n° 1 (Améliorer l'accès à une éducation et à des formations de qualité pour les filles et les femmes en Afrique), le FAWE a élargi l'accès à l'enseignement supérieur et aux parcours de formation professionnelle grâce au programme FAWE/MastercardFoundationPhasell, au Certificat d'accès à l'enseignement supérieur (HEAC) et à des initiatives de transition structurées dans plusieurs pays. Le lancement de programmes nationaux au Ghana, au Zimbabwe, au Sénégal et au Libéria a permis d'obtenir un engagement politique de haut niveau et une harmonisation institutionnelle. Des milliers de jeunes femmes et hommes marginalisés ont bénéficié de bourses, d'un accompagnement à la transition et de parcours fiables vers l'enseignement supérieur, l'entrepreneuriat et l'emploi. Les modèles phares du FAWE – la pédagogie sensible au genre, Tuseme, les clubs de mères et les interventions dans les STIM – ont continué à démontrer des progrès mesurables en matière de rétention, de participation et de progression.

Dans le cadre de l'objectif stratégique 2 (Renforcer la production et l'utilisation de données issues de la recherche pour éclairer les politiques et les pratiques éducatives), le FAWE a consolidé son leadership en matière de plaidoyer à l'échelle continentale. Grâce au programme GPE KIX Tuseme au Kenya, en Ouganda et en Éthiopie, le FAWE a généré des données exploitables qui ont influencé les politiques d'éducation inclusive, y compris dans les contextes de réfugiés et de personnes déplacées. Le FAWE a contribué à la rédaction et à la mise en œuvre du cadre CESA

2026-2035 de l'Union africaine, a mis en avant l'éducation transformatrice en matière de genre au sein des processus de l'AU-ESTI et a positionné l'éducation des filles au sein de plateformes mondiales liées aux dialogues du G20 et des Nations Unies

En ce qui concerne l'objectif stratégique 3 (Renforcer les capacités institutionnelles et améliorer l'efficacité opérationnelle du réseau du FAWE), le FAWE a renforcé la résilience institutionnelle grâce à une gouvernance renforcée, à la conformité aux audits, aux contrôles financiers et aux systèmes opérationnels à l'échelle du réseau.

Dans une perspective d'avenir, le FAWE circonscrit son action dans le développement des parcours de la deuxième chance, l'intégration de la formation des enseignants sensible au genre dans les systèmes nationaux, le renforcement des réformes visant à améliorer l'accès à l'enseignement supérieur et mobiliser des partenariats stratégiques qui correspondent aux enjeux de la transition démographique en Afrique.

L'avenir de l'Afrique dépend de la capacité de ses systèmes éducatifs à transformer les inscriptions en diplômes et les aspirations en opportunités. Le FAWE reste déterminé à faire en sorte que les réformes dans le secteur éducatif en Afrique reflète la justice, les données factuelles et la volonté politique. Le travail se poursuit, avec clarté, conviction et responsabilité collective.

## REMERCIEMENTS

le Forum des Éducatrices Africaines (FAWE) exprime sa sincère gratitude à toutes les personnes qui ont contribué aux réalisations présentées dans ce rapport annuel.

Nous tenons tout d'abord à saluer le Conseil d'administration du FAWE Afrique, sous la direction de l'honorable Aïcha Bah Diallo, pour sa supervision stratégique sans faille, son engagement et ses conseils, qui continuent de guider l'organisation et de renforcer son rôle en Afrique.

Nous apprécions tout autant le leadership du Secrétariat régional, dirigé par le Dr Martha Muhwezi, directrice exécutive, dont la vision continue d'étendre l'impact du FAWE en Afrique.

Nous adressons des remerciements particuliers à Mme Teresa Omondi-Adeitan, directrice exécutive adjointe et Directrice des programmes, pour son dévouement dans la coordination de la mise en œuvre des programmes et la garantie de l'excellence dans le réseau. Nous sommes reconnaissants envers nos partenaires et nos sympathisants pour leur confiance, leur collaboration et leur engagement sans faille, qui soutiennent et renforcent notre travail dans les pays et les programmes.

À nos 34 antennes nationales, nous exprimons notre profonde gratitude. Votre dévouement et votre engagement au niveau national continuent de traduire la vision du FAWE en un impact significatif au sein des communautés et restent le

fondement de nos progrès.

Notre gratitude va également à l'ensemble du personnel du Secrétariat régional du FAWE, dont le professionnalisme, la collaboration et l'engagement ont contribué à la réalisation de notre travail et à la production de ce rapport.

Nous tenons à rendre un hommage particulier au département de gestion des connaissances, dirigé par M. Gordon Aomo, pour avoir veillé à ce que ce rapport s'appuie sur des données factuelles et reflète l'impact de notre travail. Nous remercions également l'équipe de communication, dirigée par M. Kossi Tsenou, avec le soutien de Mme Emily Buyaki et de M. Birane Diarra, pour avoir efficacement documenté, mis en forme et relayé les étapes clés et les récits du FAWE.

À nos membres, anciens boursiers et participants aux programmes, nous vous remercions pour vos témoignages, vos expériences et votre résilience. Vos histoires restent au cœur de ce rapport et continuent d'inspirer notre mission collective.

En lisant ce rapport annuel, nous vous invitons à réfléchir aux progrès accomplis et à continuer à nous accompagner pour améliorer les systèmes éducatifs qui accroissent les opportunités, la dignité et l'inclusion en Afrique.



*Ensemble, nous ne faisons pas qu'élargir l'accès à l'éducation, nous transformons les systèmes, restaurons la dignité et façonnons un avenir plus juste et plus équitable pour les filles et les jeunes femmes africaines.*

# PRÉAMBULE



*L'année 2025 marque un tournant décisif dans la poursuite par le FAWE de son engagement en faveur d'une éducation transformatrice en matière de genre en Afrique. Au moment où les systèmes éducatifs sont confrontés à des pressions croissantes, allant des chocs climatiques et des déplacements de population aux contraintes budgétaires et à la perturbation numérique, le FAWE reste fermement convaincu qu'investir dans l'éducation des filles n'est pas une option, mais un élément fondamental de la transformation sociale et économique de l'Afrique.*

Durant toute l'année, le FAWE a consolidé son double rôle d'acteur de premier plan dans le domaine du plaidoyer et de partenaire de mise en œuvre. Qu'il s'agisse d'influencer les cadres continentaux tels que le CESA 2026-2035, de contribuer aux processus politiques de l'Union africaine, d'approfondir la collaboration avec les ministères de l'Éducation ou de déployer à plus grande échelle des modèles éprouvés en milieu scolaire et communautaire, le FAWE s'est employé à faire en sorte que l'égalité des sexes dans le secteur éducatif passe du stade de l'aspiration à celui de l'action.

L'engagement du FAWE sur les plateformes mondiales, notamment l'Assemblée générale des Nations unies (AGNU), la Commission de la condition de la femme (CSW), les forums du G20, ainsi que lors de réunions continentales telles que le GIMAC et l'ADEA, a renforcé un message clair: l'éducation est au cœur de la justice, de la dignité et du développement durable. Qu'il s'agisse de faire progresser la justice réparatrice par la réforme des programmes scolaires, de renforcer la redevabilité grâce aux mécanismes de l'ACERWC ou de placer la pédagogie sensible au genre au cœur de la réforme du système, le FAWE a veillé à ce que les voix et les réalités des filles africaines influent sur le discours politique.

Au niveau des programmes, le FAWE a continué à déployer à grande échelle des modèles fondés sur des données probantes qui répondent aux obstacles structurels à la participation et à la réussite des filles. Grâce aux clubs Tuseme, aux clubs de mères, aux programmes de bourses, aux initiatives STIM et au développement

professionnel des enseignants sensible au genre, des milliers de filles et de jeunes femmes ont non seulement eu accès à l'éducation, mais ont également acquis de la confiance, des compétences en leadership et des parcours vers l'enseignement supérieur et la formation professionnelle. Notre travail dans les contextes de réfugiés et de déplacement a confirmé une fois de plus que l'éducation doit rester accessible même dans les environnements les plus fragiles.

Derrière ces étapes importantes se cache la force du réseau du FAWE, composé de 33 antennes nationales oeuvrant en collaboration pour traduire les engagements continentaux en actions locales. Avec nos partenaires, les gouvernements, les bailleurs de fonds, les anciens boursiers et les communautés, nous continuons à bâtir des systèmes éducatifs inclusifs, responsables et adaptés aux réalités des filles africaines.

Ce rapport rend compte non seulement des réalisations, mais aussi de la dynamique en cours. Il présente une organisation en pleine mutation, influence et amplifie son impact en s'appuyant sur des données factuelles, animée par le partenariat et orientée par la conviction que lorsque les filles africaines apprennent, dirigent et innovent, le continent avance avec elles.

## **Hon. Aïcha Bah Diallo**

Présidente Conseil d'administration du  
FAWE Afrique



# CHAPITRE 1

**Garants du progrès : Célébrer le leadership, l'héritage et l'impact**

## La gouvernance comme levier de transformation des systèmes

Dans le cadre de l'Objectif stratégique 3: Renforcement de la capacité institutionnelle et de l'efficacité opérationnelle, les réalisations du FAWE en 2025 ont été ancrées dans une gouvernance rigoureuse, une supervision stratégique et une responsabilité institutionnelle assumée par le Conseil d'administration du FAWE Afrique. Conformément aux dispositions statutaires du FAWE, le Conseil a tenu deux réunions statutaires au cours de l'année, fournissant des orientations de haut niveau sur la mise à l'échelle des programmes, la gestion financière, la gestion des risques et le positionnement organisationnel. Grâce à un engagement soutenu auprès de la Directrice exécutive et de l'équipe de direction, le Conseil a veillé à ce que les opérations multi-pays du FAWE restent alignées sur son Plan stratégique (2024–2028), tout en maintenant la conformité avec les exigences des bailleurs de fonds et les normes internationales de gouvernance. L'efficacité du Conseil a été renforcée par ses comités spécialisés : Programme ; Ressources humaines et Gouvernance ; Finances et Audit ; Mobilisation des ressources ; et Recherche, qui ont assuré une supervision ciblée des fonctions institutionnelles clés. Cette structure a renforcé la reddition de comptes, amélioré la prise de décision et garanti que l'expansion des programmes s'accompagne de systèmes, de contrôles et de données probantes robustes. Les membres du Conseil ont également

maintenu une présence active dans les engagements stratégiques et nationaux du FAWE. Leur participation aux Assemblées générales au Rwanda, en Tanzanie et au Libéria, ainsi que dans d'autres antennes, a renforcé l'alignement de la gouvernance et la cohérence institutionnelle à travers le réseau. La présence du Conseil aux lancements des programmes de la Phase II au Ghana, au Zimbabwe, au Sénégal et au Libéria, ainsi qu'aux lancements des plans stratégiques nationaux, a témoigné d'un engagement politique de haut niveau en faveur du développement des voies de la seconde chance et du renforcement de l'appropriation nationale. Au-delà de la supervision interne, le Conseil continue de jouer un rôle essentiel dans le positionnement du FAWE au sein des agendas éducatifs continentaux et mondiaux, en renforçant les partenariats avec les gouvernements, les instances régionales et les partenaires au développement. La performance du FAWE en 2025 reflète plus qu'une simple mise en oeuvre de programmes : elle reflète une institution gouvernée avec intention, rigueur et clarté stratégique. Le Conseil reste au coeur de la préservation de la crédibilité, de la conduite des réformes et de la garantie que FAWE opère au niveau requis pour influencer les systèmes éducatifs à travers l'Afrique.



« En protégeant les filles dans les espaces numériques, nous préservons leur capacité à innover, à se connecter et à façonner leur avenir. Leur sécurité est notre devoir collectif. »

**PROF. SARAH ANYANG AGBOR**

Vice Présidente Conseil D'administration,  
FAWE Afrique

#KeepThemSafe #EndDigitalViolence  
#16Days #Educate2Elevate



Lorsque les femmes et les filles se sentent en sécurité en ligne, elles peuvent apprendre, diriger et contribuer sans limites. Engageons-nous dès maintenant à mettre fin à la violence numérique.

**DR. EMEBET MULUGETA**

Secrétaire honoraire du Conseil  
d'administration, FAWE Afrique

#KeepThemSafe #EndDigitalViolence  
#16Days #Educate2Elevate

## Une gouvernance solide, un impact plus fort: comment les structures de gestion du FAWE favorisent le changement en Afrique



*Les membres du conseil d'administration du FAWE Afrique coupant un gâteau pour célébrer le lancement du nouveau logo*

Derrière chaque programme mis en œuvre et chaque jeune fille soutenue au sein du réseau du FAWE se cache un pilier qui fonctionne souvent dans l'ombre, mais qui est essentiel: une gouvernance solide. En 2025, le FAWE a démontré qu'un impact durable ne se construit pas seulement à travers des projets, mais aussi grâce à des institutions résilientes, un leadership responsable et une supervision coordonnée tant au niveau national que continental.

A travers le réseau, des Assemblées générales se sont tenues avec succès au Burundi, en Éthiopie, en Tanzanie, en Sierra Leone, au Rwanda, en République démocratique du Congo, au Kenya et au Libéria, marquant des moments importants de renouveau et de consolidation pour les antennes du FAWE. Ces assemblées ont renforcé la légitimité institutionnelle, permis l'intronisation de nouveaux membres du Conseil d'administration et consolidé les cadres de gouvernance qui guident la manière dont les antennes planifient, gèrent leurs ressources et mettent en œuvre leurs programmes.

Les assemblées générales sont bien plus que de simples événements électoraux. Ce sont des plateformes stratégiques où les antennes examinent les progrès accomplis, s'alignent sur la vision et les normes du FAWE Afrique, et réaffirment leur engagement en faveur de la transparence et de la redevabilité. En réaffirmant les rôles, les responsabilités et les mécanismes de supervision, les antennes ont renforcé la séparation entre les fonctions de gouvernance et de gestion – un principe clé qui soutient l'intégrité, l'efficacité de la prise de décision et la stabilité organisationnelle.

L'arrivée de nouveaux membres du conseil d'administration dans ces pays a apporté une expertise nouvelle, élargi les réseaux et insufflé une énergie renouvelée à la direction des antennes. Ces dirigeants prennent leurs fonctions avec un mandat clair: mener à bien la mission du FAWE, assurer une gestion responsable des ressources et positionner leurs antennes de manière à répondre aux priorités nationales en matière d'éducation tout en faisant progresser l'éducation des filles et des femmes.

*Photo de groupe, Dr Martha Muhwezi (directrice exécutive du FAWE Afrique), Catherine Asego (responsable senior du plaidoyer et des partenariats du FAWE Afrique) et Joseph Kamara (directeur exécutive du FAWE Sierra Leone) en compagnie de M. Conrad Sackey (ministre de l'Éducation de base et du Secondaire supérieur) et de Mme Emily Gogra (viceministre), à Freetown, Sierra Leone.*



Au niveau continental, la cohérence de la gouvernance a été encore renforcée grâce à deux réunions du conseil d'administration du FAWE Afrique au cours de l'année. Ces réunions ont permis un contrôle de haut niveau de l'orientation stratégique, de la performance et de la gestion des risques de l'organisation. Elles ont également renforcé l'alignement entre l' , le Secrétariat régional et les antennes nationales, garantissant que le FAWE fonctionne comme un réseau unifié avec des normes, une vision et une responsabilité communes.

Une gouvernance solide se traduit directement par une mise en œuvre plus efficace des programmes. Des structures de direction claires améliorent la gestion financière, renforcent la crédibilité auprès des gouvernements et des partenaires, et garantissent que les décisions sont stratégiques, transparentes et alignées sur les objectifs à long

terme du FAWE. C'est cette force institutionnelle qui permet au FAWE d'étendre son action, de gérer des partenariats complexes et de maintenir son impact dans des contextes divers.

Alors que le FAWE continue d'élargir les opportunités pour les filles et les jeunes femmes en Afrique, les étapes clés de la gouvernance pour 2025 rappellent que le changement transformateur dépend autant d'institutions solides que d'idées fortes. La gouvernance n'est pas une nécessité administrative, c'est la colonne vertébrale qui permet à la mission du FAWE de perdurer, de se développer et de produire des résultats avec intégrité.

*Les faits marquants des différentes activités de gouvernance menées par le FAWE à travers l'Afrique.*



## Prof. Naana Jane Opoku-Agyemang: une championne de longue date du FAWE dans le domaine du leadership éducatif africain



### Son Excellence professeure Jane Naana Opoku-Agyemang

Vice-présidente de la République du Ghana / ancienne présidente du Conseil d'administration du FAWE Afrique

Son Excellence Naana Jane Opoku-Agyemang, vice-présidente de la République du Ghana, est l'une des plus éminentes championnes du FAWE en matière d'éducation des filles et de leadership des femmes en Afrique. Ancienne présidente du conseil d'administration du FAWE Afrique, la professeure Opoku-Agyemang s'est profondément engagée dans l'élaboration de la vision, de la gouvernance et du plaidoyer du FAWE au fil des ans, bien avant son accession aux plus hautes fonctions de la direction nationale.

Universitaire accomplie, ancienne ministre de l'Éducation et aujourd'hui vice-présidente, le parcours de la professeure Opoku-Agyemang reflète précisément les voies que le FAWE cherche à ouvrir aux filles africaines : l'accès à une éducation de qualité, l'accès aux postes de direction et la possibilité d'influencer les politiques à grande échelle. Sa carrière incarne la conviction que l'investissement dans l'éducation des filles renforce les institutions, la gouvernance et le développement de l'e nationale.



Mme Fatimata Kane, chargée de programme FAWE Secrétariat Régional (à gauche), en compagnie de S.E. professeure Jane Naana Opoku-Agyemang, vice-présidente de la République du Ghana et ancienne présidente du Conseil d'administration du FAWE Afrique, lors d'une visite de courtoisie dans son bureau à Accra, au Ghana

Tout au long de l'évolution du FAWE en tant que réseau continental, la professeure Opoku-Agyemang a toujours défendu des réformes éducatives sensibles au genre, un accès équitable à l'apprentissage et l'importance du leadership des femmes dans les espaces de prise de décision. Son leadership a contribué à renforcer la crédibilité du FAWE en tant que partenaire de confiance des gouvernements et des organismes régionaux, et son exemple continue d'inspirer le travail du FAWE au sein de ses antennes nationales.



Une délégation du FAWE, avec Dr Martha Muhwezi à sa tête, rencontre Son Excellence professeure Naana Jane Opoku-Agyemang à Accra

En novembre 2025, une délégation du FAWE dirigée par Dr Martha Muhwezi, directrice exécutive du FAWE Afrique, a rencontré Son Excellence à Accra. Ce moment a symbolisé la relation durable entre le FAWE et les dirigeantes qui ont grandi avec l'institution — des dirigeantes qui considèrent le FAWE non seulement comme une organisation de plaidoyer, mais aussi comme un mouvement fondé sur des données factuelles, le partenariat et le leadership africain.



La délégation du FAWE Ghana, avec professeure Esi Sutherland-Ady à sa tête, lors d'une visite à S.E. professeure Naana Jane Opoku-Agyemang à Accra

L'engagement continu de la professeure Opoku-Agyemang en faveur de l'éducation et de l'égalité des sexes confirme la conviction du FAWE selon laquelle le changement systémique est porté par des leaders qui partagent des valeurs communes dans les domaines de l'enseignement supérieur, de la politique et de la gouvernance. Le FAWE reste fière de l'héritage qu'elle a laissé au sein de l'organisation et des voies qu'elle continue d'ouvrir pour les femmes et les filles africaines aux plus hauts niveaux de leadership.

## Une identité plus forte pour un mouvement en pleine croissance: la nouvelle image de marque du FAWE



# FAWE

**FORUM FOR AFRICAN WOMEN EDUCATIONALISTS  
FORUM DES ÉDUCATRICES AFRICAINES**

En 2025, le FAWE a lancé une nouvelle identité de marque qui reflète non seulement l'image de l'organisation, mais aussi la manière dont elle mène ses actions. Alors que le travail du FAWE s'étend en Afrique, influençant les politiques, façonnant les systèmes et transformant les opportunités pour les filles et les jeunes femmes, la nouvelle marque incarne une voix confiante et unifiée pour un réseau qui conduit le changement à grande échelle.

Cette identité renouvelée renforce la cohérence entre les différentes antennes du FAWE, rendant son travail plus visible, reconnaissable et percutant auprès des gouvernements, des partenaires et du public international. Elle incarne l'engagement du FAWE en faveur de l'innovation, de l'inclusion et d'une éducation sensible au genre, tout en rendant hommage à des décennies de plaidoyer et d'actions ancrées dans les communautés.

Plus qu'une simple mise à jour graphique, la marque représente un nouvel élan de croissance et d'influence. Elle positionne le FAWE comme un leader moderne et dynamique de la réforme de l'éducation, prêt à s'engager dans des discussions mondiales tout en restant ancré dans les réalités africaines. La nouvelle marque le FAWE raconte une histoire claire: un réseau solide, une vision commune et un avenir où le potentiel de chaque fille est reconnu et soutenu.



*Dévoilement de la nouvelle identité de marque du FAWE lors du lancement du programme phase II du FAWE/Fondation Mastercard au Ghana*

## Promouvoir l'intégrité et l'inclusion dans l'enseignement supérieur en Afrique: leadership de S.E. la professeure Sarah Anyang Agbor



**Son Excellence professeure  
Sarah Anyang Agbor**

Vice-présidente du Conseil  
d'administration du FAWE Afrique

Le secteur de l'enseignement supérieur africain se trouve à un tournant décisif. Avec plus de 60 % de sa population âgée de moins de 25 ans et un jeune sur trois dans le monde qui devrait être africain d'ici 2050, le continent recèle un immense potentiel démographique. Pourtant, ce « boom démographique des jeunes » s'accompagne de défis persistants : des établissements sous-financés, un accès inégalitaire, des lacunes en matière d'infrastructures et de numérique, ainsi que des programmes d'études qui ne correspondent souvent pas aux exigences du marché du travail. Le taux d'inscription dans l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne reste à seulement 9 %, contre une moyenne mondiale de 38 %, ce qui souligne l'urgence d'une réforme.

À ce moment charnière, le leadership de S.E. la professeure Sarah Anyang Agbor reflète à la fois une vision et un sens des responsabilités. Récemment nommée inspectrice des services n° 2 au ministère de l'Enseignement supérieur du Cameroun et vice-présidente du FAWE Africa, elle opère à la croisée de la gouvernance et du plaidoyer. Dans le cadre de ses fonctions ministérielles, elle supervise la gouvernance financière, garantissant la transparence et une gestion efficace des ressources. Elle souligne qu'une gouvernance financière saine est fondamentale pour la confiance, la durabilité et la crédibilité institutionnelle.

La carrière de la professeure Agbor s'étend du monde universitaire à l'administration nationale, en passant par des fonctions de direction au niveau continental. Qu'elle ait occupé le poste de vice-chancelière adjointe à l'université de Bamenda, d'inspectrice des affaires académiques, puis de commissaire de l'Union africaine chargée de l'éducation, de la science, de la technologie et de l'innovation (2017-2021), elle s'est faite la championne de l'autonomisation des jeunes, de la recherche et de la transformation numérique dans le cadre de l'Agenda 2063. Ces expériences influent sur ses priorités actuelles: renforcer la redevabilité, promouvoir l'assurance qualité, promouvoir la prise en compte des questions de genre et encourager l'innovation.

En tant que vice-présidente du FAWE, elle continue de plaider en faveur du leadership des femmes, des bourses d'études, du mentorat et des réformes inclusives. Son double mandat garantit que les systèmes d'enseignement supérieur sont non seulement bien gouvernés, mais aussi accessibles et équitables pour les jeunes femmes.

S'appuyant sur la collaboration, un leadership fondé sur des données factuelles et la résilience, la professeure Agbor invite la jeunesse africaine à considérer l'éducation comme un outil au service d'une cause. Son modèle de leadership démontre qu'avec une gouvernance intègre et un accès équitable, les universités africaines peuvent devenir des moteurs de transformation pour l'avenir du continent.

## L'université Great Lakes de Kisumu (GLUK) reconnue au niveau national pour son leadership au service de la communauté



Professeure Hazel Miseda Mumbo, vice-chancelière de la GLUK et trésorière honoraire du Conseil d'administration du FAWE Afrique, reçoit le prix.

La reconnaissance nationale de l'Université Great Lakes de Kisumu (GLUK) comme meilleure université du Kenya en matière d'éducation à la santé communautaire et au développement met également en lumière le leadership de la professeure Hazel Miseda Mumbo, vice-chancelière de la GLUK et trésorière honoraire du Conseil d'administration du FAWE Afrique. Son rôle au sein du FAWE relie cette réussite institutionnelle à un engagement continental plus large en faveur d'une éducation pertinente, inclusive et transformatrice.

Sous la direction de la professeure Mumbo, la GLUK a renforcé son orientation vers l'apprentissage appliqué, l'engagement communautaire et l'éducation à la santé publique, préparant ainsi les diplômés à relever les véritables défis du développement tout en apportant une contribution significative à la société. Cette approche reflète les valeurs défendues de longue date au sein du FAWE : une éducation qui relie les politiques, les pratiques et les personnes.

Ce prix confirme la position de la GLUK en tant que leader national dans le domaine de l'enseignement supérieur socialement responsable et met en avant la professeure Mumbo comme un modèle de leadership féminin dans le milieu universitaire. Il renforce également la conviction du FAWE selon laquelle une gouvernance solide et un leadership visionnaire au sein des universités sont essentiels pour promouvoir des systèmes éducatifs dont l'impact dépasse le cadre de la salle de classe.



**FAWE**  
Fédération Africaine des Universités pour l'Apprentissage et le Développement

« Chaque fille mérite d'apprendre, de rêver et de diriger sans crainte, que ce soit en ligne ou hors ligne. Mettre fin à la violence numérique est une responsabilité que nous devons tous partager. »

**PROF. HAZEL MISED A MUMBO**  
Trésorière honoraire du Conseil d'administration, FAWE Afrique

#KeepThemSafe #EndDigitalViolence  
#16Days #Educate2Elevate



*Directrice exécutive du FAWE, Dr Martha Muhwezi, participe à un dialogue politique de haut niveau, contribuant ainsi aux discussions et aux partenariats sur la réforme de l'éducation à l'échelle continentale.*



# CHAPITRE 2

**Influence politique et partenariats stratégiques**

# Influencer les réformes éducatives: les engagements politiques du FAWE auprès de l'UA et des gouvernements

## Moteur des réformes éducatives au niveau continental: l'engagement stratégique du FAWE auprès de l'UA-ESTI

Au moment où l'Afrique entre dans une décennie décisive pour la transformation éducative, le FAWE a délibérément choisi de s'engager là où les priorités continentales sont négociées, débattues et convenues. Son partenariat avec la Commission de l'Union africaine – Éducation, science, technologie et innovation (AU-ESTI) reflète une stratégie claire : veiller à ce que l'égalité des sexes, les parcours d'apprentissage de la deuxième chance et l'éducation inclusive soient intégrés dès le départ dans les cadres politiques africains, et non ajoutés a posteriori une fois les décisions prises. Grâce à un engagement technique et politique soutenu, le FAWE a contribué à influencer la manière dont la réforme de l'éducation est conceptualisée, mise en œuvre et appropriée en Afrique.

Le FAWE a siégé au comité de rédaction de la Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique 2026-2035 (CESA 26-35) en tant que chef de file du groupe thématique sur l'éducation des filles et des femmes. À ce titre, le FAWE a directement influencé l'architecture de la stratégie et ses mesures de mise en œuvre, en intégrant l'égalité des sexes, les parcours de la deuxième chance et l'inclusion au cœur du programme de réforme de l'éducation en Afrique. Cette contribution reflète l'insistance de longue date du FAWE sur le fait que la transformation de l'éducation échouera si elle ne s'attaque pas de front à l'exclusion structurelle.

Au-delà de la rédaction, le FAWE a assuré un leadership technique en révisant la stratégie d'égalité des genres pour la CESA 26-35, renforçant l'intégration de la dimension de genre, les mécanismes de responsabilisation et la cohérence entre tous les piliers du cadre. Ce travail répondait directement aux enseignements tirés de la CESA 16-25, où une faible sensibilisation et une appropriation inégale avaient compromis la mise en œuvre. En réponse, le FAWE a organisé des sessions ciblées de sensibilisation avec les principales parties prenantes afin d'accélérer la mise en œuvre au niveau national de la CESA

26-35 et de faire passer la stratégie de la théorie à la pratique.

L'engagement du FAWE auprès de l'AU-ESTI a également été ouvertement axé sur le plaidoyer. En tant que membre du groupe de travail de l'UA sur le développement des enseignants, le FAWE a co-animé une session de haut niveau avec VVOB lors de la Conférence panafricaine sur la formation des enseignants, promouvant une pédagogie sensible au genre et le développement professionnel des enseignants comme leviers essentiels de la réforme du système. Parallèlement, le FAWE a accueilli le directeur de l'AU-ESTI, le professeur Saidou Modogou, lors du lancement du programme au Ghana, renforçant ainsi le plaidoyer continental en faveur de l'EFTP, des parcours de la deuxième chance et de l'accès équitable à l'enseignement supérieur – engagements prioritaires au titre des CESA 26 à 35.

Grâce à un engagement soutenu auprès de l'AU-ESTI, le FAWE continue de contribuer à influencer les fondements politiques et techniques du programme éducatif africain, en veillant à ce que l'équité et l'inclusion soient considérées comme des éléments centraux de la réforme, et non comme des préoccupations secondaires.



**DR. JANVIÈRE NDIRAHISHA**  
Membre du Conseil d'administration,  
FAWE Afrique

« Pour autonomiser les filles, nous devons d'abord les protéger. Leur sécurité, sur chaque plateforme et dans chaque espace, est notre responsabilité. »

**FAWE**  
FEDERATION AFRICAINE WOMEN EDUCATIONALISTS  
FORUM DES EDUCATEURS AFRICAINS

#KeepThemSafe #EndDigitalViolence

## Promouvoir le droit des filles à l'éducation par la redevabilité continentale: le FAWE à l'ACERWC

L'engagement du FAWE auprès du Comité africain d'experts sur les droits et le bien-être de l'enfant (ACERWC) repose sur un engagement fondé sur les droits visant à éliminer les pratiques néfastes et à promouvoir l'éducation des filles en Afrique. En tant qu'organisation dotée du statut d'observateur, le FAWE participe activement aux sessions ordinaires du Comité, utilisant cet espace de redevabilité continentale pour positionner l'éducation comme une obligation juridiquement contraignante en matière de droits de l'enfant au titre de la Charte africaine

d'un article intitulé « Les approches du FAWE pour éliminer les pratiques néfastes et promouvoir l'éducation des filles en Afrique ». Publié dans la brochure officielle de la commémoration, cet article présentait l'éducation à la fois comme un droit protecteur et comme un outil de transformation permettant de lutter contre les pratiques néfastes qui limitent l'autonomie et les chances de réussite des filles.

En tant que membre du Forum des OSC sur la Charte africaine, le FAWE a en outre soutenu la rédaction de la déclaration finale et des



*Les délégués participant à la réunion du Comité africain d'experts sur les droits et le bien-être de l'enfant (ACERWC) prennent la photo de groupe lors de la réunion qui s'est tenue à Maseru, au Lesotho.*

des droits et du bien-être de l'enfant.

En 2025, le FAWE a collaboré avec des organisations de la société civile au Kenya pour examiner le rapport national du gouvernement kenyan soumis au Comité. Cette collaboration a abouti à un rapport consolidé des OSC qui a mis en évidence les obstacles structurels portant atteinte au droit des filles à l'éducation, notamment les normes sociales néfastes, les grossesses précoces, la pauvreté, les risques pour la sécurité et l'accès inégal à un apprentissage de qualité. Grâce à ce processus, le FAWE a renforcé la redevabilité de l'État et veillé à ce que l'éducation des filles reste au cœur de l'examen du Comité.

Le FAWE a également contribué à la commémoration du 35<sup>e</sup> anniversaire de la Charte africaine par le Comité à travers la publication

recommandations finales du Forum présentées lors de la 46<sup>e</sup> session ordinaire à Maseru, où le FAWE a également prononcé une déclaration officielle devant le Comité. De plus, le FAWE a contribué à l'élaboration de l'Observation générale de l'ACERWC sur l'éducation et a organisé l'atelier régional africain FEMNET4GTE afin de soutenir sa diffusion et son adoption.

Grâce à son engagement soutenu auprès de l'ACERWC, le FAWE continue de recourir aux mécanismes continentaux de protection des droits de l'enfant pour renforcer la redevabilité et promouvoir l'éducation des filles en tant que droit non négociable en Afrique.

## Partenaires de confiance en matière de politiques: la collaboration stratégique du FAWE avec les ministères de l'Éducation en Afrique

Des progrès durables en matière d'éducation des filles sont obtenus lorsque les données factuelles, les pratiques et le leadership politique vont de pair. En Afrique, le FAWE a établi et entretenu des partenariats solides et de confiance avec les ministères de l'Éducation, travaillant aux côtés des gouvernements pour faire progresser une réforme de l'éducation sensible au genre, fondée sur les priorités nationales et les réalités du système.

Le modèle d'engagement du FAWE repose sur une coopération formelle. Grâce à des protocoles d'accord conclus avec les ministères de l'Éducation de son réseau, le FAWE soutient le dialogue politique, le renforcement institutionnel et l'intégration de modèles éprouvés dans les systèmes nationaux. Ces partenariats positionnent le FAWE non pas comme un acteur externe, mais comme un allié technique et stratégique, apportant aux tables rondes politiques des données de terrain, une perspective régionale et une expérience de mise en œuvre.

En 2025, le FAWE a collaboré directement avec les ministres de l'Éducation du Zimbabwe, du Libéria, du Burkina Faso, du Rwanda, du Mozambique, du Mali, de la Sierra Leone et d'autres pays de son réseau. Ces engagements ont porté sur des programmes de réforme communs, notamment la rétention et la transition des filles à travers les cycles éducatifs, les parcours de deuxième chance et de transition vers l'enseignement supérieur, une pédagogie sensible au genre, le développement professionnel des enseignants et l'éducation inclusive pour les apprenants marginalisés, y compris les réfugiés et les apprenants en situation de handicap.

Ce qui distingue la collaboration du FAWE avec les

ministères, c'est sa profondeur et sa continuité. Le FAWE aide les gouvernements à passer de l'intention politique à la mise en œuvre concrète, en traduisant les engagements en matière d'égalité des sexes en pratiques pédagogiques, en cadres institutionnels et en programmes évolutifs. En retour, les ministères assurent le leadership réglementaire et l'appropriation du système nécessaires pour ancrer ces approches au niveau national, garantissant ainsi la durabilité au-delà des cycles de projet.

Le rôle du FAWE en tant que facilitateur renforce encore ces partenariats. En mettant les ministères en relation avec les espaces régionaux d'apprentissage, d'échange entre pairs et de réflexion politique à l'échelle continentale, FAWE contribue à amplifier les expériences nationales tout en les alignant sur des cadres éducatifs africains et mondiaux plus larges. Ce flux bidirectionnel, où les données locales éclairent les politiques et où les politiques façonnent la mise en œuvre, a été au cœur de l'influence du FAWE au fil des ans.

À une époque où les systèmes éducatifs sont confrontés à des pressions croissantes, allant des contraintes financières et des chocs climatiques aux déplacements de population et au chômage des jeunes, des partenariats solides sont plus importants que jamais. La collaboration du FAWE avec les ministères de l'Éducation reflète un engagement commun en faveur d'une réforme équitable, crédible et adaptée au contexte.

En se tenant aux côtés des gouvernements, le FAWE continue d'influencer les programmes éducatifs qui élargissent les opportunités, renforcent les systèmes et garantissent que l'égalité des sexes reste au cœur de l'avenir de l'éducation en Afrique.



De gauche à droite : Le Dr Jarso Maley Jallah, ministre de l'Éducation du Libéria, Mme Oley Dibba-Wadda, membre du conseil d'administration du FAWE Afrique, Dr Martha Muhwezi, Directrice Exécutive du FAWE Afrique, et Mme Teresa Omond-Adeitan, Directrice Exécutive Adjointe et Cheffe des programmes du FAWE Afrique, lors d'une visite de courtoisie au ministère de l'Éducation du Libéria.



Dr. Martha Muhwezi, FAWE Afrique lors d'une visite de courtoisie à Mme Claudette Irere, ministre d'État chargée de l'Éducation au Rwanda.



# CHAPITRE 3

**Améliorer l'accès à une éducation  
et à des formations de qualité pour les  
filles et les femmes en Afrique**

# FAWE fait progresser les compétences sensibles au genre lors de l’Africa Skills Week 2025



En haut et en bas – Assistante de plaidoyer du FAWE Secrétariat Régional, Mme Karen Ondwasi, en compagnie d’anciennes bénéficiaires du FAWE Éthiopie lors de la Semaine des compétences en Afrique 2025.

Lors de l’Africa Skills Week 2025 (Semaine des compétences en Afrique de 2025), qui s’est tenue au siège de l’Union africaine à Addis-Abeba, le FAWE a amplifié l’appel en faveur d’un développement des compétences inclusif et sensible au genre, élément central de la transformation industrielle et économique de l’Afrique. Grâce à une participation active aux dialogues politiques, aux sessions techniques et aux plateformes pour la jeunesse, le FAWE a souligné la nécessité de soutenir de manière ciblée les jeunes femmes afin qu’elles puissent accéder à l’enseignement et à la formation

techniques et professionnels (EFTP), aux compétences numériques et aux opportunités émergentes dans les secteurs verts et axés sur l’innovation.

Les participantes au programme dans le cadre de l’initiative « Second Chance Pathways » (« Parcours de la deuxième chance ») du FAWE ont pris part à des discussions de plaidoyer, partageant des expériences vécues qui ont démontré comment le mentorat, l’exposition à de nouveaux horizons et un soutien ciblé renforcent le leadership et l’employabilité



Assistante de plaidoyer du FAWE Secrétariat Régional, Mme Karen Ondwasi, en compagnie d’anciennes bénéficiaires du FAWE Éthiopie lors de la Semaine des compétences en Afrique 2025.

**DR. KÉKÉLI JEANNINE AGOUNKE**  
Membre du Conseil d’administration,  
FAWE Afrique

L’avenir est numérique, notre protection doit l’être tout autant. Garantir la sécurité des filles en ligne est une étape incontournable sur la voie de l’égalité des genres.

#KeepThemSafe #EndDigitalViolence #16Days #Educate2Elevate

des filles. Le FAWE a également souligné l'importance de la collaboration avec le secteur privé, d'une formation adaptée au marché et de cadres politiques favorables aux jeunes afin de garantir que les systèmes d' s des compétences répondent aux besoins réels du marché du travail.

Les enseignements tirés des sessions sur l'inclusion numérique, les programmes de mobilité et l'engagement des jeunes dans l'agriculture alimenteront la prochaine conférence des filles organisée par le FAWE ainsi que son travail de plaidoyer en cours. La participation du FAWE a réaffirmé son rôle de porte-parole continental, veillant à ce que le programme de compétences de l'Afrique soit au service des filles, et non pas à leur détriment.



*L'agenda des compétences en Afrique doit bénéficier aux filles, et non pas les contourner, grâce à un soutien intentionnel, des systèmes inclusifs et des opportunités réelles qui libèrent leur potentiel de leadership et économique.*

**“**

**Together, we are building Africa's future  
one bold idea at a time.  
We are not just dreamers; we are the  
doers shaping tomorrow.  
We call for inclusive and transformative  
TVET skilling for an empowered and  
economically stronger Africa.**

**”**

**Yordanos Zerihun**  
FAWE Ethiopia Chapter

**#AfSkillsWeek25 #Agenda2063**

## Le FAWE promeut une formation des enseignants sensible au genre lors de la conférence PACTED de 2025



*Dr Martha Muhwezi Directrice Exécutive du FAWE Afrique (troisième à partir de la gauche) et Mme Catherine Asego, Responsable Senior du plaidoyer chez FAWE Afrique (première à partir de la droite), en compagnie de partenaires lors de la conférence PACTED 2025*

Le FAWE a inscrit fermement la formation des enseignants sensible au genre à l'ordre du jour continental lors de la Conférence panafricaine sur la formation des enseignants (PACTED 2025) au siège de l'Union africaine à Addis-Abeba. Ce rassemblement a marqué une étape clé dans la promotion de la Décennie d'action accélérée de l'UA pour la transformation de l'éducation et le développement des compétences (2025-2034), mettant en avant les enseignants comme moteurs d'un apprentissage inclusif et de qualité.

S'exprimant lors de la séance d'ouverture, le Dr Martha Muhwezi, directrice exécutive du FAWE, a souligné l'urgence de la réforme: « La transformation de l'éducation ne se fera pas si nous n'investissons pas dans les enseignants et si nous ne faisons pas de l'égalité des sexes un pilier central du développement, des



*La transformation de l'éducation n'aura pas lieu si nous n'investissons pas dans les enseignants et ne faisons pas de l'égalité des genres un pilier central du développement professionnel, des politiques et des pratiques enseignantes. Les enseignants sont le pont entre les politiques et le changement réel pour les filles dans les salles de classe.*

politiques et des pratiques des enseignants. Les enseignants sont le pont entre les politiques et le changement réel pour les filles dans les salles de classe. »

Le FAWE, en collaboration avec VVOB, a animé un événement parallèle de haut niveau sur la pédagogie sensible au genre (GRP) pour le développement professionnel des enseignants, partageant des données sur des approches évolutives qui améliorent les pratiques pédagogiques, remettent en question les normes néfastes et renforcent les résultats d'apprentissage des filles.

La conférence a également célébré l'excellence dans la profession. Parmi les lauréats du Prix continental de l'Union africaine du meilleur enseignant 2025 figurait le Dr Peace Sule, du Nigeria, membre du FAWE, dont la distinction reflétait l'impact des éducateurs qui défendent un enseignement inclusif et de haute qualité. Grâce à un engagement stratégique et à des partenariats, le FAWE a renforcé son leadership dans la mise en place de systèmes d'enseignement qui sont équitables, professionnels et transformateurs en Afrique.



## Parcours de la deuxième chance: faciliter l'accès équitable à l'enseignement supérieur



*Les anciennes du FAWÉ Éthiopie posent pour une photo lors de la réunion des anciennes du FAWÉ Éthiopie qui s'est tenue à Addis-Abeba, en Éthiopie.*

Partout en Afrique, des milliers de jeunes terminent leurs études secondaires chaque année pour se retrouver face à une voie vers l'enseignement supérieur qui leur est fermée, non pas par manque de talent, mais en raison de la pauvreté, du déplacement, d'un handicap ou d'obstacles systémiques. Le programme FAWÉ–Mastercard Foundation, « Second Chance Pathways for Increased Access to Tertiary Education for Marginalised Young Women and Men » (Parcours de la deuxième chance pour un meilleur accès à l'enseignement supérieur pour les jeunes femmes et hommes marginalisés), a été conçu pour changer cette réalité en transformant des aspirations bloquées en opportunités structurées.

Cette initiative d'une durée de sept ans (2024–2030) est mise en œuvre en Ouganda, au Rwanda, en Zambie, au Malawi, au Ghana, au Libéria, en Tanzanie, au Zimbabwe, en Éthiopie et au Sénégal, avec pour objectif d'accompagner 10 550 jeunes âgés de 15 à 25 ans dans leur transition vers l'enseignement supérieur et, à terme, vers l'emploi ou l'entrepreneuriat. L'une des caractéristiques déterminantes du programme est l'importance accordée à l'inclusion : 10 à 15 % des participants sont des jeunes en situation de handicap et des réfugiés, ce qui garantit que les personnes les plus souvent laissées pour compte sont délibérément prises en compte.

Ce qui distingue cette initiative, c'est l'approche du FAWÉ. Plutôt que de considérer l'accès comme un obstacle isolé, le programme combine des bourses, des parcours de transition structurés, un accompagnement scolaire et psychosocial,

ainsi que le renforcement des institutions. Au niveau des apprenants, les jeunes femmes et les jeunes hommes bénéficient de la préparation et du soutien nécessaires pour réussir à l'université et dans les établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP). Au niveau des systèmes, le FAWÉ collabore avec les établissements et les autorités pour mettre en place des modèles sensibles au genre et centrés sur l'apprenant, qui améliorent la rétention, les performances et la réussite de la transition.

En 2025, le programme est passé de la phase de lancement à celle de déploiement à grande échelle. Le recrutement dans les filières de l'enseignement supérieur et de l'EFTP a progressé dans tous les pays participants, avec une forte participation des filles et des jeunes femmes issues de districts défavorisés. La demande pour les parcours de la deuxième chance est restée élevée, soulignant l'urgence de mettre en place des parcours postsecondaires inclusifs.



*La directrice exécutive adjointe et Cheffe des programmes du FAWÉ Afrique, Mme Teresa Omondí-Adeitan, en compagnie d'élèves de l'école pour filles, à Gisozi, Kigali, au Rwanda.*



*Des représentants du bureau FAWE WASRO et du FAWE Sénégal, ainsi que des partenaires du ministère de l'Éducation du Sénégal.*

Dans certains contextes, le passage des filières préparatoires vers les programmes universitaires a atteint des niveaux exceptionnellement élevés, démontrant qu'un soutien structuré peut efficacement combler des lacunes de transition de longue date.

Les partenariats institutionnels se sont également renforcés. Le Ghana et le Sénégal ont officialisé leur collaboration par le biais de protocoles d'accord avec les autorités nationales chargées de l'éducation et de l'EFTP, renforçant ainsi l'alignement avec les systèmes nationaux et les mécanismes de supervision. Les universités et les établissements techniques ont intensifié leur engagement en accueillant des cohortes de transition, en adaptant les modèles du FAWE et en renforçant les services d'accompagnement des étudiants. Les tuteurs et les animateurs ont reçu une formation ciblée afin de créer des environnements d'apprentissage plus inclusifs et favorisant l'égalité des sexes.

La sensibilisation communautaire et l'engagement régional ont contribué à étendre la portée du programme aux zones rurales et marginalisées, tandis que des stratégies d'inclusion délibérées ont garanti la participation des réfugiés et des jeunes en situation de handicap. Pour de nombreux participants, ce soutien fait la différence entre un avenir incertain et un parcours clair vers une profession, un revenu et l'indépendance.

Au-delà de l'accès immédiat, le programme contribue à un changement systémique à plus long terme. L'amélioration des pratiques pédagogiques, le renforcement des partenariats institutionnels et l'engagement politique croissant contribuent à institutionnaliser des approches inclusives au sein de l'enseignement supérieur. Les progrès réalisés en 2025 témoignent non seulement de la croissance du programme, mais aussi d'un changement plus large dans la manière dont les systèmes éducatifs abordent l'équité, la transition et les opportunités pour les jeunes marginalisés d'Afrique.



*Des anciennes bénéficiaires du FAWE lors du lancement de la phase II du programme FAWE/Fondation Mastercard à Addis-Abeba, en Éthiopie*

## Un mouvement continental prend forme: lancements nationaux au Ghana, au Zimbabwe, au Sénégal et au Libéria du programme FAWE/Mastercard Phase II

Le programme « Second Chance Pathways for Increased Access to Tertiary Education for Marginalised Young Women and Men » (Parcours de la deuxième chance pour un meilleur accès à l'enseignement supérieur pour les jeunes femmes et hommes marginalisés) a bénéficié d'un élan national puissant en 2025, le Ghana, le Zimbabwe, le Sénégal et le Libéria ayant chacun organisé des lancements historiques qui ont réuni gouvernements, institutions, partenaires et communautés autour d'un engagement commun : garantir que les jeunes, en particulier les jeunes femmes, puissent passer de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur, à la formation professionnelle et à un emploi digne.

Au Ghana, le lancement a été marqué par un soutien politique fort, avec la présence de l'honorable Dr Ofosu-Ampofo Samuel, ministre des Collectivités locales et du Développement rural, représentant la vice-présidente, la professeure Naana Jane Opoku Agyemang. L'événement a souligné la détermination nationale à élargir les parcours d'accès inclusifs à l'enseignement supérieur et à renforcer les opportunités pour les jeunes marginalisés. Les membres du Conseil d'administration du FAWE Afrique, Mme Oley Dibba-Wadda et le Dr Jeanine Agounke, se sont joints à l'antenne ghanéenne du FAWE, renforçant ainsi la solidarité continentale et le soutien de la gouvernance du réseau à la mise en œuvre nationale.

Au Zimbabwe, le programme a été lancé en présence de l'honorable ambassadeur Dr Frederick Shava, ministre de l'Enseignement supérieur et tertiaire, des Sciences et du Développement technologique, en tant qu'invité d'honneur. Sa participation a mis en évidence le rôle central de l'enseignement supérieur et

technique dans le développement national, ainsi que l'importance de systèmes de soutien structurés qui aident les étudiants à réussir leur transition vers les établissements d'enseignement supérieur. La reine Nozizwe Mulela, membre du Conseil d'administration du FAWE Afrique, s'est jointe à l'antenne zimbabwéenne du



*Des représentants de la Fondation Mastercard lors du lancement de la phase II du programme FAWE/Fondation Mastercard à Dakar, au Sénégal.*

FAWE, démontrant ainsi l'engagement actif du conseil d'administration dans la promotion du programme au niveau national.

Au Sénégal, le lancement a reflété à la fois le leadership national et la forte cohésion des partenariats. L'honorable Aïcha Bah, présidente du Conseil d'administration du FAWE Afrique, a participé aux côtés de l'antenne du FAWE Sénégal, symbolisant le lien étroit entre le leadership continental du FAWE et l'action nationale. L'événement a été renforcé par la présence de Mme Hajra Zahid, responsable de programme à la Fondation Mastercard, et de M. Ahmed Ndoye, directeur des programmes à la Fondation Mastercard Sénégal/UEMOA, qui ont réaffirmé le partenariat indéfectible de la Fondation avec le FAWE et leur ambition commune de garantir aux jeunes femmes et aux jeunes hommes l'accès à un travail digne et épanouissant d'ici 2030.



*Une photo de groupe des participants au lancement du programme FAWE/Fondation Mastercard au Sénégal*

*Les lancements nationaux du programme FAWE/Fondation Mastercard (phase II) au Ghana, au Zimbabwe et au Libéria ont réuni les participants, les gouvernements, les institutions et les partenaires.*





Le ministre de la Jeunesse et des Sports du Libéria, M. Jeror Cole Bangalu (à gauche), et le ministre de l'Éducation du Libéria, M. Jarso Maley Jalah (à droite), lors du lancement de la phase II du programme FAWE/Fondation Mastercard à Monrovia.

Au Libéria, le lancement du programme a été marqué par la présence de M. Jarso Maley Jallah, ministre de l'Éducation, et de M. Cole Bangalu, ministre de la Jeunesse et des Sports, dont la participation a souligné l'engagement du gouvernement à multiplier les possibilités de seconde chance et à renforcer le développement des compétences professionnelles en vue de l'emploi des jeunes. Mme Oley Dibba-Wadda, membre du conseil d'administration du FAWE Afrique, s'est jointe à l'antenne libérienne du FAWE lors de l'événement, soulignant le soutien continu de la gouvernance et la solidarité régionale.

Dans les quatre pays, les lancements ont mis en avant l'approche intégrée du programme, combinant aides financières, parcours de transition structurés, partenariats

institutionnels et modèles sensibles au genre afin de répondre à la fois aux besoins des apprenants et de surmonter les obstacles systémiques. Les engagements pris lors de ces événements ont porté sur un recrutement inclusif, une collaboration renforcée avec les établissements d'enseignement supérieur et d'EFTP, ainsi qu'une sensibilisation soutenue auprès des communautés défavorisées.

Ensemble, ces lancements ont marqué bien plus que le début de la mise en œuvre. Ils ont démontré l'existence d'un mouvement continental croissant, mené par les gouvernements, les antennes du FAWE et les partenaires, visant à garantir que l'accès à l'enseignement supérieur soit déterminé par le potentiel et non par les circonstances



*L'accès à l'enseignement supérieur doit être déterminé par le potentiel, non par les circonstances, un engagement qui nourrit un mouvement continental croissant en faveur de l'inclusion et de l'équité.*

## Le FAWE facilite l'accès à l'éducation grâce à son programme d'orientation élargi (EOP)



*Une visite galerie photo lors de la session du Programme d'orientation prolongée (EOP) du FAWE.*

Vous êtes-vous déjà retrouvé.e dans une situation où vous avez été admis dans un nouvel établissement sans savoir quoi faire ensuite? Personne ne vous explique comment choisir vos cours, gérer votre temps dans un établissement d'enseignement supérieur, ni comment trouver le juste équilibre entre liberté et responsabilité.

L'accès à l'enseignement supérieur est une voie essentielle vers la transformation sociale et économique, mais de nombreux jeunes, en particulier les filles et les jeunes femmes, continuent de se heurter à des obstacles qui limitent leur capacité à accéder à l'enseignement supérieur et à y réussir. Grâce à son partenariat avec la Fondation Mastercard, le FAWE répond à ces défis en accompagnant la transition des étudiants vers les universités et les établissements d'enseignement et de

formation techniques et professionnels (EFTP) par le biais du Programme d'orientation élargi (EOP).

Lancé pour la première fois en Ouganda en 2017, l'EOP offre une préparation holistique qui va au-delà de la préparation académique, en dotant les étudiants de compétences de vie, d'un soutien psychosocial, d'un développement du leadership et de pratiques sensibles au genre. L'édition 2025 actualisée étend l'EOP à davantage d'antennes du FAWE dans le cadre de la phase II du programme FAWE/ Mastercard Foundation, en intégrant les enseignements tirés de la mise en œuvre et de nouveaux modules sur les droits humains, la justice sociale et la santé sexuelle et reproductive. Grâce à l'EOP, le FAWE continue de renforcer les parcours de la deuxième chance et d'aider les jeunes à réussir dans l'enseignement supérieur et le monde du travail.



*Des anciens bénéficiaires du FAWE participent à une session entre pairs lors du rassemblement des anciens alumni de 2025 au Rwanda*

Le FAWE Afrique, par l'intermédiaire de son antenne nationale en Ouganda, a marqué la conclusion réussie du Programme d'orientation élargi (EOP) par une cérémonie officielle de clôture et de remise de prix présidée par le Dr Martha Muhwezi, directrice exécutive du FAWE Afrique. L'événement a souligné l'engagement régional du FAWE à promouvoir un accès équitable à l'éducation et à soutenir la transition des jeunes vers l'enseignement postsecondaire.

Dans le cadre de ce programme, 700 jeunes femmes et hommes ont reçu des bourses, réduisant ainsi les obstacles financiers qui limitent souvent l'accès à l'enseignement technique et professionnel. L'approche du FAWE Africa va au-delà de l'aide financière en promouvant un modèle holistique de soutien aux étudiants. Grâce au Programme d'orientation prolongée, les bénéficiaires reçoivent

un soutien psychosocial et un mentorat structuré conçus pour renforcer leur préparation scolaire, leur résilience personnelle et leur réussite professionnelle à long terme. Les cérémonies de clôture se sont déroulées simultanément à l'Uganda Technical College Elgon, à l'UTC Lira et à l'UTC Kichambwa, reflétant la large portée du programme et l'engagement du FAWE en faveur d'une mise en œuvre inclusive et décentralisée dans l'ensemble des établissements partenaires. Dans l'ensemble, le Programme d'orientation étendu illustre la conviction du FAWE Africa que l'éducation est un outil de transformation pour l'autonomisation individuelle et le développement durable, renforçant ainsi sa mission de mise en place de systèmes éducatifs inclusifs et sensibles au genre dans le continent.



*L'éducation ne se résume pas à l'accès, elle est aussi soutien, résilience et opportunité. En investissant de manière holistique dans les jeunes femmes et les jeunes hommes, nous libérons non seulement leur potentiel, mais aussi l'avenir de nos communautés.*

## Rendre l'université accessible : l'initiative du FAWE visant à promouvoir le certificat d'accès à l'enseignement supérieur (HEAC) en Afrique



Un participant au programme « Higher Education Access Certificate » (HEAC) a pris part à une discussion lors d'une réunion communautaire.



Des élèves d'une école du Zimbabwe posent pour une photo aux côtés de leurs enseignants, du personnel du FAWE et d'autres parties prenantes.

On estime qu'en Afrique subsaharienne, seuls 5 % des étudiants accèdent à l'enseignement supérieur. L'accès à l'éducation se réduit considérablement à mesure que les apprenants progressent dans le système. Alors que le taux de scolarisation dans le primaire est élevé, dépassant 95 % dans de nombreux pays, la participation diminue de manière significative au niveau secondaire et s'effondre dans l'enseignement supérieur. Le taux brut de scolarisation dans le premier cycle du secondaire est en moyenne d'environ 43 %, tandis que celui de l'enseignement supérieur reste inférieur à 10 %. Cela contraste fortement avec d'autres régions : l'Amérique du Nord et l'Europe enregistrent des taux de scolarisation dans l'enseignement supérieur supérieurs à 70 %, tandis que l'Asie de l'Est et le Pacifique affichent une moyenne de plus de 55 %.

Cette forte baisse révèle un échec majeur en matière de rétention et de transition. Des millions de jeunes terminent l'enseignement primaire, mais ils sont bien moins nombreux à terminer le secondaire, et seule une petite fraction d'entre eux accède à l'université. Pour les filles, en particulier celles issues de communautés rurales, à faibles revenus, accueillant des réfugiés et marginalisées, l'obstacle est rarement un manque d'ambition ou de capacités. Il s'agit plutôt d'un goulot d'étranglement au niveau des admissions, dû à des conditions d'entrée rigides, à des notes insuffisantes, à des combinaisons de matières limitées et à des désavantages structurels au moment de la transition.

Le FAWE relève ce défi en proposant des parcours de deuxième chance crédibles et de qualité garantie vers l'enseignement supérieur, ancrés dans le Certificat d'accès à l'enseignement

supérieur (HEAC). Le HEAC est conçu pour soutenir les apprenants compétents qui manquent de peu les seuils d'admission universitaires conventionnels, en leur offrant une préparation académique structurée et une progression vers des programmes de diplôme et de licence.

En Ouganda, le programme HEAC est passé de la phase d'innovation à celle de la réforme nationale. Accrédité par le Conseil national de l'enseignement supérieur et le ministère de l'Éducation et des Sports, il est désormais reconnu comme une quatrième voie d'accès à l'enseignement universitaire. Les universités publiques et privées ont adopté ce programme, validant ainsi le HEAC au sein des systèmes nationaux d'assurance qualité et démontrant ce qu'il est possible de réaliser lorsque l'innovation axée sur l'équité s'accompagne d'une homologation réglementaire et d'une adhésion des institutions.

Fort de ce succès, le FAWE s'efforce d'étendre la logique du HEAC à l'ensemble du continent. Au Malawi et au Liberia, les discussions avec les autorités nationales de l'enseignement supérieur se sont concentrées sur le renforcement de l'accès tout en préservant la qualité. En Zambie et au Zimbabwe, les processus techniques ont fait progresser les discussions sur l'harmonisation des programmes d'études, notamment pour faciliter la transition vers les filières des STEM et les programmes techniques. Des dialogues similaires sont en cours au Ghana, renforçant le HEAC dans le cadre de réformes plus larges de l'accès à l'enseignement supérieur.

Le HEAC représente plus qu'un simple programme. Il s'agit d'un changement de système, qui normalise de multiples parcours légitimes vers

l'enseignement supérieur, alignés sur les cadres nationaux et conçus autour de l'équité. En combinant données factuelles, engagement politique et partenariats institutionnels, le FAWE aide les pays à convertir les acquis de l'éducation précoce en une participation durable, libérant ainsi des talents qui, sans cela, seraient perdus au moment de la transition.

## De l'opportunité à l'impact: le parcours de Peruth vers les soins infirmiers



Nandhego Peruth

Nandhego Peruth prépare une licence en sciences infirmières à l'université de Busitema, animée par la ferme volonté de servir avec compassion et dignité. Originaire du district de Buyende, à l'est de l'Ouganda, elle a grandi au sein d'une famille nombreuse d'agriculteurs. Pour Nandhego Peruth, l'éducation a toujours été considérée comme la clé d'un avenir différent, mais y accéder restait un obstacle majeur.

À la fin de ses études secondaires, ses résultats scolaires ne lui ont pas permis d'accéder directement à un programme universitaire, et sa famille n'avait pas les moyens de financer d'autres ouvertures. Sa chance s'est présentée grâce au programme de bourses du FAWE Ouganda, qui lui a permis de s'inscrire au Higher Education Access Certificate (HEAC) en 2019. Grâce à une préparation académique structurée et à un mentorat, le HEAC a offert à Peruth une véritable seconde chance d'accéder à l'université et de s'orienter vers un diplôme d'infirmière.

Au-delà de ses ambitions académiques, la motivation de Peruth est profondément personnelle. Elle se souvient

avoir accompagné sa mère à l'hôpital, où celle-ci a été traitée avec dédain en raison de son apparence et de sa pauvreté. « Ce jour-là, j'ai décidé que je deviendrais une infirmière qui traite chaque patient avec dignité, peu importe qui il est ou d'où il vient », explique Peruth. Cette expérience continue d'orienter sa vision du type de professionnelle de santé qu'elle souhaite devenir. Grâce à un mentorat continu et au soutien de l'établissement, Peruth est restée concentrée sur la poursuite de ses études, même lorsque des difficultés se sont présentées. Aujourd'hui, elle se dirige vers l'obtention de son diplôme avec une forte détermination.

L'histoire de Peruth illustre le pouvoir des parcours de seconde chance, des bourses d'études et du mentorat pour transformer l'accès à l'enseignement supérieur. Grâce à l'intervention du FAWE, une jeune femme déterminée est passée de l'exclusion à l'opportunité, et se prépare désormais à rendre la pareille en tant qu'infirmière compatissante et compétente, engagée en faveur de soins équitables.

# FAWE/ Programme de bourses FAWE/Fondation Mastercard en chiffres



## FAWE Ouganda



- EXTENSION DE L'AIDE AUX BOURSES DE 51 À 63 DISTRICTS
- PLUS DE 200 PARTICIPANTS DE LA COHORTE 1 ONT TERMINÉ LES EXAMENS DE FIN D'ANNÉE ET SE PRÉPARENT À LA TRANSITION VERS L'UNIVERSITÉ
- 200 APPRENANTS ONT ÉTÉ SÉLECTIONNÉS POUR LA COHORTE 3 VIA DES SÉLECTIONS AU NIVEAU DES DISTRICTS (MAI-JUIN)



## FAWE Malawi



- 200 ÉTUDIANTS (180 FILLES ET 20 GARÇONS) ONT REJOINT SEPT COLLÈGES TECHNIQUES NATIONAUX



## FAWE Ghana

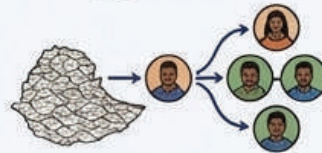


- RECRUTEMENT DE 200 BOURSIERS SUPPLÉMENTAIRES (161 FILLES ET 39 GARÇONS), DONT 8 % D'ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

- SIGNATURE DE 11 PROTOCOLES D'ACCORD (MoU) AVEC DES UNIVERSITÉS TECHNIQUES ET UN PROTOCOLE D'ACCORD AVEC LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ; 16 UNIVERSITÉS SENSIBILISÉES AU PROGRAMME DE PONTS ; TROIS UNIVERSITÉS ADAPTENT LE PROGRAMME EOP

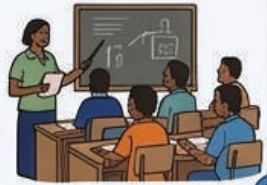


## FAWE Éthiopie



- FORMATION DES FACILITATEURS EOP ET DÉPLOIEMENT DU MODÈLE DANS 25 INSTITUTIONS D'EFTP

- RÉCEPTION DE 3 880 CANDIDATURES (2 263 FEMMES, 1 617 HOMMES) ; PRÉSÉLECTION DE 102 CANDIDATS FINALISÉE (81 % DE FEMMES, 11,7 % DE PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP, 22,5 % DE JEUNES DÉPLACÉS INTERNES)



## PROGRAMME HEAC



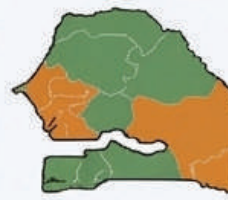
- PARTENARIATS TECHNIQUES AVEC 125 INSTITUTIONS D'EFTP, REPRÉSENTANT 22 % DE L'OBJECTIF GLOBAL

- OBTENTION D'UN TAUX DE TRANSITION DE 98 % VERS PROGRAMMES DE DIPLÔME (OUGANDA UNIQUEMENT)

- L'OUGANDA A FORMÉ 109 TUTEURS ET 31 SPÉCIALISTES DE MATIÈRES ; ENGAGEMENT DE 13 UNIVERSITÉS ACCRÉDITÉES



## FAWE Sénégal



- COUVERTURE DES 14 RÉGIONS D'IMPLANTATION ET DE 15 DES 16 INSPECTIONS ACADÉMIQUES ; RÉSULTANT EN PROTOCOLE D'ACCORD FORMEL AVEC LE MINISTÈRE DE L'EMPLOI ET DE L'EFTP ET DE COMITÉS DE SÉLECTION INDÉPENDANTS PRÉSIDÉS PAR LES GOUVERNEURS



## FAWE Libéria



- FORMATION DE 176 FEMMES, 123 HOMMES ET 3 PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP À TRAVERS DES ATELIERS RÉGIONAUX ET NATIONAUX



- SENSIBILISATION DE 299 MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ, DONT 34 PARTIES PRENANTES ENGAGÉES LORS D'UNE TABLE RONDE

## STATISTIQUES CLÉS - PHASE II ET PROGRAMME



- 2 165 PARTICIPANTS À L'EFTP RECRUTÉS (21 % DE L'OBJECTIF GLOBAL ; 61 % DE L'OBJECTIF DES ANNÉES 1 ET 2) ; 134 PARTICIPANTS EN STAGE EN ENTREPRISE. INSCRIPTION DES RÉFUGIÉS : 4 %-9 %. INSCRIPTION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP : 5 %-8 %.

## Améliorer l'accès et les opportunités grâce aux bourses

En 2025, le FAWE a continué à améliorer l'accès à une éducation de qualité pour les filles et les jeunes femmes à travers l'Afrique grâce à des interventions ciblées en matière de bourses d'études, combinant une aide financière et un soutien global afin de surmonter les obstacles à l'accès, à la rétention et à l'achèvement des études.

Dans le cadre des efforts visant à développer un financement durable des bourses, le FAWE a fait avancer les préparatifs du Fonds africain pour l'éducation des filles (AGEF) en organisant des réunions de lancement avec six antennes nationales : le Togo, le Burundi, le Burkina Faso, le Nigeria, l'Eswatini et le Sénégal (WASRO). Ces rencontres ont permis de sensibiliser les antennes aux critères de sélection de l'AGEF, de clarifier les rôles et les attentes, et de cartographier les calendriers scolaires spécifiques à chaque pays afin d'éclairer la phase pilote. Le lancement de l'AGEF est prévu à partir de 2026 au Togo, au Sénégal, au Burundi, au Burkina Faso, au Nigeria et en Eswatini.

Parallèlement aux préparatifs de l'AGEF, le FAWE a mis en œuvre son modèle de bourses d'études complet, intégrant une aide aux frais de scolarité à un accompagnement, au développement des compétences de vie et à un soutien psychosocial. Le FAWE Rwanda a soutenu 24 boursières de la Fondation Mastercard, le FAWE Éthiopie a fourni du matériel essentiel à 192 apprenantes et a mené des évaluations de logement pour 36 étudiantes, tandis que le FAWE Ouganda s'est associé à l'université de Busitema, à l'université de Gulu et à l'université des sciences et technologies de Mbarara, les filles représentant 70 % des bénéficiaires.

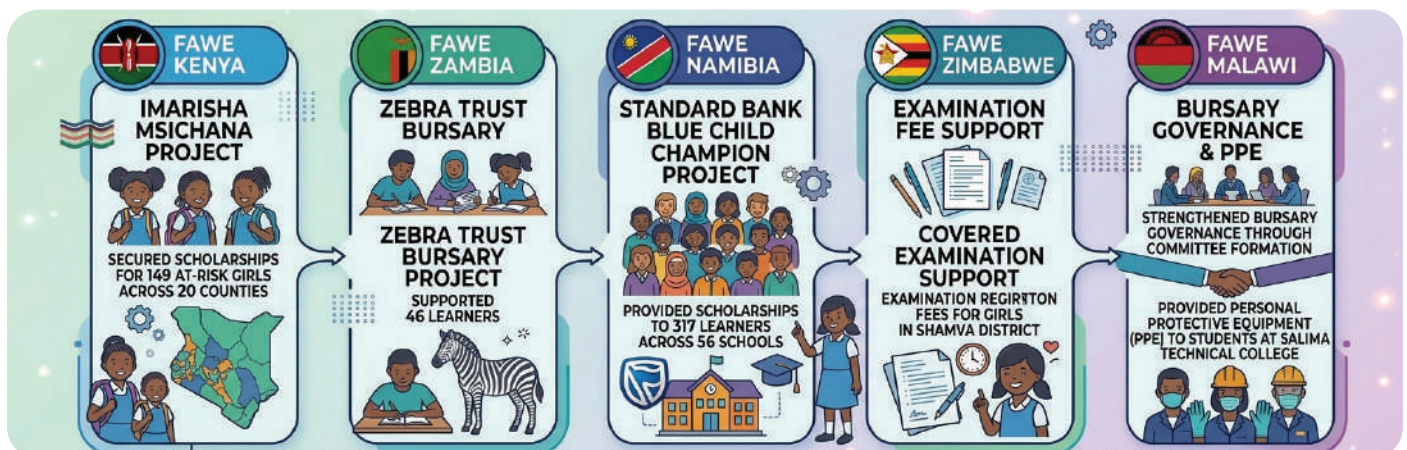
Au niveau national, le FAWE Kenya a obtenu des bourses pour 149 filles en situation de

vulnérabilité dans 20 comtés dans le cadre du projet Imarisha Msichana. Le FAWE Zambie a soutenu 46 apprenantes dans le cadre du projet de bourses Zebra Trust, le FAWE Namibie a octroyé des bourses à 317 apprenantes dans 56 écoles via le projet Standard Bank Blue Child Champion, et le FAWE Zimbabwe a pris en charge les frais d'inscription aux examens pour les filles du district de Shamva. Le FAWE Malawi a renforcé la gouvernance des bourses par la création d'un comité et des sessions d'orientation, et a fourni des équipements de protection individuelle aux étudiantes du Salima Technical College.

Au niveau du troisième cycle, le FAWE a encore augmenté les opportunités de leadership pour les femmes grâce à son engagement dans le programme de bourses du Commonwealth, où il agit en tant qu'agence de nomination en Afrique. Dans le cadre de ce rôle, le FAWE aide les femmes qualifiées à accéder à l'enseignement supérieur, contribuant ainsi à former un vivier de femmes leaders qualifiées, en mesure de promouvoir le développement durable, d'influencer les politiques et de renforcer les systèmes éducatifs en Afrique.

Afin d'élargir encore l'accès au développement des compétences, le FAWE Mali a parrainé 505 boursiers en leur fournissant des kits scolaires grâce à un partenariat avec la Fondation Orange, tandis que le FAWE Bénin a octroyé 145 bourses de formation professionnelle à des jeunes femmes et des filles dans neuf municipalités.

Collectivement, ces interventions témoignent de l'engagement du FAWE à faire en sorte que les contraintes financières ne limitent pas les parcours éducatifs des filles, tout en renforçant des modèles holistiques et adaptés au contexte qui favorisent l'équité, la rétention et l'autonomisation à long terme.



## De la bourse à l'entrepreneuriat: le parcours d'Alphonsine Muhimpundu pour transformer l'agriculture au Rwanda



*Alphonsine Muhimpundu, Ancienne bénéficiaire du FAWE et entrepreneuse*

À seulement 28 ans, Alphonsine Muhimpundu développe une entreprise agroalimentaire florissante dans le district de Nyaruguru, au Rwanda, en s'attaquant à un défi qui touche des milliers de petits agriculteurs: l'acidité des sols et la faible productivité agricole. Son entreprise est devenue une solution locale de confiance, améliorant l'accès aux intrants agricoles essentiels tout en créant des emplois et des opportunités économiques.

Le parcours d'Alphonsine a été marqué par des difficultés financières précoces. Bien qu'elle fût une élève brillante, le paiement irrégulier des frais de scolarité a souvent perturbé sa scolarité. Son potentiel scolaire lui a valu une bourse d'études secondaires entièrement financée par les sœurs de Mère du Verbe Kibeho, où elle a obtenu son O'Level. En troisième année du secondaire, l'une des sœurs l'a encouragée à postuler pour la bourse FAWE-Mastercard Foundation. L'obtention de cette bourse a marqué un tournant, car elle couvrait ses frais de scolarité, ses frais de subsistance et son matériel pédagogique, lui

permettant ainsi de se consacrer pleinement à ses études. Elle a obtenu son A'Level au Groupe Scolaire Officiel de Butare et, en 2018, s'est inscrite en sciences de laboratoire biomédical à l'INES Ruhengeri.

Pendant ses études, Alphonsine a découvert une autre opportunité grâce au Fonds pour l'entrepreneuriat étudiant (SEF), soutenu par le FAWE et la Fondation Mastercard. En 2021, elle a obtenu une subvention de 4,3 millions de francs rwandais (3 018 dollars américains). Forte d'une compréhension approfondie des besoins de sa communauté, elle a investi cette subvention dans un commerce de détail d'engrais et de chaux dans sa région natale de Ndagò, à Nyaruguru.

« J'ai examiné les problèmes auxquels sont confrontés les agriculteurs de ma communauté et j'ai décidé d'y apporter une solution en leur facilitant l'accès aux engrais et à la chaux », explique Alphonsine.

Ce qui a commencé dans l'arrière-cour de ses parents est devenu une entreprise bien établie. Alphonsine fournit désormais 1 500 tonnes de chaux et 20 tonnes d'engrais par saison de pointe, et emploie deux salariés permanents et six travailleurs occasionnels. Sa contribution à l'amélioration de la productivité agricole lui a valu la reconnaissance des autorités locales, notamment l'accès gratuit à un entrepôt de stockage.

Malgré des défis tels que le mauvais état des infrastructures routières et la fluctuation de l'approvisionnement, Alphonsine a continué à se développer. Elle s'est également diversifiée en ouvrant un salon de coiffure et une boutique de cosmétiques dans la ville de Huye, où elle emploie 22 salariés permanents, dont beaucoup sont des jeunes femmes ayant abandonné l'école en raison d'une grossesse précoce.

L'histoire d'Alphonsine montre comment l'éducation, les bourses ciblées et le soutien à l'entrepreneuriat peuvent révéler des capacités de leadership, stimuler une croissance économique inclusive et permettre aux jeunes femmes de transformer leurs communautés de l'intérieur.



## « Si je peux le faire, elles le peuvent aussi! »: le parcours de Jennifer vers la bourse du Commonwealth



Jennifer Sakiya, Ancienne bénéficiaire du FAWE et lauréate d'une bourse du Commonwealth. Elle suit actuellement des études en un master en santé publique à l'université de Glasgow

À 29 ans, Jennifer Sakiya, originaire de la région du Haut-Est du Ghana, se prépare à commencer un master en santé publique à l'université de Glasgow en tant que lauréate de la prestigieuse bourse du Commonwealth. Son parcours reflète le pouvoir de la détermination, de l'opportunité et d'un engagement profond au service des autres.

L'intérêt de Jennifer pour la santé publique, en particulier l'épidémiologie, est motivé par une conviction simple mais puissante: « Si l'on peut identifier la source d'une maladie, on peut protéger les communautés avant que des vies ne soient perdues. » En grandissant, elle a été témoin de la façon dont des maladies évitables continuaient d'affecter les populations défavorisées, ce qui a forgé sa détermination à poursuivre une carrière axée sur la prévention, les données factuelles et les systèmes de santé communautaires.

Son parcours universitaire n'a toutefois pas été sans obstacles. Des difficultés financières persistantes ont souvent mis ses études en péril, les frais non payés menaçant d'interrompre son parcours. Pourtant, Jennifer est restée inébranlable. « Il faut être déterminé », réfléchit-elle, « car sans persévérance, on ne réalise pas ses rêves. »

La bourse du Commonwealth marque une étape décisive, non seulement pour

Jennifer, mais aussi pour les nombreuses jeunes filles qu'elle espère inspirer. Dans sa communauté, l'accès limité à l'information fait que les opportunités internationales semblent souvent hors de portée. Jennifer est déterminée à changer cette réalité. « Si je peux le faire, elles peuvent le faire aussi », dit-elle, soulignant son désir d'accompagner les jeunes femmes et de les encourager à continuer de postuler malgré les refus.

À l'avenir, Jennifer prévoit de retourner au Ghana pour travailler auprès des communautés touchées par l'exploitation minière illégale, où l'exposition au mercure, au cyanure et aux toxines environnementales présente de graves risques pour la santé. Elle envisage de combiner éducation en santé publique, plaidoyer et dépistages communautaires pour protéger les populations vulnérables. À long terme, elle espère poursuivre un doctorat en épidémiologie et contribuer aux institutions de santé mondiales telles que l'OMS ou le CDC.

L'histoire de Jennifer illustre ce que le travail du FAWE, en tant qu'agence pour les bourses du Commonwealth, rend possible: des talents révélés, une confiance renforcée et des jeunes femmes africaines en mesure de mener le changement aux niveaux local, national et mondial.

## 5e cérémonie annuelle de remise des diplômes du FAWE Rwanda: célébrer les réussites et le partenariat





*Anciens participants (diplômés) du Rwanda participant à la 5e cérémonie annuelle de remise des diplômes du FAWE Rwanda*

Le 12 août 2025, le FAWE Rwanda a franchi avec fierté une étape importante en organisant sa 5e cérémonie annuelle de remise des diplômes à Kigali, au Rwanda, afin de célébrer la réussite scolaire et la résilience des boursières soutenues par le FAWE. La cérémonie a réuni les diplômées, leurs familles, les partenaires et la direction du FAWE pour honorer l'aboutissement d'années de dévouement et de persévérance.

Au total, 117 étudiantes ont obtenu leur diplôme, dont 87 boursières soutenues par le programme de bourses de la Fondation Mastercard et 30 boursières soutenues par Affaires mondiales Canada et Beautiful World Canada. Les diplômées de l'année ont achevé leurs études dans les établissements partenaires du FAWE Rwanda, l'INES Ruhengeri et l'Université du Rwanda, ce qui témoigne d'une solide collaboration institutionnelle visant à promouvoir un accès inclusif à l'enseignement supérieur.

La cérémonie a été marquée par des discours inspirants, des témoignages sincères d'étudiantes et des moments de fierté partagés avec les familles et les partenaires. Au-delà de la célébration de l'achèvement des études, l'événement a mis en avant l'approche holistique de l'éducation adoptée par le FAWE, qui soutient les boursières non seulement financièrement, mais aussi par le biais du mentorat, du développement du leadership et d'un soutien psychosocial.

Cette promotion représente plus qu'une réussite individuelle; elle reflète le pouvoir des partenariats durables dans la transformation des résultats scolaires des filles. Le FAWE reste fermement engagé à renforcer et à maintenir ses collaborations avec des partenaires stratégiques afin de garantir que davantage de filles et de jeunes femmes en Afrique puissent accéder à l'enseignement supérieur et le mener à bien.

|  |  |
|--|--|
|  <p><b>117</b><br/><b>FAWE Rwanda Graduates</b><br/>Total number of scholars who successfully completed their tertiary education studies.</p> |  <p><b>87 + 30</b><br/><b>Funding Partners</b><br/>Collaborative support from the Mastercard Foundation (87 scholars) and Global Affairs Canada / Beautiful World Canada (30 scholars).</p> |
|--|--|



*Anciens participants (diplômés) du Rwanda participant à la 5e cérémonie annuelle de remise des diplômes du FAWE Rwanda*

## Des résultats concrets: le programme de bourses au Rwanda et en Éthiopie

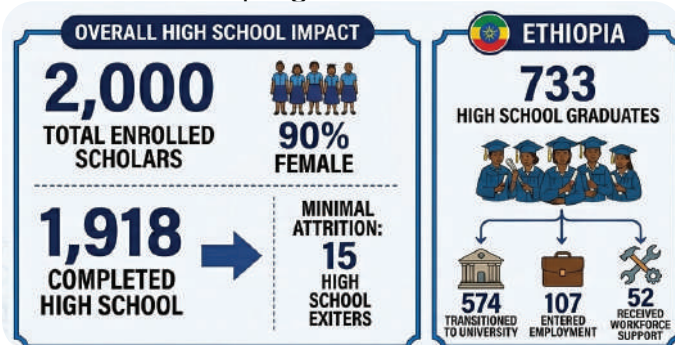


(Le deuxième à gauche) Mme Alice Mutesi, Directrice Exécutive du FAWE Rwanda, ainsi que le personnel et les diplômées du FAWE Afrique, lors de la 5e cérémonie annuelle de remise des diplômes du FAWE Rwanda

Le programme de bourses au Rwanda et en Éthiopie a continué à faire progresser sa mission visant à élargir l'accès à l'éducation, à améliorer la rétention scolaire et à renforcer les résultats scolaires des filles et des jeunes femmes. Sur les 2 000 boursières inscrites dans les deux pays, dont 90 % étaient des filles, 1 918 ont terminé leurs études secondaires avec succès.

En Éthiopie, 733 boursières ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires. Parmi elles, 574 ont poursuivi leurs études à l'université, 107 ont trouvé un emploi et 52 ont bénéficié d'un soutien ciblé pour faciliter leur insertion professionnelle.

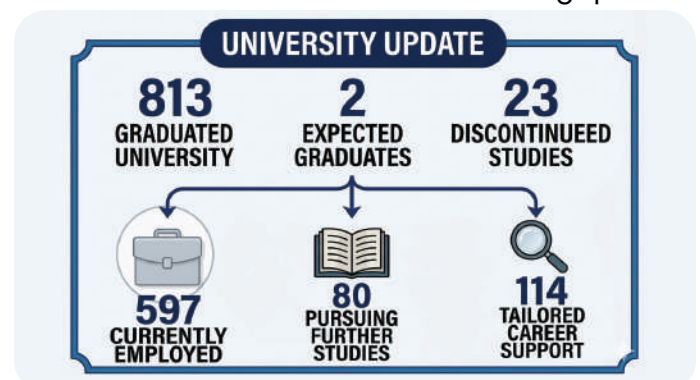
Au Rwanda, le programme a soutenu 1 200



boursières, dont 838 ont poursuivi leurs études à l'université. En novembre 2025, 813 boursières avaient terminé leurs études universitaires, tandis que deux devraient obtenir leur diplôme en novembre 2026. Parmi les diplômées, 597 occupent actuellement un emploi, 80 poursuivent des études supérieures et 114 bénéficient de services d'accompagnement professionnel sur mesure. Malgré les difficultés contextuelles, le taux d'abandon est resté faible: 15 boursières ont quitté le programme avant d'avoir terminé leurs

études secondaires et 23 ont interrompu leurs études universitaires. En outre, 347 diplômées du secondaire ne répondaient pas aux critères du FAWE pour accéder à l'enseignement supérieur.

En 2025, le FAWE Rwanda a mis l'accent sur le renforcement de la gouvernance et des capacités institutionnelles. L'antenne a pourvu deux postes de direction clés qui étaient vacants en début d'année — celui de coordinateur national et celui de responsable des finances et de l'administration —, améliorant ainsi considérablement la continuité du leadership de l' et la supervision opérationnelle. Le FAWE Rwanda a également finalisé deux rapports d'audit financier en suspens pour 2023 et 2024, renforçant ainsi la responsabilité, la conformité et la transparence. Afin de s'aligner sur les récentes réformes juridiques régissant les organisations non gouvernementales au Rwanda et de s'harmoniser avec la Constitution du Secrétariat régional de FAWE, l'antenne a révisé et actualisé ses statuts. Les capacités institutionnelles ont été encore renforcées grâce à des formations ciblées du personnel et à des séminaires axés sur la cohésion d'équipe, la mobilisation des ressources et la communication stratégique.



## Les anciens boursiers du FAWE ont écrit une nouvelle histoire pour l'Afrique lors du Sommet Baobab



*Ms. Naomi Kamitha, Chargée de programme du FAWE Afrique (troisième à partir de la gauche) en compagnie d'une ancienne bénéficiaire du FAWE lors du Sommet du Baobab à Nairobi*

ISI le baobab est le témoin silencieux de générations, alors le rassemblement sous ses branches symboliques cette semaine est la voix d'une nouvelle génération qui prend la parole. Le Sommet Baobab 2025, sur le thème « Baobab Rising: Nourrir l'avenir grâce à la jeunesse africaine », était plus qu'une simple conférence; c'était un écosystème vivant d'ambition. Et au cœur de ses courants se trouvait un fil distinct et puissant: une délégation de boursières et d'anciennes boursières du FAWE, non pas en tant que participantes, mais en tant qu'architectes.

Venues du Rwanda, d'Ouganda et d'Éthiopie, sept voix dans un chœur de milliers, elles incarnaient pourtant un héritage qui, depuis des décennies, arrose systématiquement les racines des petites filles africaines. Elles n'étaient pas de simples participantes; elles incarnaient le thème du sommet. Une chirurgienne-dentiste comme Bertine Mukamana, du Rwanda, et une architecte comme Hanna Belachew, d'Éthiopie, étaient les fruits tangibles de la mission du FAWE, montant sur une scène plus large pour contribuer à influencer les systèmes mêmes d'éducation et de travail du continent.

La force de leur présence réside dans leur expérience vécue. Ils incarnaient ces données qui transcendent les statistiques, passant de l'accès à l'éducation à la définition même de ce que cette éducation peut construire. Lorsque le sommet a évoqué « la résilience et l'espoir », c'est d'eux qu'il parlait.

Leurs principaux enseignements, partagés au cours d'un échange animé, vont au cœur même du progrès durable. Pour Mukamana, il s'agissait des mécanismes pragmatiques de la collaboration: « Instaurer la confiance, mener des actions communes, collaborer et rendre des comptes, même si quelqu'un est nouveau. » C'est là le plan d'action pour un partenariat panafricain, formulé non pas dans le jargon des salles de réunion, mais dans le langage clair d'un nouveau leader.

Belachew, quant à elle, a proposé une métaphore puissante qui définit véritablement l'événement. « Nous sommes les racines, les branches, les fruits et les fleurs de l'Afrique », a-t-elle déclaré, établissant un lien direct entre le nom du sommet et le devoir collectif de sa génération. « Nous devons être unies. » C'était plus que de la poésie; c'était une déclaration politique et sociale. Elle reconnaissait que la force du baobab imposant — sa capacité à traverser les siècles — résidait entièrement dans l'interdépendance de ses parties, de la racine la plus profonde à la fleur la plus haute.

La présence collective des anciennes boursières du FAWE a murmuré le thème tacite et le plus puissant du sommet: que l'avenir de l'Afrique n'est pas un problème à résoudre, mais une force, déjà présente, qui n'a besoin que d'être reconnue, connectée et libérée.

## Rencontre des anciens boursiers du FAWE Afrique: une étape importante pour un impact collectif



*Les anciens bénéficiaires et le personnel du FAWE lors de la toute première rencontre des anciens bénéficiaires du FAWE Afrique, organisée au Rwanda*

Du 8 au 10 septembre, le FAWE Afrique a réuni des anciens boursiers de tout le continent à Kigali, au Rwanda, pour la toute première Rencontre des anciens boursiers de FAWE Afrique. Ce rassemblement historique a réuni des femmes et des hommes dont la vie et la carrière ont été façonnées par l'investissement de longue date du FAWE dans l'éducation des filles et le développement du leadership.

Cette rencontre a offert une plateforme stratégique pour la réflexion, le réseautage et le renouvellement de l'engagement en faveur de l'égalité des sexes et de la transformation sociale. Les anciens boursiers ont partagé leurs parcours personnels et professionnels, soulignant l'impact considérable des interventions du FAWE. Aujourd'hui, ils occupent des fonctions d'éducateurs, de décideurs politiques, d'entrepreneurs et d'acteurs du développement – preuve vivante du pouvoir transformateur de l'éducation des filles et de ses répercussions sur les familles, les institutions et les communautés. S'exprimant lors de la cérémonie de clôture, l'honorable Claudette Irere, ministre d'État rwandaise chargée de l'Éducation et ancienne élève du FAWE, a évoqué cet impact, soulignant

que dans le cadre de ses fonctions au service public, elle s'efforce de défendre les valeurs qui lui ont été inculquées par le FAWE en veillant à ce que les filles se sentent reconnues, valorisées et autonomisées pour s'épanouir. Son témoignage a renforcé l'influence durable du modèle du FAWE dans la formation de leaders animés par des principes et animés par une mission.

Au-delà de la célébration des réalisations, cette réunion a démontré l'engagement du réseau d'anciennes boursières en faveur de l'action collective. Dans un geste fort de solidarité, les anciennes boursières ont mobilisé des ressources pour payer les frais de scolarité de deux boursiers de l'école pour filles du FAWE à Gisozi. Cette initiative a marqué le début d'une culture structurée de générosité, de mentorat et d'engagement durable pour soutenir la prochaine génération de filles.

Le succès de cette première réunion a jeté des bases solides pour un réseau d'anciennes boursières du FAWE dynamique et organisé, prêt à amplifier la mission du FAWE, à mobiliser des ressources et à défendre l'éducation des filles et le leadership des femmes en Afrique.



*Moments forts de la rencontre des anciens bénéficiaires du FAWE*



*Moments forts de la rencontre des anciens bénéficiaires du FAWE*

## Imarisha Msichana: moteur du changement pour les filles



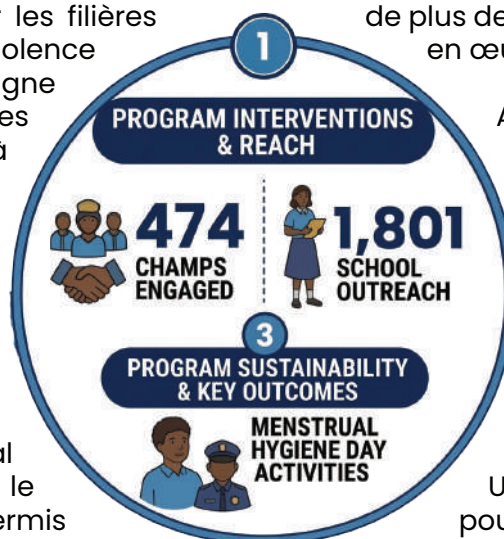
FAWE Kenya et ses partenaires lors de l'évaluation finale du programme Imarisha Msichana

Grâce au programme Imarisha Msichana, le FAWE a amélioré l'accès, la rétention et les résultats scolaires des filles par le biais de l'engagement communautaire, de campagnes de réintégration et de plaidoyer politique.

À l'aide de la boîte à outils « Social Analysis for Action », le programme a mobilisé 474 champions communautaires dans 14 comtés pour remettre en question les normes de genre néfastes, tandis que 70 acteurs du secteur de la justice ont été formés pour renforcer les filières d'orientation en matière de violence basée sur le genre. La campagne de réintégration a aidé 341 mères adolescentes à retourner à l'école, portant le total cumulé à 5 217 depuis 2022, et 153 filles ont reçu des bourses d'études, ce qui a joué un rôle préventif essentiel en favorisant la persévérance scolaire chez les filles vulnérables. La pauvreté étant identifiée comme le principal facteur de risque (35,6 %), le volet « bourses d'études » a permis de lever les obstacles financiers à l'enseignement secondaire, renforçant ainsi la persévérance scolaire en tant que facteur de protection clé contre les grossesses précoces. Les actions de sensibilisation en milieu scolaire ont touché 1 801 filles à Nairobi et à Kiambu, tandis que les activités organisées à l'occasion de la Journée de l'hygiène menstruelle ont mobilisé

les hommes et les garçons pour normaliser la menstruation.

L'évaluation finale du programme confirme que celui-ci a eu un impact mesurable et fondé sur des données en matière de réduction des grossesses chez les adolescentes et de renforcement des systèmes de protection pour les adolescentes. Le taux de grossesse chez les adolescentes est passé de 19,9 % au début du programme à 2,75 % à la fin, soit une réduction de plus de 17 % pendant la période de mise en œuvre.



Aux niveaux régional et mondial, le programme a amplifié la voix des filles lors de la CSW 2025, de la Conférence de l'Union africaine sur la protection de l'enfance et dans le cadre d'un voyage d'étude au Malawi, générant des enseignements pour étendre le modèle des clubs de mères à l'ensemble des pays du FAWE. Un documentaire a été produit pour soutenir le plaidoyer et la reproduction du modèle.

Le programme s'est conclu par une évaluation finale dans 20 comtés, une diffusion des résultats et une validation par les parties prenantes, permettant de dégager les principaux enseignements et les voies de pérennisation pour un impact durable.

## Réduire la violence basée sur le genre en milieu scolaire grâce aux données et à l'action

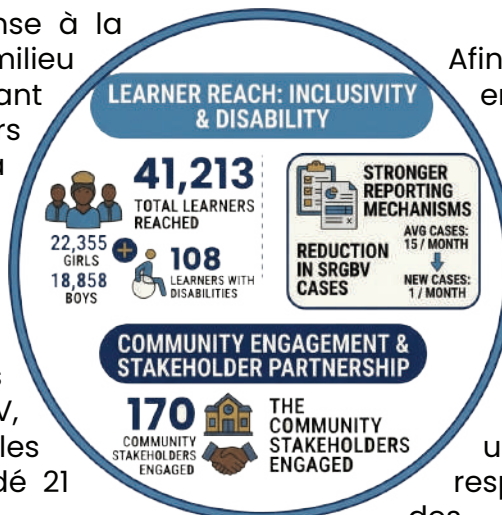


Participants à l'atelier d'apprentissage croisé « Together for Girls » au Malawi

Data for Change – Together for Girls, une initiative pilote s'inspirant du rapport sur la violence à l'encontre des enfants, s'est achevée avec succès en avril 2025 après avoir été mise en œuvre au Malawi, au Nigeria et au Zimbabwe. Le programme a renforcé la sensibilisation et la réponse à la violence basée sur le genre en milieu scolaire (SRGBV) en renforçant les capacités des acteurs du secteur de l'éducation à identifier, orienter et prévenir les cas. Avec le soutien des ministères de l'Éducation, le FAWE a créé 33 clubs Tuseme et 21 clubs de mères, instaurant ainsi des espaces sûrs pour lutter contre la SRGBV, les grossesses précoces et les mariages précoces, et a aidé 21 filles à réintégrer l'école.

Le programme a touché 41 213 boursiers (22 355 filles et 18 858 garçons), dont 108 boursiers en situation de handicap, et a mobilisé 170 acteurs communautaires, ce qui a permis de renforcer les mécanismes de signalement et

de réduire le nombre de cas de VSBG en milieu scolaire, passant d'une moyenne de 15 à un par mois. Les écoles ont également fait état d'une amélioration des taux de scolarisation, d'un taux de fréquentation de 90 % et de meilleurs résultats scolaires chez les filles.



Afin de consolider les enseignements tirés, un atelier de réflexion transnational a été organisé au Malawi, qui a servi de base à l'élaboration d'un rapport d'étape et d'une note d'orientation identifiant les lacunes dans la mise en œuvre des lignes directrices sur la violence à l'encontre des enfants et recommandant un renforcement de la responsabilité, une harmonisation des cadres juridiques et une augmentation des financements. Ces résultats guideront le plaidoyer fondé sur les données mené par le FAWE auprès de l'Union africaine et de ses partenaires en 2026 afin de promouvoir des systèmes éducatifs sûrs, inclusifs et sensibles au genre.

## Make Way: Renforcer la santé et les droits sexuels et reproductifs adaptés aux adolescents dans cinq pays

Le projet Make Way a enregistré des progrès significatifs en Zambie, en Ouganda, au Kenya, au Rwanda et en Éthiopie en faisant progresser la santé et les droits sexuels et reproductifs (SDSR) inclusifs et adaptés aux adolescents grâce à un plaidoyer coordonné, à la recherche et à l'engagement des jeunes.

En Zambie, le projet a renforcé la coordination nationale et infranationale grâce à des plans de travail approuvés, à la validation des résultats de recherche sur la santé et les droits sexuels et reproductifs, et à des engagements conjoints avec le gouvernement, la société civile et les parlementaires. Ces efforts ont amélioré la redevabilité, éclairé le plaidoyer national, renforcé les « espaces sûrs » et obtenu des engagements visant à intégrer les priorités en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs dans les budgets des districts. Une réunion de clôture de haut niveau a rassemblé des dirigeants gouvernementaux, des députés, des jeunes et des représentants de la société civile, mettant en avant les résultats obtenus et les mesures de pérennisation.

En Ouganda, des dialogues menés par des jeunes et des forums nationaux de parties prenantes ont renforcé la sensibilisation, la responsabilité et les mesures politiques en faveur de services de santé sexuelle et reproductive adaptés aux jeunes, y compris

aux adolescents vivant avec le VIH. Des engagements au niveau des districts ont été obtenus pour soutenir un accès ininterrompu aux médicaments et la participation des jeunes aux structures de gouvernance sanitaire.

Au Kenya, l'engagement des parties prenantes a confirmé que le manuel d'orientation pour les adolescents du FAWE avait amélioré les connaissances en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs et facilité un dialogue ouvert sur la grossesse chez les adolescentes et sa prévention. Le dialogue national et les campagnes radiophoniques au Rwanda ont renforcé la planification inclusive en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs et réduit la stigmatisation liée à la santé menstruelle. En Éthiopie, une table ronde en direct a mis en avant les besoins des adolescents en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs, y compris ceux des personnes en situation de handicap, renforçant ainsi l'équité dans l'accès aux services.

Collectivement, le projet a amélioré l'accès, la rétention et les résultats en matière de performance pour les adolescentes et les jeunes femmes en intégrant la voix des jeunes dans les politiques, les pratiques et la prestation de services dans tous les contextes de mise en œuvre.



*Un participant a animé un débat sur la santé et les droits sexuels et reproductifs (SDSR) des adolescents dans le cadre du projet Make Way*

## Promouvoir l'éducation des filles et la santé et les droits sexuels et reproductifs: temps forts de la dernière année du programme BF!



*Le personnel du FAWE en compagnie d'adolescentes de la province du Sud, en Zambie. Ces jeunes filles participent au programme « Break Free! ».*

Au cours de sa dernière année, le programme Break Free Alliance (BF!) a renforcé l'accès, la rétention et les résultats d'apprentissage pour les filles et les jeunes femmes dans neuf pays. Le FAWE a aidé les partenaires du consortium à assurer une clôture solide en mettant à jour les principaux outils du programme et de la reddition de comptes, et en menant des missions conjointes de suivi et de clôture en Éthiopie et en Zambie. Ces efforts ont permis d'évaluer les performances par rapport aux plans de travail et aux budgets, de renforcer les stratégies de sortie, et de consolider les systèmes de réintégration scolaire des filles ainsi que la prestation d'une éducation en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs et de compétences essentielles dans la vie.

Le programme a également accordé la

priorité à l'apprentissage, à la durabilité et à la responsabilisation. Le FAWE et ses antennes nationales ont contribué à l'atelier mondial d'apprentissage, fournissant des informations utiles à l'évaluation de fin de mandat (ETE) et à la programmation future. L'ETE a été menée à bien dans tous les pays à l'exception du Burkina Faso et du Soudan, et des ateliers de validation ont été organisés au Kenya et en Éthiopie. Les réunions de clôture et l'engagement des gouvernements ont permis d'obtenir des promesses de pérennisation des acquis du programme, notamment en matière d'éducation à la santé et aux droits sexuels et reproductifs (SDSR) et de réintégration scolaire. Les rapports annuels pour le Kenya et l'Éthiopie ont été soumis, et les données relatives à la portée et aux résultats de l'exercice 2024 ont été publiées via l'IATI et AidStream.



*Le personnel et les partenaires du FAWE lors d'un atelier conjoint de suivi et de clôture du programme « Break Free! »*



*Des représentants du FAWE issus du bureau régional et de l'antenne nationale du Mali lors d'une visite de courtoisie au directeur de l'éducation dans le cadre du programme « Break Free Alliance » (BF!) au Mali*

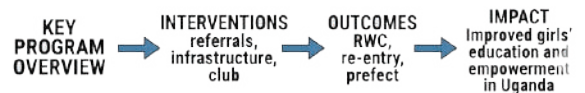
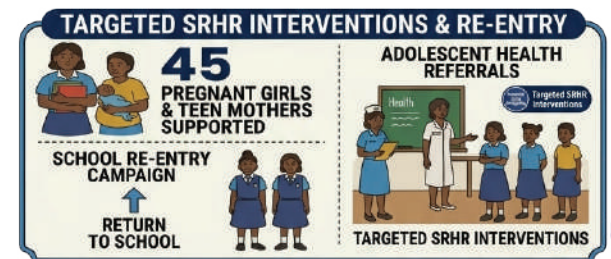
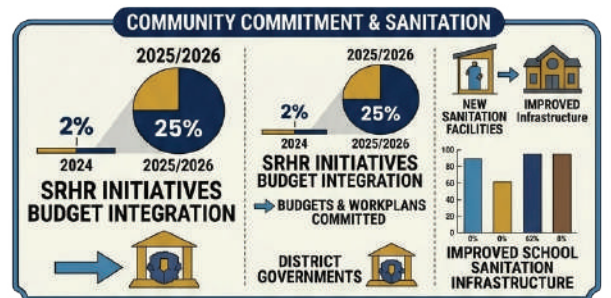
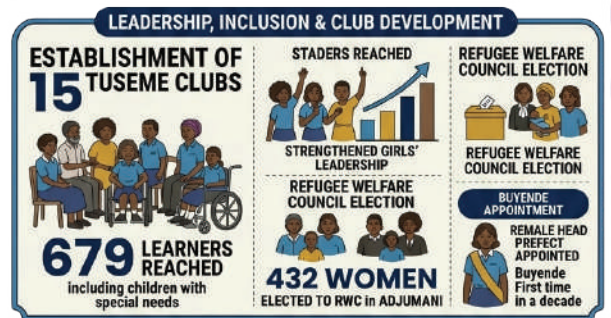
# Autonomiser les filles, transformer les communautés: points forts du programme SHARE



Des membres de la communauté de la région du Haut-Est au Ghana lors d'une session de formation sur la santé et les droits sexuels et reproductifs animée par le programme SHARE.

Le programme d'éducation à la santé sexuelle et reproductive (SHARE), dirigé par le FAWE, a permis d'obtenir des résultats mesurables en matière d'éducation et d'autonomisation des filles en Ouganda et au Ghana. En Ouganda, le FAWE a renforcé le leadership et l'inclusion des filles grâce à la création de 15 clubs TUSEME touchant 679 apprenantes, y compris des enfants ayant des besoins spéciaux. L'engagement communautaire a contribué à l'élection de 432 femmes aux Conseils de protection sociale des réfugiés à Adjumani et à la nomination d'une préfète en chef à Buyende pour la première fois depuis dix ans. Des interventions ciblées en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs ont facilité l'orientation des adolescentes vers des soins de santé, permis à 45 filles enceintes et mères adolescentes de retourner à l'école et amélioré les infrastructures sanitaires scolaires. Les gouvernements de district se sont engagés à soutenir les initiatives en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs en les intégrant dans les budgets et les plans de travail 2025/2026.

Au Ghana, SHARE a encouragé la sensibilisation aux SDRS menée par les communautés grâce à des dialogues, à l'engagement des médias et au renforcement des capacités, touchant plus de 1 000 membres de la communauté et parties prenantes. Le programme a renforcé les pratiques de protection, réduit la stigmatisation autour des SDRS des adolescents et facilité l'éducation du public grâce à des programmes radio multilingues. Dans les deux pays, le FAWE a amplifié la visibilité de ses modèles phares en présentant des recherches sur des plateformes nationales et régionales et a été reconnu comme un champion de premier plan de l'éducation des filles en Ouganda et en Afrique.



# Le déplacement ne met pas fin à l'éducation: le travail du FAWE auprès des jeunes réfugiés et déplacés internes



Des élèves réfugiés et déplacés à l'intérieur du pays en compagnie du personnel du FAWE et d'enseignants, à l'issue d'une formation Tuseme organisée à l'école polyvalente de Runyu, dans le comté de Busia, au Kenya.

Personne n'est à l'abri du déplacement. En l'espace d'un seul cycle électoral, d'une sécheresse ou d'un conflit armé, la stabilité peut s'effondrer et transformer des citoyens en réfugiés. Aujourd'hui, plus de 45 millions de personnes sont déplacées de force en Afrique, parmi lesquelles des réfugiés et des personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays – dont plus de la moitié sont des enfants et des jeunes, selon le HCR. Le déplacement n'est plus une crise marginale; c'est une réalité déterminante de notre époque, et les systèmes éducatifs sont rarement préparés à son ampleur ou à sa rapidité.

En Afrique, des pays comme l'Ouganda, le Kenya et l'Éthiopie accueillent certaines des plus importantes populations de réfugiés du continent, tandis que des millions d'autres sont déplacés à l'intérieur de leur propre pays en raison de conflits et de chocs climatiques. Pour les jeunes – en particulier les filles –, le déplacement multiplie les obstacles à l'éducation. La scolarité est interrompue, la sécurité est compromise et les perspectives au-delà de l'éducation de base disparaissent pratiquement. À l'échelle mondiale, les jeunes réfugiés ont moins de deux fois moins de chances d'accéder à l'enseignement secondaire, et moins de 7 % d'entre eux atteignent l'enseignement supérieur, ce qui fait de la transition au-delà de l'école l'une des lacunes les plus critiques et les plus négligées.





*Des apprenants issus d'une communauté touchée par les déplacements participent à une séance du « Tuseme Club », dans le cadre de l'initiative GPE KIX du FAWE en Éthiopie et en Ouganda*

En 2025, le travail du FAWE dans les contextes touchés par les déplacements a renforcé une position claire: les crises ne doivent pas bloquer de manière permanente l'accès à l'apprentissage, aux compétences et à la progression. Grâce à l'initiative GPE KIX TUSEME au Kenya, en Ouganda et en Éthiopie, le FAWE a renforcé des approches fondées sur des données probantes qui placent la voix des apprenants, leur participation et une pédagogie sensible au genre au centre des réponses éducatives dans

les contextes fragiles. En adaptant des modèles d'autonomisation aux apprenants réfugiés et déplacés à l'intérieur de leur propre pays, le FAWE a favorisé des environnements scolaires plus sûrs et plus inclusifs où les apprenants marginalisés, en particulier les filles, peuvent rester engagés, exprimer leurs préoccupations et retrouver confiance en eux. Les données issues de ce travail éclairent la manière dont les systèmes éducatifs peuvent répondre plus efficacement aux besoins des apprenants vivant en situation de crise.



*Tuseme Club members during the workshop held in Ethiopia*



*A group photo of participants of a workshop session held in Ethiopia*

Au niveau postsecondaire, le programme « Second Chance Pathways » du FAWE étend délibérément son champ d'action aux communautés d'accueil de réfugiés et aux communautés touchées par les déplacements. Reconnaisant que la transition vers l'enseignement supérieur est l'une des étapes les plus négligées pour les jeunes déplacés, les processus de recrutement et d'engagement communautaire du FAWE sont conçus pour identifier les apprenants qui seraient autrement exclus par les systèmes de sélection conventionnels. Les objectifs d'inclusion se traduisent par une participation réelle, notamment pour les réfugiés, les jeunes déplacés internes et les jeunes en situation de handicap.

L'approche du FAWE va au-delà de l'accès. Les établissements sont soutenus pour renforcer des pratiques sensibles au genre et centrées sur l'apprenant, tandis que le corps enseignant et les animateurs sont formés pour comprendre les réalités d'une scolarité interrompue. En associant la production de données factuelles, l'autonomisation des apprenants et des parcours structurés de transition vers l'enseignement supérieur, le FAWE démontre que le déplacement ne doit pas nécessairement définir l'avenir d'un jeune — et que l'éducation reste l'un des outils les plus puissants pour rétablir la stabilité, la dignité et la résilience à long terme.

## Autonomiser les filles au-delà de la salle de classe: le partenariat de mentorat du FAWE Ouganda



Jackline Auma (à gauche), une membre du conseil d'administration du FAWE Ouganda remet une bourse à Hellen Mbabazi (assise), lauréate du concours « Super Soul Sisters » 2024

Le FAWE Ouganda a renforcé son engagement en faveur de l'éducation et du leadership des filles grâce à un nouveau partenariat avec Super Soul Sisters, une plateforme de mentorat dédiée au renforcement de la confiance, des compétences de vie et du leadership chez les filles et les jeunes femmes. Cette collaboration reflète une vision commune: s'attaquer aux obstacles à l'éducation tout en développant les capacités personnelles et sociales dont les filles ont besoin pour s'épanouir au-delà de la salle de classe.

En décembre 2024, le FAWE Ouganda a participé à la grande finale du concours Super Soul Sisters, un événement qui a réuni des jeunes femmes d'horizons divers pour mettre en avant leur leadership, leur créativité et leur résilience. Ce concours est bien plus qu'une simple compétition; c'est une plateforme axée sur le mentorat qui donne la parole aux filles et reconnaît leur potentiel en tant qu'actrices du changement au sein de leurs communautés.

Au cours de l'événement, Hellen Mbabazi a été couronnée grande gagnante du concours Super Soul Sisters 2024. En reconnaissance de ses résultats et de son engagement en faveur de l'éducation, le FAWE Ouganda a octroyé à

Hellen une bourse pour soutenir son parcours scolaire. Le prix a été remis par Jackline Auma, membre du conseil d'administration et ancienne élève du FAWE Ouganda, symbolisant la continuité du leadership et la force de l'investissement dans les filles à travers les générations.

Le partenariat entre le FAWE Ouganda et Super Soul Sisters réunit des atouts complémentaires. Le FAWE Ouganda apporte sa longue expérience dans la promotion de l'accès, de la persévérance et de la réussite des filles dans l'éducation, tandis que Super Soul Sisters offre un mentorat structuré qui renforce l'estime de soi, le leadership et les compétences de vie. Ensemble, elles font progresser un modèle holistique d'autonomisation qui reconnaît l'éducation comme un parcours de développement à la fois scolaire et personnel.

L'histoire d'Hellen illustre l'impact de cette approche. Grâce au mentorat et au soutien éducatif, elle incarne ce qui devient possible lorsque les filles ont la possibilité de poursuivre leurs aspirations avec confiance et soutien. Sa réussite renforce également l'importance des modèles, qu'il s'agisse de pairs ou de mentors, dans l'orientation des parcours éducatifs et de leadership des filles.

À l'avenir, le FAWE Ouganda et Super Soul Sisters entendent approfondir leur collaboration, en élargissant les possibilités de mentorat et le soutien éducatif à davantage de filles dans le pays. Ce partenariat souligne la conviction du FAWE Ouganda selon laquelle un progrès durable dans l'éducation des filles nécessite une action collective — reliant les écoles, les mentors, les communautés et les institutions afin de garantir que les filles soient soutenues pour réaliser leur plein potentiel.



*Autonomiser les filles nécessite plus qu'un simple accès à l'éducation, cela exige du mentorat, de la confiance en soi et une communauté qui croit en leur potentiel.*

## Mettre fin à la violence basée sur le genre grâce à une action collective à Zanzibar

Dans le cadre d'une collaboration forte visant à créer une société plus sûre et plus équitable, le FAWE Zanzibar s'est associé à ONU Femmes, à la police de Zanzibar et à JUWAUZA (Jumuiya ya Wanawake Wenye Ulemavu Zanzibar) pour sensibiliser le public à la lutte contre la violence basée sur le genre. Parrainée par ONU Femmes, cette initiative souligne l'engagement collectif à mettre fin à la violence à l'égard des femmes et des filles à Zanzibar.



Une campagne contre la violence basée sur le genre menée à Zanzibar



**PROF. SUNUNGURAI DOMINICA CHINGARANDE**  
Membre du Conseil d'administration, FAWE Afrique

La violence numérique est une violence bien réelle. Unissons-nous pour construire des espaces en ligne où chaque femme et chaque fille est respectée, valorisée et libre.

#KeepThemSafe #EndDigitalViolence #16Days #Educate2Elevate



**PROF. AHIKIRE JOSEPHINE**  
Membre du Conseil d'administration, FAWE Afrique

La violence numérique nous touche tous. Les femmes ont le droit de s'épanouir dans un environnement sûr. Unissons-nous pour un monde plus sûr. Mettons fin à la violence numérique, car elle nous dégrade tous.

#KeepThemSafe #EndDigitalViolence #16Days #Educate2Elevate

### Une position commune contre la VGB

La violence basée sur le genre reste un problème omniprésent qui touche d'innombrables femmes et filles à Zanzibar et au-delà. La campagne de sensibilisation d'aujourd'hui constitue une étape cruciale pour relever ce défi, en réunissant les principaux acteurs afin de sensibiliser le public, de remettre en question les normes néfastes et de promouvoir une culture de respect et d'égalité.

L'événement comprend une série d'activités, notamment des dialogues communautaires, des marches dans les rues et des sessions éducatives, conçues pour impliquer les individus, les familles et les communautés dans la lutte contre la violence basée sur le genre. En s'associant à la police de Zanzibar et à JUWAUZA, le FAWE Zanzibar veille à ce que le message touche un large public et à ce que les victimes de violence basée sur le genre soient orientées vers les services d'aide nécessaires.



### Objectifs clés de la campagne

**Sensibiliser:** Éduquer le public sur les formes et les conséquences de la violence basée sur le genre, en soulignant que la violence à l'égard des femmes et des filles constitue une violation des droits humains.

**Encourager le signalement:** inciter les victimes et les témoins à signaler les incidents de violence basée sur le genre aux autorités, afin de garantir que les auteurs soient tenus pour responsables.

**Renforcer les systèmes de soutien:** mettre en avant les ressources à la disposition des victimes, notamment l'aide juridique, le soutien psychologique et les soins médicaux. Remettre en cause les normes néfastes: s'attaquer aux attitudes culturelles et sociétales qui perpétuent la violence basée sur le genre, en promouvant l'égalité des sexes et le respect de tous.

**Favoriser la collaboration:** Renforcer les partenariats entre la société civile, les forces de l'ordre et les organisations communautaires afin de mettre en place une réponse coordonnée à la violence basée sur le genre.

### Pourquoi est-ce important?

La violence basée sur le genre ne nuit pas seulement aux individus, mais sape également le tissu social et économique des communautés. En luttant contre la violence basée sur le genre, nous protégeons non seulement les droits et la dignité des femmes et des filles, mais nous ouvrons également la voie à une société plus juste et plus inclusive.

Le partenariat entre le FAWE Zanzibar, ONU Femmes, la police de Zanzibar et JUWAUZA témoigne de la puissance de la collaboration pour susciter un changement significatif. Ensemble, nous envoyons un message clair: la violence basée sur le genre n'a pas sa place dans nos communautés, et nous avons tous un rôle à jouer pour y mettre fin.

Le FAWE Zanzibar reste déterminé à autonomiser les femmes et les filles par l'éducation et le plaidoyer. Au luttant contre la violence basée sur le genre, nous protégeons non seulement les droits des femmes et des filles, mais nous jetons également les bases d'une société plus équitable et plus prospère.

## Briser les barrières: promouvoir la dignité menstruelle des filles au Bénin

Du 14 au 16 janvier 2025, le FAWE Bénin a franchi une étape décisive pour faire progresser les droits des filles et la continuité de leur scolarité grâce au projet « Ma #Menstruation, mon droit, j'exige ». Soutenue par le Fonds africain pour le développement des femmes (AWDF), cette initiative visait à renforcer la gestion de l'hygiène menstruelle en formant des couturières locales à la fabrication de serviettes hygiéniques réutilisables dans la commune d'Ifangni.

L'hygiène menstruelle reste un obstacle majeur à l'éducation des filles dans de nombreuses communautés. L'accès limité à des produits menstruels abordables, combiné à la stigmatisation et au silence qui entourent les menstruations, entraîne souvent de l'absentéisme scolaire et une augmentation des taux d'abandon chez les adolescentes. L'intervention du FAWE Bénin répond directement à ce défi en promouvant des solutions durables et produites localement qui restaurent la dignité et permettent aux filles de rester à l'école.

La formation de trois jours a permis aux couturières d'acquérir des compétences pratiques pour produire des serviettes hygiéniques réutilisables de haute qualité. Les participantes ont été formées à la conception de patrons, au choix et à la coupe des tissus appropriés, ainsi qu'aux techniques d'assemblage manuel hygiéniques. Au-delà des compétences techniques, la formation a mis

l'accent sur la qualité, la durabilité et le confort, afin de garantir que les serviettes répondent aux besoins des adolescentes tout en restant abordables et respectueuses de l'environnement. Le projet est conçu pour créer un effet multiplicateur. Les couturières formées vont désormais transmettre leurs connaissances en formant 30 boursiers dans chacune des 10 écoles secondaires d'Ifangni. Cette approche permet non seulement d'améliorer l'accès aux produits menstruels, mais aussi de donner aux filles des compétences pratiques, de la confiance en elles et le pouvoir de disposer de leur propre corps.

Plus qu'une simple intervention en matière d'hygiène, ce projet constitue un investissement stratégique en faveur de l'égalité des sexes. En abordant la menstruation comme une question de droits, le FAWE Bénin s'attaque à l'un des facteurs silencieux de l'exclusion scolaire. Cette initiative remet en cause les normes néfastes, réduit la stigmatisation et renforce le message selon lequel la menstruation ne devrait jamais être une raison pour qu'une jeune fille manque l'école ou prenne du retard.

Au fur et à mesure de l'avancement du projet, le FAWE Bénin vise à inspirer sa reproduction dans d'autres communautés, démontrant ainsi que des solutions locales et fondées sur les droits peuvent avoir un impact durable sur l'éducation et le bien-être des filles.



*Une couturière d'Ifangni, au Bénin, participe à une formation sur la fabrication de serviettes hygiéniques réutilisables dans le cadre du projet « Ma #Menstruation, mon droit, je l'exige » du FAWE Bénin*

## Mobilisation des communautés pour l'éducation et la protection des filles au Mali

Le FAWE Mali a récemment organisé une session de sensibilisation communautaire dans la région de Sikasso afin de promouvoir l'éducation des filles, le respect des droits en matière de santé sexuelle et reproductive (SDSR) et la lutte contre la violence basée sur le genre (VBG) et les pratiques culturelles néfastes.

Cette initiative s'inscrit dans le cadre du projet de promotion des droits de l'enfant visant à renforcer la participation et l'autoprotection en tant qu'agents du changement, connu sous le nom de Demisenw Ka Lakana Ko. Mis en œuvre en collaboration avec la Coordination Nationale Mali Terre des Hommes Suisse, le projet vise à sensibiliser davantage les communautés aux droits des enfants et à favoriser un environnement protecteur pour eux.

À travers cette session, le FAWE Mali a cherché à remettre en question les normes sociétales néfastes, à autonomiser les jeunes filles pour qu'elles poursuivent leur scolarité et à garantir des espaces plus sûrs pour les enfants. En mobilisant les membres de la communauté, l'initiative encourage l'action collective afin de garantir que tous les enfants, en particulier les filles, puissent exercer pleinement leurs droits et contribuer au développement de leurs communautés.

Le FAWE Mali reste déterminé à plaider en faveur d'une éducation inclusive et de politiques de protection de l'enfance. En travaillant en étroite collaboration avec des partenaires locaux et internationaux, l'organisation continue d'ouvrir la voie à une société où chaque enfant, quel que soit son genre, a accès à des chances égales d'apprendre et de réussir.



FAWE Mali mobilise les jeunes de Sikasso pour les sensibiliser à l'éducation des filles, à la protection de l'enfance et à la lutte contre les pratiques néfastes



*L'autonomisation des filles commence par la transformation des communautés, en luttant contre les normes néfastes, en protégeant les droits des enfants et en veillant à ce que chaque enfant ait la possibilité d'apprendre, de grandir et de réussir.*

# Keep Them Safe: investir en faveur de la sécurité des filles pour consolider les acquis scolaires



Au cours des 16 jours d'activisme contre la violence basée sur le genre, le FAWE a mis en œuvre la campagne « Keep Them Safe » (Assurer leur sécurité) en tant qu'initiative de plaidoyer à l'échelle du continent visant à protéger les filles et les jeunes femmes contre la violence, hors ligne et en ligne, dans ses 33 antennes nationales. La campagne répondait aux preuves de plus en plus nombreuses selon lesquelles la violence basée sur le genre, y compris les abus numériques, reste l'un des principaux obstacles à l'accès, à la rétention et à la réussite des filles dans l'éducation.

Grâce à un plaidoyer numérique coordonné, à un dialogue de haut niveau, à l'engagement des médias et à des actions menées par les communautés, le FAWE a appelé les gouvernements, les systèmes éducatifs et les partenaires de développement à investir dans des mécanismes de prévention, de protection et de responsabilisation qui protègent les filles dans les environnements scolaires et au-delà. Les antennes ont mis en lumière les réalités nationales, tandis que la direction régionale du FAWE a souligné l'urgence d'un financement durable pour des systèmes éducatifs et de protection de l'enfance sensibles au genre.

La campagne a présenté la sécurité des filles comme un investissement stratégique, et non comme une préoccupation secondaire. « Lorsque les filles sont protégées contre la violence, les investissements dans l'éducation se traduisent par de meilleurs résultats scolaires, une meilleure rétention et des retombées sociales et économiques à long terme. » Mme Aicha Bah Diallo, FAWE Afrique

## Présidente du Conseil d'administration

La campagne « Keep Them Safe » a réaffirmé l'engagement du FAWE à collaborer avec les bailleurs de fonds et les partenaires pour déployer à plus grande échelle des approches éprouvées qui protègent les droits et le bien-être des filles, car les systèmes éducatifs ne peuvent fonctionner que si les filles peuvent étudier en toute sécurité.

**FAWE**

« Alors que nous entamons les 16 jours d'activisme, réaffirmons notre devoir collectif de protéger chaque femme et chaque fille. Les espaces numériques doivent être des lieux de sécurité, de dignité et de possibilités et non de violence. UNISSONS-NOUS pour mettre fin à la violence numérique à l'égard des femmes et des filles. Leur sécurité (en ligne et hors ligne) est notre responsabilité. »

**HON. AÏCHA BAH DIALLO**  
Présidente Conseil D'administration, FAWE Afrique

**FAWE**

Les espaces numériques doivent élever nos filles, non les mettre en danger. Ensemble, nous pouvons bâtir un monde où chaque clic ouvre une opportunité, non une menace.

**HER MAJESTY QUEEN NOZIZWE KAMULELA-ZULU**  
Membre du Conseil d'administration, FAWE Afrique

**FAWE**

L'internet est aujourd'hui l'un des vecteurs de connexion les plus puissants dans le monde, en particulier pour les jeunes. FAWE réaffirme son engagement à accompagner la jeunesse africaine dans une navigation sûre et assurée sur les espaces numériques, tout en luttant contre des risques tels que l'insécurité et la violence fondée sur le genre.

**HON. SIMONE DE COMARMOND**  
Membre et ancienne présidente sortante du Conseil d'administration, FAWE Afrique

**FAWE**

A travers l'Afrique, les voix et l'avenir des filles sont de plus en plus façonnés en ligne. Nous devons faire en sorte que ces espaces numériques soient sécurisés, porteurs d'autonomisation et exempts de toute forme de violence. FAWE se tient aux côtés de ses partenaires et des communautés pour s'UNIR et protéger toutes les femmes et les filles. Leur sécurité (en ligne et hors ligne) est notre responsabilité partagée.

**DR. MARTHA MUHWEZI**  
Directrice Exécutive, FAWE Afrique



*Joy Kamathi, originaire du Kenya, participe activement en classe. Elle fait partie du club Tuseme de son école.*

# CHAPITRE 4

**Transformer l'apprentissage grâce aux modèles du FAWE qui ont fait leurs preuves**

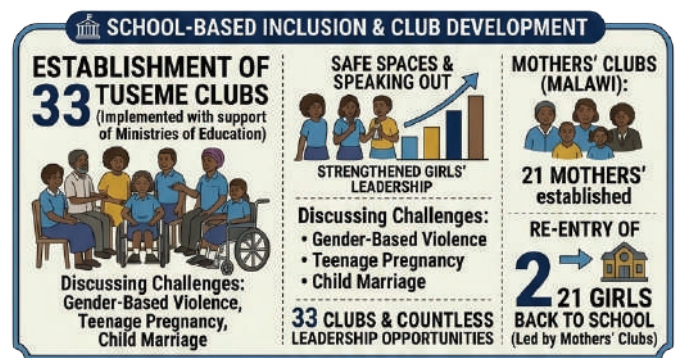
## Transformer l'apprentissage grâce aux modèles éprouvés du FAWE:

L'approche du FAWE pour transformer l'éducation en Afrique repose sur des modèles fondés sur des données probantes qui s'attaquent aux obstacles systémiques limitant l'accès des filles à un apprentissage inclusif et de qualité. Grâce à des décennies de pratique et d'innovation, le FAWE a développé et déployé à grande échelle des interventions éprouvées qui non seulement améliorent les résultats scolaires, mais remettent également en question les normes néfastes, renforcent les environnements scolaires et donnent aux filles les moyens de s'épanouir.

Au cœur de ce travail se trouve le modèle Tuseme, mis en œuvre avec le soutien des ministères de l'Éducation, qui crée des espaces sûrs où les filles peuvent s'exprimer et développer leurs compétences en matière de leadership. Au cours de la période couverte par le rapport, le FAWE a soutenu la création de 33 clubs Tuseme, permettant aux filles de discuter ouvertement des défis affectant leur éducation, notamment la violence basée sur le genre, les grossesses précoces et les mariages précoces. En complément de ces efforts en milieu scolaire, le FAWE au Malawi a mis en place 21

clubs de mères dans le cadre d'un écosystème communautaire plus large. Ces clubs ont joué un rôle essentiel dans l'identification de solutions menées par la communauté et dans le soutien à la réintégration scolaire de 21 filles.

Ces efforts sont renforcés par les investissements du FAWE dans l'enseignement des STEM et la pédagogie sensible au genre, qui dotent les éducateurs et les apprenants des outils nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs, sûrs et équitables. Ensemble, ces modèles intégrés démontrent comment des approches scolaires et communautaires peuvent transformer durablement les résultats scolaires des filles.



Une session de formation sur les STEM en Éthiopie. Les STEM constituent l'un des modèles éprouvés du FAWE.



Une session de formation sur les STEM en Éthiopie. Les STEM constituent l'un des modèles éprouvés du FAWE.



#### **Modèle Tuseme**

Une approche d'autonomisation des jeunes qui renforce la confiance, le leadership et les compétences de vie des filles tout en mobilisant les garçons pour qu'ils soutiennent l'éducation des filles et l'égalité des sexes.



#### **Pédagogie sensible au genre (GRP)**

Un modèle de formation des enseignants qui promeut des pratiques pédagogiques sensibles au genre, garantissant une participation égale et un environnement d'apprentissage sûr et inclusif pour les filles et les garçons.



#### **Modèle STIM**

Une approche qui améliore l'accès, l'intérêt et les résultats des filles dans les STIM grâce à des programmes, des méthodes d'enseignement et du matériel pédagogique sensibles au genre.



#### **Centres d'excellence (CoE)**

Écoles phares qui mettent en œuvre les meilleures pratiques en matière d'éducation des filles, de prise en compte de la dimension de genre, d'innovation et d'excellence académique, en vue de leur reproduction et de leur généralisation.



#### **Programmes complets du FAWE**

Ensembles intégrés de bourses et de soutien permettant aux filles et aux femmes défavorisées de s'inscrire, de mener à bien leurs études à tous les niveaux et de faire la transition vers l'enseignement supérieur et l'autonomie financière.

« Tuseme » est un mot swahili qui signifie « Exprimons-nous ».

## Trouver sa voix grâce à Tuseme : le parcours de Joy Kamathi vers la réintégration scolaire

### Sa voix, son pouvoir : le retour inspirant de Joy Kamathi à l'école grâce à Tuseme



*Joy Kamathi, une élève du comté de Meru, au Kenya. Par l'intermédiaire du club Tuseme de son école*

Joy Kamathi, élève de l'école primaire Kiriani dans le comté de Meru, au Kenya, est un exemple éloquent de la manière dont l'éducation, associée à la sensibilisation et au soutien, peut restaurer la dignité, la confiance et les opportunités.

La scolarité de Joy a été interrompue lorsque ses parents ont cessé de payer ses frais de scolarité, la forçant à abandonner l'école. Pendant cette période, elle a souffert d'une profonde détresse émotionnelle et d'une faible estime de soi. Honteuse et désemparée, Joy se cachait chaque fois qu'elle voyait ses camarades de classe se rendre à l'école, craignant les questions qu'on pourrait lui poser et le rappel de ce qu'elle avait perdu.

Le tournant dans sa vie s'est produit lorsqu'elle a rejoint le club Tuseme de son école, où les élèves acquièrent des connaissances sur leurs droits et sont encouragés à dénoncer les injustices qui affectent leur éducation et leur bien-être. Grâce à ces sessions, Joy a découvert les droits de l'enfant et a commencé à comprendre que l'accès à l'éducation n'est pas un privilège, mais un droit.

Avec une confiance retrouvée, Joy a fait part de sa situation au chef local. Cette intervention a débouché sur un dialogue avec ses parents, qui ont été sensibilisés à l'importance de soutenir l'éducation de leur fille. Joy a ainsi pu retourner à l'école, ses frais de scolarité étant désormais entièrement pris en charge par ses parents.

Aujourd'hui, Joy est de retour en classe, où elle apprend aux côtés de ses camarades avec une confiance retrouvée et l'espoir en l'avenir. Son histoire met en lumière l'impact transformateur des approches éducatives fondées sur les droits, telles que Tuseme, qui donnent aux filles la voix, l'autonomie et le courage nécessaires pour surmonter les obstacles et retrouver leur droit à l'éducation.



*Lien vers  
l'application Tuseme  
pour le code QR :*

## La pédagogie sensible au genre en action: transformer les salles de classe en Afrique



Salle de classe de l'école secondaire Chifusa (sud de la Zambie)



Partout en Afrique, les salles de classe évoluent, non pas uniquement grâce à de nouveaux bâtiments ou manuels scolaires, mais grâce à un changement dans la manière dont l'enseignement et la direction des établissements scolaires répondent aux réalités des filles et des garçons. La pédagogie sensible au genre (GRP) du FAWE continue de passer de la théorie à la pratique quotidienne en classe, en dotant les chefs d'établissement et les éducateurs d'outils pratiques pour créer des environnements d'apprentissage où chaque élève peut s'épanouir.

En 2025, le FAWE a étendu ses efforts de renforcement des capacités en matière de GRP au Burkina Faso, en Zambie, au Mozambique, en Eswatini, en Éthiopie, en Ouganda et au Malawi, en mettant fortement l'accent sur les administrateurs scolaires. En ciblant les directeurs d'école, leurs adjoints et les responsables scolaires, le FAWE veille à ce que les pratiques sensibles au genre soient intégrées non seulement dans les méthodes d'enseignement, mais aussi dans les politiques, la gestion et la culture scolaires.

Ces formations abordent des questions cruciales qui affectent l'apprentissage : les schémas de participation en classe, les interactions enseignant-élève, la prévention de la violence basée sur le genre en milieu scolaire, le soutien à l'hygiène menstruelle, les systèmes de signalement sécurisés et l'élimination des préjugés subtils qui sapent la confiance et les performances des filles. Les administrateurs sont accompagnés pour revoir les règlements scolaires, la planification des infrastructures, l'emploi du temps et les pratiques de supervision

à travers un prisme de genre, faisant de l'inclusion une composante des systèmes institutionnels plutôt qu'un effort individuel.

L'impact dépasse le cadre de la salle de classe. Lorsque les responsables scolaires défendent le GRP, les enseignants sont mieux soutenus, les élèves se sentent plus en sécurité et plus confiants, et les parents et les communautés commencent à percevoir les écoles comme des espaces qui valorisent autant les filles que les garçons. Le GRP renforce également le travail plus large du FAWE, en orientant l'apprentissage numérique, la participation aux STIM et le développement du leadership, en garantissant que les fondements de l'enseignement et de la culture scolaire sont équitables.

Grâce au GRP, le FAWE ne se contente pas de former des individus; il remodèle le fonctionnement des écoles. Il en résulte des salles de classe où les filles s'expriment, où les garçons apprennent le respect, et où les environnements d'apprentissage deviennent des catalyseurs d'égalité plutôt que le reflet des inégalités existantes.



Lien vers la  
plateforme GRP pour  
le code QR -

## Le FAWE Gabon encourage les filles à s'orienter vers les STIM grâce à l'initiative « Sciences: les filles, on peut y parvenir »



Photo de groupe réunissant le personnel du FAWE Gabon, les enseignants et les élèves du Lycée Ba Oumar lors du lancement du programme « Sciences, Les Filles Nous Pouvons »

Le FAWE Gabon a franchi une étape importante dans la promotion de l'égalité des sexes dans l'éducation avec le lancement du programme « Sciences, Les Filles Nous Pouvons » au Lycée Bâ Oumar de Libreville. Cette initiative vise à soutenir et à accompagner 120 filles de quatrième et de seconde issues de trois établissements scolaires du district éducatif nord de Libreville, en mettant l'accent sur l'augmentation de la participation et de la réussite des filles dans les domaines scientifiques traditionnellement dominés par les hommes.

Le programme propose un soutien scolaire ciblé grâce à un tutorat structuré et à un accompagnement par des « s » dans les matières scientifiques, s'attaquant ainsi à la fois aux lacunes d'apprentissage et aux barrières de confiance qui limitent souvent l'engagement des filles dans les STIM. En combinant soutien scolaire, modèles positifs

et accompagnement, l'initiative crée un environnement sûr et encourageant où les filles peuvent développer leurs compétences, leur confiance en elles et leur ambition dans les disciplines scientifiques.

Ce lancement représente une étape importante vers le démantèlement des stéréotypes de genre dans l'éducation et l'élargissement des perspectives de carrière pour les filles dans les domaines scientifiques et technologiques. À travers « Sciences, Les Filles Nous Pouvons », Le FAWE Gabon réaffirme son engagement à l'en veillant à ce que les filles soient non seulement incluses dans les filières STIM, mais aussi autonomisées pour exceller et occuper des postes de direction au sein de celles-ci.

OS2: Renforcer la production et l'utilisation des données issues de la recherche pour éclairer les politiques et les pratiques éducatives



# CHAPITRE 5

Données et innovation  
(recherche et apprentissage)

## Retrouver la parole en situation de crise: comment la GPE KIX influence l'éducation inclusive dans les contextes de déplacement



Rose Atieno, chargée de programme du FAWE Afrique, et des bénéficiaires participant aux activités du programme GPE KIX

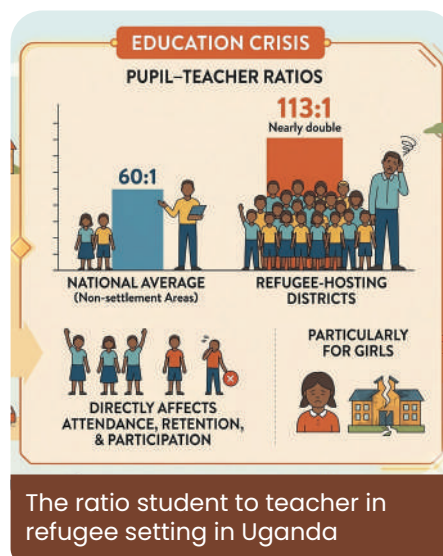
Dans les contextes de réfugiés et de déplacement en Afrique de l'Est, le défi ne réside pas seulement dans l'accès à l'école, mais aussi dans la qualité, la sécurité et la dignité de l'apprentissage. Dans le cadre du Partenariat mondial pour l'éducation – Échange de connaissances et d'innovation (GPE KIX), le FAWE mène une initiative audacieuse visant à garantir que les apprenants en situation de crise ne soient pas invisibles au sein des systèmes nationaux.

Mis en œuvre par FAWE Ouganda, FAWE Éthiopie et FAWE Kenya, en partenariat avec les Services de ressources pour l'enseignement supérieur – Afrique de l'Est (HERS-EA) et le Conseil australien pour la recherche sur l'éducation (ACER), le projet adapte et évalue le modèle Tuseme (« Exprimez-vous ») du FAWE dans les contextes de réfugiés et de déplacés internes.

L'urgence est évidente. L'Ouganda accueille environ 1,6 million de réfugiés, soit la plus grande population d'Afrique. Dans les districts accueillant des réfugiés, le ratio élèves-enseignants atteint 113 pour 1, soit près du double de la moyenne nationale dans les zones non-réfugiées. La pauvreté aggrave la crise, 28 % des ménages de réfugiés survivant avec un seul repas par jour. Ces réalités affectent directement l'assiduité, la rétention et la participation, en particulier chez les filles.

Au Kenya, en Éthiopie et en Ouganda, l'étude a mobilisé 784 apprenants, enseignants et acteurs communautaires dans 12 écoles afin d'évaluer comment les plateformes donnant la parole aux

apprenants peuvent renforcer l'inclusion et la protection dans des environnements fragiles. Les données montrent que les espaces de dialogue structurés renforcent la confiance, réduisent les risques de violence basée sur le genre en milieu scolaire et renforcent la responsabilité entre pairs. Cependant, les résultats mettent également en évidence des lacunes systémiques: des classes surchargées, une préparation insuffisante des enseignants à un enseignement multilingue et tenant compte des traumatismes, ainsi qu'un financement irrégulier de l'éducation des réfugiés.



Il en ressort un message politique fort : les modèles d'autonomisation comme Tuseme ne sont pas des « ajouts ». Ce sont des outils de gouvernance qui aident les systèmes éducatifs à répondre à la complexité. En intégrant la voix des apprenants dans les cadres nationaux, en accord avec les plans sectoriels en Ouganda, au Kenya et en Éthiopie, le FAWE promeut un modèle qui relie l'équité, la responsabilité et la réforme du système.

À l'heure où les déplacements de population redéfinissent l'éducation dans le continent, le GPE KIX démontre que l'inclusion doit être fondée sur des données factuelles, ancrée dans les politiques et centrée sur l'apprenant. Ce travail a été soutenu par le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) Knowledge and Innovation Exchange, une initiative conjointe avec le Centre de recherches pour le développement international (CRDI), au Canada.

## Des récits qui façonnent les politiques: les données factuelles du FAWE à travers la narration documentaire



*Pause à l'École secondaire technique et scientifique de Limete, en RDC*

Au niveau du FAWE, les données factuelles vont au-delà des chiffres et des rapports: elles se trouvent également dans les expériences vécues, les témoignages et les parcours qui révèlent ce qui fonctionne, ce qui doit changer et pourquoi il est important d'investir dans l'éducation des filles. La narration documentaire est devenue un outil puissant permettant au FAWE de traduire la recherche, les résultats des programmes et les réalités communautaires en récits captivants qui éclairent les politiques, influencent les pratiques et inspirent l'action.

A travers le cinéma, le FAWE rend compte de l'impact humain de ses interventions dans des contextes variés, amplifiant les voix des filles, des éducateurs, des familles et des partenaires dont les expériences reflètent à la fois les défis et les possibilités au sein des systèmes éducatifs. Ces récits mettent en lumière les obstacles systémiques tels que la pauvreté, la violence basée sur le genre et l'exclusion, tout en mettant en avant des solutions fondées sur des données factuelles — allant des parcours de réintégration et des bourses d'études à une pédagogie sensible au genre et à l'engagement communautaire.

Les documentaires présentés ci-dessous illustrent les résultats concrets du travail du FAWE, offrant aux décideurs politiques, aux partenaires et aux parties prenantes l'occasion de s'imprégner des données à travers des récits, et de voir comment l'éducation transforme des vies lorsque les systèmes fonctionnent en faveur des filles.

Le programme Imarisha Msichana, qui défend l'éducation des filles en créant des espaces sûrs, en proposant un accompagnement et en luttant contre la violence basée sur le

genre, les grossesses précoces et le mariage des enfants, a produit un documentaire en 2025. Ce documentaire kenyan présente des histoires vraies de résilience, de partenariats communautaires et d'impact transformateur.



**Lien vers le documentaire Imarisha Msichana pour le code QR**

Le programme pilote «Data for Change – Together for Girls», s'appuyant sur le rapport «Violence Against Children», s'est achevé avec succès au Malawi, au Nigeria et au Zimbabwe en avril 2025. Destiné à sensibiliser à la violence basée sur le genre en milieu scolaire (SRGBV), il a mobilisé les acteurs du secteur de l'éducation, renforcé leurs capacités à identifier, orienter et prévenir les cas, et créé 33 clubs Tuseme, des espaces sûrs où les filles peuvent aborder des obstacles tels que la violence basée sur le genre, les grossesses précoces et le mariage des enfants. Avec le soutien des ministères de l'Éducation, ces efforts ont autonomisé les communautés et amplifié la voix des filles.

Découvrez les témoignages recueillis dans trois documentaires poignants réalisés au Nigeria, au Malawi et au Zimbabwe:



**Lien vers TFG Malawi pour le QR -**



**Lien vers TFG Nigeria pour le QR -**



**Lien vers TFG Zimbabwe pour le QR -**

# Produits de connaissance pour le changement systémique : notes d'orientation, notes d'apprentissage et documents de recherche du FAWE (2025)



*Break Free ! Rencontre intergénérationnelle à l'école primaire de Mwansa, dans la province du Sud, en Zambie.*

## Étude sur le dialogue intergénérationnel « Break Free »

Après cinq ans de mise en œuvre, le programme « Break Free » s'est achevé en 2025 par la publication d'un rapport final complet rendant compte de son impact sur la transformation des normes de genre néfastes grâce au dialogue intergénérationnel. Ce rapport souligne comment des échanges structurés entre adolescents, parents, responsables communautaires et prestataires de services ont permis de renforcer la compréhension, de réduire la résistance au changement et de favoriser la responsabilité

collective en faveur des droits des filles et des jeunes femmes. Dans toutes les communautés participantes, le programme a contribué à une meilleure sensibilisation à la santé et aux droits sexuels et reproductifs, à un soutien accru à l'éducation des filles et à une intensification de l'action communautaire contre les pratiques néfastes. Les conclusions confirment qu'un dialogue soutenu et inclusif est un puissant catalyseur pour le changement des normes sociales et une voie essentielle pour faire progresser l'égalité des sexes et le bien-être des adolescents.

## Prévenir et lutter contre les grossesses précoces et les mariages précoces



*Les membres de la communauté présents à la réunion ; (à droite) Des élèves de l'école primaire de Mwansa participant à la réunion.*

Le programme Imarisha Msichana (2022-2025) a documenté des preuves convaincantes de la manière dont des approches intégrées et multisectorielles peuvent prévenir et lutter contre les grossesses précoces et les mariages précoces au Kenya. Mis en œuvre dans 20 comtés, le programme a combiné bourses d'études, engagement communautaire, éducation en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs, plaidoyer politique et mobilisation des médias pour soutenir la

réintégration des filles à l'école. Le rapport met en évidence une baisse significative des taux de grossesse chez les adolescentes, un renforcement de la responsabilisation communautaire et une meilleure coordination entre les systèmes éducatifs, sanitaires et de protection de l'enfance. Dans l'ensemble, les résultats soulignent l'efficacité des interventions fondées sur des données probantes et menées par les communautés pour protéger les droits des filles à l'éducation et au bien-être.

## Évaluation finale – Programme Make Way



*Des élèves d'une école de Nairobi, au Kenya, se réjouissent après avoir reçu des serviettes hygiéniques offertes par le programme Make Way.*

L'évaluation de fin de mandat (ETE) du programme Make Way, d'une durée de cinq ans (2021-2025), a évalué la pertinence, l'efficacité, la cohérence et la durabilité du programme dans la promotion de la santé et des droits sexuels et reproductifs (SDSR) intersectionnels pour les jeunes marginalisés en Afrique orientale et australe. À l'aide d'une approche mixte fondée sur l'évaluation réaliste et l'analyse des contributions, l'évaluation a conclu que Make Way avait apporté des contributions significatives à l'influence politique, au leadership des jeunes et

aux espaces de plaidoyer inclusifs, en particulier pour les adolescentes, les jeunes en situation de handicap et d'autres groupes confrontés à des vulnérabilités multiples. Le rapport met en évidence des preuves solides du plaidoyer mené par les jeunes, des approches transformatrices en matière de genre et de la collaboration menée par les pays du Sud, tout en identifiant des enseignements pour renforcer la durabilité, l'appropriation locale et l'impact à long terme au-delà du cycle du programme.

## Évaluation finale – Programme Imarisha Msichana

L'évaluation finale du programme Imarisha Msichana (2022-2025) fournit une analyse complète de la contribution du programme à la réduction des grossesses chez les adolescentes et à la promotion de l'éducation des filles dans 20 comtés du Kenya. Le rapport confirme que l'approche intégrée et multisectorielle du programme, combinant l'éducation en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs, des plateformes scolaires et communautaires telles que Tuseme et les Clubs de mères, l'engagement des médias et la participation des hommes, a contribué à une baisse significative des grossesses chez les adolescentes parmi les participantes. Il fait état d'un renforcement de la responsabilisation communautaire, d'une amélioration des connaissances et de la prise de décision chez les filles et les jeunes femmes, ainsi que d'une sensibilisation accrue du public grâce à des campagnes médiatiques de grande envergure. L'évaluation met également en évidence des pratiques prometteuses, des enseignements tirés et des considérations de durabilité afin d'éclairer les futurs programmes et le plaidoyer politique visant à protéger les droits des filles et leurs parcours éducatifs.



*Un impact durable dans l'éducation des filles et la santé sexuelle et reproductive (SSR) passe par la prise en compte des voix des jeunes, le renforcement de l'appropriation communautaire et la pérennisation des changements au-delà de la durée du programme.*

## Faire entendre la voix de l'Afrique sur l'éducation des filles: le plaidoyer continental et mondial du FAWE en 2025

### Promouvoir le programme de Pékin+30: le FAWE à la CSW69



*La délégation du FAWE Afrique en compagnie de Dr Ida Odinga lors de la 69e session de la Commission de la condition de la femme (CSW69) à New York*

A un moment décisif de l'histoire mondiale marquant les 30 ans de la Déclaration et du Programme d'action de Pékin, le FAWE a placé les priorités de l'Afrique pour les filles et les jeunes femmes au cœur du dialogue mondial lors de la CSW69 (10-21 mars 2025, Siège des Nations Unies, New York). La présence du FAWE a renforcé un message clair: les progrès en matière d'égalité des sexes doivent être accélérés grâce à des investissements transformateurs dans l'éducation, le leadership, la sécurité et la participation économique des filles.

Le FAWE était représenté par une solide délégation du Secrétariat régional: Teresa Omondi-Adeitan (directrice exécutive adjointe et responsable des programmes), Naomi Kamitha (chargée de programme), Fraciah Kagu (chargée de plaidoyer et de partenariats), Emily Gumba (chargée de programme senior), Cynthia Barasa (assistante de programme) et Kossi Tsenou (chargée de communication senior), dont l'engagement collectif a permis au FAWE de s'imposer comme une voix africaine forte au sein du mouvement mondial des femmes.

Tout au long de la session, le FAWE a mis en avant des thèmes clés au cœur de sa mission. Lors des discussions de haut niveau sur la participation des filles et des femmes aux STIM, le FAWE a souligné la nécessité d'aller au-delà des engagements

pour s'orienter vers des réformes systémiques, en mettant l'accent sur un enseignement sensible au genre, des environnements d'apprentissage sûrs et des parcours plus solides vers l'enseignement supérieur et l'EFTP. Les discussions sur la participation politique et le leadership des femmes ont mis en évidence les obstacles persistants auxquels les femmes sont confrontées, notamment les normes sociales néfastes, la violence et l'exclusion économique, et ont souligné la pertinence des modèles de leadership et de mentorat du FAWE.

Le FAWE s'est également engagé activement dans des plateformes centrées sur les jeunes et intergénérationnelles, amplifiant les appels en faveur de l'inclusion des jeunes en situation de handicap et de ceux touchés par des crises. Ces dialogues ont réaffirmé que les jeunes femmes doivent non seulement être représentées, mais aussi être autonomisées pour influencer les politiques et les solutions.



*Cynthia Barasa, assistante de programme (2e assise en partant de la gauche) du FAWE Afrique, lors d'un panel à la CSW 69 à New York*

Les données factuelles et l'apprentissage sont restés au cœur de l'engagement du FAWE. Les discussions sur des outils tels que l'enquête AGAS (Adolescent Girls Agency Survey) ont ouvert la voie au renforcement de programmes fondés sur les données, tandis que des réunions stratégiques avec des partenaires, notamment le Fonds mondial, ont exploré les liens plus profonds entre l'éducation, la prévention de la violence basée sur le genre, la santé et les droits sexuels et reproductifs, en reconnaissant les réalités interconnectées qui façonnent la vie des filles.

Dans le cadre de ses événements et partenariats, le FAWE a lancé un appel à l'action cohérent:

## Influencer la politique mondiale: le FAWE à la 80e Assemblée générale des Nations unies



*De gauche à droite : Mme Catherine Asego, responsable senior du plaidoyer et des partenariats du FAWE Afrique, Dr Martha Muhwezi, directrice exécutive du FAWE Afrique, Mme Eunice Musiime, directrice exécutive d'Akina Mama wa Africa, et Mme Emily Gumba, responsable senior des programmes du FAWE Afrique, lors de la 80e session de l'Assemblée générale des Nations unies*

Lorsque les dirigeants mondiaux se sont réunis à la 80e Assemblée générale des Nations Unies (AGNU), le FAWE a veillé à ce qu'un message résonne clairement sur les plateformes internationales: l'avenir du développement durable passe par l'éducation des filles et des jeunes femmes africaines. À l'heure où le monde réoriente ses efforts vers l'Agenda 2030, le FAWE a présenté l'éducation transformatrice en matière de genre non pas comme une question sectorielle, mais comme un moteur de la résilience économique, de la paix, de l'innovation et de la justice.

Le FAWE était représenté par le Dr Martha Muhwezi (Directrice exécutive), Catherine Asego (Responsable principale du plaidoyer et des

concrétiser plus rapidement les engagements pris à Pékin en investissant dans des écoles sûres, une éducation favorisant l'égalité des sexes, la participation des filles aux STIM, le leadership des jeunes et des systèmes de redevabilité solides qui protègent les femmes et les filles tant dans les espaces physiques que numériques

La participation du FAWE à la CSW69 n'était pas symbolique, elle était stratégique. Elle a renforcé les alliances, mis en avant les perspectives africaines et réaffirmé une vérité simple: l'éducation des filles n'est pas accessoire à l'égalité des sexes, elle en est le fondement.

partenariats) et Emily Gumba (Responsable principale des programmes), dont les interventions ont mis en avant les expériences, les solutions et les priorités africaines lors de discussions mondiales de haut niveau. Au cours d'événements parallèles, de forums stratégiques et de réunions bilatérales, la délégation a fait progresser la mission du FAWE visant à influencer les politiques, à établir des partenariats et à mobiliser un soutien pour amplifier l'impact dans le cadre de son Plan stratégique 2024-2028.

L'un des principaux axes de la présence du FAWE a été de promouvoir des systèmes éducatifs transformateurs en matière de genre qui vont au-delà de l'accès à l'éducation pour aborder les questions de sécurité, de leadership et

de participation significative. Par le biais de plateformes telles que le réseau UNGEI et le Réseau féministe pour une éducation transformatrice en matière de genre (FemNet4GTE), le FAWE a apporté des perspectives africaines sur la pédagogie sensible au genre, le développement des enseignants et les cadres de responsabilité nécessaires pour combler les écarts persistants entre les sexes dans l'éducation. Ces engagements ont renforcé le plaidoyer collectif sur ce qu'il faudra pour atteindre l'égalité dans et par l'éducation d'ici 2030.

Le financement et la réforme des systèmes ont également occupé une place centrale. Le FAWE a collaboré avec le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et ses partenaires afin de souligner l'importance d'investissements coordonnés et pilotés par les pays, qui renforcent les systèmes éducatifs nationaux et accordent la priorité aux apprenants marginalisés. La voix du FAWE a renforcé l'appel en faveur de modèles de financement durables intégrant le développement des compétences, l'inclusion et le renforcement institutionnel à long terme. L'innovation a occupé une place importante dans le programme du FAWE. Les discussions ont mis en avant des solutions menées par l'Afrique, l'inclusion numérique et des parcours de compétences qui préparent les jeunes

femmes non seulement à accéder à l'éducation, mais aussi à jouer un rôle de premier plan dans les secteurs émergents qui façonnent l'avenir du continent. Le FAWE a souligné que la réduction de la fracture numérique entre les sexes et l'élargissement des opportunités dans les STIM sont essentiels à la transformation économique de l'Afrique. L'établissement de relations stratégiques a encore renforcé l'empreinte mondiale du FAWE. Les engagements bilatéraux avec des organisations telles qu'Echidna Giving et l'ADEA ont fait progresser la collaboration en matière de renforcement de la gouvernance, d'engagement des donateurs et de plateformes éducatives continentales, renforçant ainsi la crédibilité du FAWE en tant que leader du plaidoyer et partenaire de mise en œuvre.

La participation du FAWE à la 80e session de l'Assemblée générale des Nations unies (AGNU) a été plus qu'une simple représentation, c'était une influence. En reliant les réalités africaines aux espaces politiques mondiaux, le FAWE a contribué à faire en sorte que l'éducation reste un pilier central de l'égalité des sexes et du développement durable. Alors que les agendas mondiaux évoluent, le FAWE continue de s'en tenir fermement à une vérité simple et puissante: lorsque les filles africaines apprennent, dirigent et innovent, le monde avance avec elles.



De gauche à droite :  
Dr Martha Muhwezi,  
Directrice exécutive du  
FAWE Afrique ; Helen  
Dabu, Secrétaire générale  
de l'ASPBAE ; Luyanda  
Mndzebele, Jeune leader  
du GPE ; Catherine  
Asego, Responsable  
senior du plaidoyer et des  
partenariats du FAWE  
Afrique ; Giovanna Mode,  
Conseillère politique et  
plaidoyer au GCE.

## Favoriser le changement systémique en faveur de l'éducation des filles: le FAWE s'engage au CIEFFA de l'UA



*Dr. Martha Muhwezi, directrice exécutive du FAWE Afrique, lors d'une table ronde organisée par l'UA*

Closing gender gaps in education requires Réduire les inégalités entre les sexes dans l'éducation nécessite un changement systémique, et non des interventions isolées. Ce message a guidé l'engagement du FAWE au Centre international de l'Union africaine pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique (CIEFFA de l'UA) – l'institution spécialisée de l'UA dédiée à la promotion de l'éducation des filles et des femmes par le dialogue politique, la recherche et le plaidoyer.

Au cours de la session sur l'inclusion, le leadership et l'égalité des sexes, le FAWE a mis en avant des modèles concrets qui influencent déjà les salles de classe et les communautés dans le continent. Grâce à la pédagogie sensible au genre (GRP), les enseignants sont formés pour favoriser des environnements d'apprentissage inclusifs et accroître la participation des filles aux STEM et au leadership. Le programme Tuseme (« Exprimons-nous ») continue de renforcer la confiance, la voix et les compétences décisionnelles des filles, tandis que des approches de leadership intergénérationnelles mettent en relation les anciennes élèves et les jeunes apprenantes, renforçant ainsi le mentorat et les aspirations à long terme.

Comme l'a souligné le Dr Martha Muhwezi, directrice exécutive du FAWE: « L'égalité des sexes dans l'éducation n'est pas une question secondaire, elle est au cœur du développement de l'Afrique. Lorsque nous investissons dans les enseignants, que nous harmonisons les



*“L'équité de genre dans l'éducation n'est pas un agenda secondaire, elle est centrale pour le développement de l'Afrique. Lorsque nous investissons dans les enseignant(e)s, alignons les politiques et tenons les systèmes responsables, nous transformons les résultats pour les filles.”*

politiques et que nous demandons des comptes aux systèmes, nous changeons la donne pour les filles.»

Cet engagement a souligné l'urgence d'une réforme politique coordonnée, d'investissements soutenus et d'une responsabilisation accrue pour garantir que les systèmes éducatifs offrent sécurité, dignité et opportunités à chaque fille.

## Pas de justice sans éducation: le FAWE au GIMAC 2025



Photo de groupe de la délégation du FAWE présente au 4e pré-sommet du GIMAC à Addis-Abeba. La délégation était composée du personnel du bureau régional, du FAWE Éthiopie et du FAWE Sierra Leone.

En 2025, le FAWE a renforcé son leadership continental en matière d'éducation des filles grâce à une forte participation tant au pré-sommet du GIMAC en février à Addis-Abeba qu'à la réunion du GIMAC/RECs et des partenaires en juillet à Malabo, veillant à ce que l'éducation reste au cœur du thème de l'Union africaine sur la justice et les réparations pour les Africains et les personnes d'ascendance africaine. À ces deux occasions, le FAWE a présenté l'éducation non seulement comme une question de développement, mais aussi comme un outil de justice, de dignité et de transformation structurelle pour les femmes et les filles africaines.

En tant que membre de longue date du GIMAC et responsable thématique de l'éducation, le FAWE a rassemblé des données factuelles, des actions de plaidoyer politique et des expériences de terrain issues de l'ensemble de son réseau afin d'influencer les débats continentaux. À Addis-Abeba, le FAWE a contribué à orienter les discussions sur la décolonisation de l'éducation, en appelant à des programmes scolaires centrés sur les histoires africaines, les langues, les systèmes de connaissances autochtones

et l'égalité des genres. Le FAWE a souligné que la justice pour les femmes et les filles africaines doit inclure des systèmes éducatifs sûrs, inclusifs et autonomisants qui s'attaquent à l'exclusion historique, à la violence de genre et à la marginalisation économique.

Le FAWE a également joué un rôle visible dans les espaces dédiés à la jeunesse et à la société civile. Grâce à des sessions de formation au plaidoyer et à la coordination du cluster Éducation, le FAWE a renforcé la capacité des jeunes femmes à s'engager dans les cadres de l'Union africaine et a positionné l'éducation comme une voie vers le leadership, la parole et l'autonomie. L'organisation a systématiquement lié l'éducation à des thèmes plus larges de justice réparatrice, notamment la fin des pratiques néfastes, le renforcement des parcours dans les STIM et le soutien aux filles touchées par la pauvreté, les conflits et les déplacements.

À Malabo, le FAWE a approfondi ce programme en promouvant l'éducation comme un pilier du cadre de justice et de réparation de l'UA. Le FAWE a contribué aux discussions politiques



Une partie de la délégation du FAWE présente à la conférence : de gauche à droite, Rose Atieno, chargée de programme ; John Waweru, assistant à la mobilisation des ressources ; Esther Matuku, associée au programme ; et Naomi Susa, assistante de la directrice exécutive.



Naomi Susa, assistante de la directrice exécutive, s'exprimant lors de la conférence.

de haut niveau sur la Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique (CESA 2026–2035) et la Convention de l'UA sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes et des filles d' , en soulignant comment des systèmes éducatifs sensibles au genre peuvent réparer les inégalités historiques et structurelles. Le FAWE a en outre souligné l'importance du développement des compétences, de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) et des parcours alternatifs pour doter les jeunes femmes des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle nécessaires à leur participation économique et à leur leadership.

Au cours de ces deux événements, le FAWE a renforcé ses partenariats avec les organes de l'UA, les instituts de recherche et les partenaires de développement, tout en continuant à diriger

le groupe thématique sur l'éducation du GIMAC. L'organisation a veillé à ce que les discussions dépassent le stade de la rhétorique pour aboutir à des recommandations concrètes sur la réforme des programmes scolaires, l'investissement dans l'éducation publique, l'engagement communautaire et les mécanismes de responsabilisation pour la mise en œuvre.

La participation du FAWE au GIMAC 2025 a affirmé un message fort : la justice réparatrice pour les femmes et les filles africaines doit inclure la transformation des systèmes éducatifs, non seulement pour élargir l'accès, mais aussi pour restaurer l'identité, la dignité et les opportunités. En ancrant l'éducation dans les cadres de justice continentaux, le FAWE a contribué à faire évoluer le discours, passant des aspirations politiques à des voies pratiques vers le changement.

## Le FAWE influence le programme éducatif de l'Afrique lors de la Triennale de l'ADEA au Ghana



*Photo de groupe du FAWE Africa et de ses partenaires lors de la Triennale de l'ADEA 2025 au Ghana*

Les responsables de l'éducation se sont réunis au Ghana pour la Triennale de l'ADEA avec une préoccupation commune : les systèmes éducatifs africains doivent s'adapter plus rapidement pour faire face aux réalités des chocs climatiques, des changements technologiques et d'une population jeune en pleine croissance. Le FAWE a pris part à ces discussions de haut niveau en s'appuyant sur des données concrètes concernant ce qu'il faut pour que les filles non seulement restent à l'école, mais réussissent également leur transition vers l'enseignement supérieur et les parcours de formation professionnelle.

Organisée par l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA),

la Triennale a réuni des gouvernements, des institutions et des partenaires afin de réfléchir aux progrès accomplis et de définir la prochaine phase de la réforme de l'éducation sur le continent. Le FAWE a partagé les enseignements tirés de ses programmes « », démontrant comment la pauvreté, les normes sociales et les pressions environnementales continuent de perturber les parcours d'apprentissage des filles, et ce que des réponses structurées et sensibles au genre peuvent accomplir.

Au cours d'une séance plénière animée par le Dr Martha Muhwezi, directrice exécutive du FAWE, les jeunes participantes ont fait part de leurs expériences concrètes en matière d'interruption



Délégation du FAWE Africa à la Triennale de l'ADEA 2025 au Ghana

de scolarité, soulignant ainsi l'urgence de mettre en place des politiques de réintégration et des parcours structurés offrant une seconde chance. Le FAWE a également pris part à des discussions techniques sur le financement, le perfectionnement des enseignants, l'inclusion numérique et la réforme de l'enseignement supérieur.

Cette réunion a permis d'approfondir les partenariats et de renforcer le dialogue politique, positionnant le FAWE comme une voix clé pour garantir que la réforme de l'éducation réponde aux obstacles réels auxquels sont confrontées les filles et les jeunes femmes africaines.

## Le FAWE met en avant des innovations sensibles genre sur la scène internationale lors de la conférence CIES 2025



Dr. Martha Muhwezi, directrice exécutive du FAWE Afrique, en train de présenter les modèles du FAWE lors de la CIES 2025 à Chicago

Lors de la conférence 2025 de la Comparative and International Education Society (CIES) à Chicago, FAWE a apporté une perspective africaine aux discussions mondiales sur la manière dont la technologie remodèle les systèmes éducatifs. Alors que les débats s'intensifient autour de la transformation numérique, de l'équité et de l'éthique dans l'éducation, le FAWE a souligné l'importance de veiller à ce que l'innovation ne creuse pas davantage les écarts existants en matière de genre et d'accès.

S'appuyant sur son expérience acquise pendant la pandémie de COVID-19, le FAWE a expliqué comment des approches d'apprentissage numérique mixtes et à faible technicité ont aidé les filles au Nigeria, au Rwanda et au Kenya à poursuivre leur apprentissage malgré la fermeture des écoles. Ces solutions, allant du contenu hors ligne et des médias communautaires aux plateformes virtuelles, ont démontré qu'une EdTech efficace doit s'adapter aux réalités des infrastructures tout en intégrant une pédagogie sensible au genre (GRP) et le développement des

compétences de vie. Les discussions ont suscité un vif intérêt pour la manière dont les modèles de le FAWE renforcent non seulement l'accès, mais aussi la participation, la confiance et les résultats d'apprentissage des filles.

La conférence a également permis de faire le lien entre les données factuelles, les politiques et les pratiques. Le FAWE a souligné la nécessité pour les gouvernements d'investir dans des infrastructures numériques inclusives, le renforcement des capacités des enseignants et l'élaboration de contenus sensibles au genre, afin de garantir que la technologie soutienne les apprenants marginalisés plutôt que de les exclure.

L'engagement du FAWE lors de la CIES a réaffirmé un principe clé : le progrès numérique dans l'éducation doit être guidé par l'équité, la pédagogie et des approches centrées sur l'humain qui garantissent que les filles ne soient pas laissées seules face à l'avenir de l'apprentissage.

## La voix des élèves au cœur des préoccupations: le FAWE met en avant le programme Tuseme pour les élèves déplacés lors de l'AEAA 2025



*Une table ronde organisée dans le cadre du lancement des clubs TUSEME destinés aux apprenants réfugiés et déplacés à l'intérieur de leur propre pays (PDI), lors de la 41e conférence annuelle de l'Association pour l'évaluation éducative en Afrique (AEAA) qui s'est tenue à Addis-Abeba, en Éthiopie*

En août 2025, le FAWE a franchi une étape décisive dans la promotion de l'éducation inclusive en lançant officiellement le déploiement des clubs Tuseme dans les contextes accueillant des apprenants réfugiés et déplacés à l'intérieur de leur propre pays (IDP) lors de la 41e conférence annuelle de l'Association pour l'évaluation de l'éducation en Afrique (AEAA) à Addis-Abeba, en Éthiopie.

La conférence, qui a réuni plus de 500 responsables de l'éducation, décideurs politiques et chercheurs, s'est concentrée sur la transformation de l'évaluation afin d'améliorer l'apprentissage et la prise de décision éclairée. Le FAWE a utilisé cette plateforme continentale pour démontrer comment Tuseme, un modèle participatif qui renforce la voix des élèves, leur confiance et leurs compétences de base dans la vie, améliore la qualité de l'apprentissage au-delà des examens traditionnels, en particulier pour les élèves touchés par le déplacement.

Mis en œuvre en partenariat avec FAWE Éthiopie, FAWE Ouganda, FAWE Kenya, HERS-EA, ACER-UK et des acteurs nationaux de l'éducation, et soutenu par le Partenariat mondial pour l'éducation – Échange de connaissances et d'innovation (GPE KIX), le modèle Tuseme adapté répond aux réalités des apprenants réfugiés et déplacés internes en favorisant la participation, la résilience et des environnements scolaires inclusifs.

A travers un dialogue avec les apprenants, les chercheurs et les responsables de l'éducation, le FAWE a mis en évidence des preuves de plus en plus nombreuses selon lesquelles les approches sensibles au genre et participatives améliorent les résultats d'apprentissage dans les contextes fragiles. Le message était clair: les systèmes éducatifs doivent valoriser non seulement les résultats scolaires, mais aussi la confiance, l'autonomie et l'inclusion des apprenants, en particulier ceux qui sont les plus éloignés des opportunités.



*De gauche à droite : Kossi Tsenou, Responsable senior de la communication ; Rose Atieno, chargée de programmes ; Teresa Omond-Adeitan, Directrice exécutive adjointe et Directrice des programmes ; Lawrence Amuani, Assistant financier ; et Andrew Odhiambo, Élève-stagiaire, lors de la 41e conférence de l'AEAA en Éthiopie.*

## Intégrer la protection de l'enfance et l'éducation: le FAWE à la Conférence africaine sur la protection de l'enfance



*Responsable senior des programmes du FAWE Afrique, Emily Gumba, lors d'une table ronde organisée dans le cadre de la Conférence africaine sur la garde d'enfants à Addis-Abeba, en Éthiopie*

Du 18 au 20 juin 2025, le FAWE a participé à la Conférence africaine sur la petite enfance à Addis-Abeba, en Éthiopie, un rassemblement continental co-organisé par la Commission de l'Union africaine et le Réseau africain pour la petite enfance (AfECN) sur le thème « Construire des partenariats pour accélérer l'action en faveur d'une petite enfance de qualité et inclusive en Afrique ».

Représentant le FAWE, la responsable principale de programme du Secrétariat régional a participé à une table ronde sur l'intersection entre l'éducation et la protection de l'enfance, mettant en avant le modèle des clubs de mères du FAWE comme une réponse pratique et évolutive au décrochage scolaire chez les mères adolescentes. Présents dans plusieurs pays

africains, les clubs de mères offrent des espaces scolaires sûrs où les jeunes mères bénéficient d'un soutien psychosocial, de conseils parentaux, d'une formation aux compétences de la vie courante et d'un mentorat, tout en poursuivant leur scolarité.

Ce modèle a inspiré des cadres politiques nationaux, notamment les lignes directrices sur la réintégration scolaire au Kenya et les stratégies de protection de l'enfance au Malawi et en Gambie. Grâce à ces interventions, le FAWE continue de démontrer que l'intégration d'un soutien à la prise en charge des enfants au sein des systèmes éducatifs est essentielle pour maintenir la participation des filles et garantir des résultats socio-économiques à long terme.

## Faire entendre la voix de l’Afrique sur l’éducation transformatrice en matière de genre au G20



La directrice exécutive adjointe et cheffe des programmes du FAWE, Teresa Omondi-Adeitan, fait une présentation lors d'un événement parallèle de haut niveau organisé en marge de la conférence du G20 qui s'est tenue à Durban, en Afrique du Sud.

Le FAWE a participé au séminaire sur l'éducation pour l'égalité des sexes et la paix: promouvoir l'éducation transformatrice en matière de genre pour tous, organisé le 1er juillet 2025 à Durban, en Afrique du Sud, en marge du G20. Organisée par l'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI), l'UNICEF, le ministère de l'Éducation de base d'Afrique du Sud et le Groupe des Vingt (G20), cette rencontre visait à mobiliser la volonté politique mondiale afin de faire de l'éducation sûre, inclusive et équitable une réalité pour chaque enfant.



*Établir des partenariats pour accélérer l'action vers des services de garde d'enfants de qualité et inclusifs en Afrique.*

Représentant le FAWE, la directrice exécutive adjointe et responsable des programmes a participé à une table ronde de haut niveau sur l'élimination des stéréotypes de genre par l'éducation. S'appuyant sur les données factuelles et l'expérience des programmes du FAWE en Afrique, elle a souligné à quel point les normes de genre profondément ancrées, la violence sexiste en milieu scolaire et les préjugés structurels

continuent d'entraver la pleine participation des filles aux systèmes éducatifs. Elle a mis en avant des approches pratiques et évolutives — telles que la pédagogie sensible au genre et les modèles d'engagement communautaire — qui démontrent comment les systèmes éducatifs peuvent être repensés pour promouvoir l'égalité et la dignité de tous les apprenants.

Le séminaire a souligné que l'éducation transformatrice en matière de genre n'est pas une question marginale, mais qu'elle est au cœur du développement durable, de la paix et de la croissance économique. Les discussions ont réaffirmé l'urgence d'intégrer la responsabilisation, le financement et la réforme des politiques au sein des systèmes nationaux afin de démanteler les stéréotypes néfastes et de garantir une participation inclusive des filles et des garçons.

La contribution du FAWE a renforcé sa position de leader d'opinion au niveau continental, en reliant les données issues des programmes africains aux engagements politiques mondiaux et en renforçant le rôle de l'éducation en tant que moteur de l'égalité et de la transformation sociale.



*Photo de groupe du personnel du FAWE Afrique lors d'une réunion de planification à Naivasha, au Kenya*

# CHAPTER 6

**Renforcement de la capacité institutionnelle et de l'efficacité opérationnelle du réseau FAWE**

## Une gouvernance solide, un impact plus fort: Renforcer les capacités pour un impact institutionnel



*Martin Okhako, chargé de programme du FAWE Africa, anime une session lors d'un atelier de renforcement des capacités du personnel au Kenya*

En 2025, le FAWE a renforcé ses capacités institutionnelles pour promouvoir l'éducation des filles grâce à un plaidoyer plus incisif, une redevabilité accrue et un positionnement plus stratégique au sein de son réseau. Ces efforts ont doté les équipes des outils et de la compréhension des politiques nécessaires pour influencer les processus de réforme et maintenir un impact aux niveaux national et continental.

Un débriefing ciblé sur la Convention de l'Union africaine sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes et des filles a approfondi l'engagement du FAWE envers les cadres juridiques et politiques émergents traitant de la violence en tant qu'obstacle structurel à l'éducation des filles. Cela a renforcé la capacité du FAWE à aligner son plaidoyer en faveur de l'éducation sur les mécanismes de redevabilité continentaux et à promouvoir des réponses systémiques qui protègent la sécurité des filles et la continuité de leur apprentissage.

Par ailleurs, le renforcement des capacités visant à redonner de l'élan à l'éducation des filles et

à la santé et aux droits sexuels et reproductifs (SDSR) a élargi la perspective narrative et programmatique du FAWE. Cet apprentissage a consolidé des approches plus transformatrices et fondées sur les droits, qui placent la sécurité, l'autonomie et les aspirations des filles au cœur de la réforme de l'éducation — allant au-delà de l'accès à l'éducation pour aborder les questions de pouvoir, de choix et de bien-être.

Afin de renforcer sa crédibilité institutionnelle, le FAWE a également consolidé ses compétences en matière de rapports aux bailleurs de fonds, de stratégie de communication et de conformité à l'image de marque, ainsi que de mobilisation des ressources, garantissant ainsi la cohérence des messages, la conformité réglementaire et un engagement accru des bailleurs de fonds.

Ensemble, ces investissements ont renforcé la capacité du FAWE à influencer les politiques, à mobiliser des ressources et à apporter des changements durables pour les filles et les jeunes femmes en Afrique.

## Réflexion, apprentissage et planification pour l'avenir: l'examen de fin d'année du FAWE à Naivasha



Visite d'une galerie photo lors de la réunion de bilan de fin d'année du Secrétariat régional du FAWE Afrique à Naivasha, au Kenya



Karen Ondwasi, assistante chargée du plaidoyer du FAWE Secrétariat régional (à gauche), et Anne Motanya, chargée de la gestion des connaissances (à droite), échangent quelques idées lors de la réunion de bilan de fin d'année à Naivasha, au Kenya

En décembre, le FAWE a réuni son personnel et ses dirigeants à Naivasha pour sa réunion annuelle de bilan de fin d'année et de planification, un moment crucial pour réfléchir aux progrès accomplis, consolider les enseignements tirés et affiner les priorités pour l'année à venir. Cette réunion a permis d'évaluer la performance des programmes, l'efficacité opérationnelle et l'alignement stratégique au sein du réseau du FAWE.

Les équipes ont passé en revue les principales réalisations en matière de promotion de l'accès des filles à l'éducation, de renforcement des modèles sensibles au genre et d'intensification du plaidoyer aux niveaux national et continental. Tout aussi important, la réunion a permis une réflexion honnête sur les défis, les risques émergents et les domaines nécessitant une coordination, une innovation et une mobilisation des ressources accrues.



Visite d'une galerie photo lors de la réunion de bilan de fin d'année du Secrétariat régional du FAWE Afrique à Naivasha, au Kenya



L'examen s'est également concentré sur le renforcement institutionnel, notamment la cohérence de la communication, l'engagement des partenaires et la redevabilité financière et opérationnelle, afin de garantir que les systèmes du FAWE continuent de s'adapter à la portée croissante de ses programmes. Les discussions inter-équipes ont réaffirmé l'importance de la collaboration entre les programmes, le plaidoyer, les finances et la communication pour obtenir un impact global.

Pour l'avenir, la réunion de Naivasha a réaffirmé l'engagement commun du FAWE à déployer à grande échelle des modèles fondés sur des données probantes, à renforcer son influence sur les politiques et à positionner stratégiquement l'organisation au sein du paysage éducatif africain en pleine évolution. En fondant ses projets futurs sur l'apprentissage collectif, le FAWE aborde la nouvelle année avec des priorités plus claires, une meilleure harmonisation et un élan renouvelé pour promouvoir les opportunités éducatives sur le continent.

## De la conformité à la crédibilité: renforcer les cadres financiers et opérationnels du FAWE



M. Richard Chelagat, Directeur Administratif et Financier du FAWE Afrique

En 2025, le FAWE a continué à faire preuve d'une gestion financière rigoureuse tout en poursuivant sa mission de promotion d'une éducation sensible au genre pour les filles et les jeunes femmes en Afrique. Malgré les bouleversements économiques, la hausse des coûts opérationnels et un environnement de financement de plus en plus concurrentiel, nous avons maintenu une gestion financière rigoureuse afin de garantir que les ressources soient efficacement alignées sur le Plan stratégique 2025-2029 du FAWE. Tout au long de l'année, le FAWE a géré un portefeuille budgétaire régional et national élargi qui a soutenu des programmes clés, notamment la formation à une pédagogie sensible au genre, les interventions dans le domaine des STIM, le modèle d'autonomisation Tuseme, les bourses d'études et le plaidoyer politique. Une budgétisation efficace, un suivi des dépenses et une coordination renforcée avec les antennes nationales nous ont permis de maximiser l'impact dans tous les domaines d'intervention.

Nous avons investi de manière significative dans la gouvernance financière et la conformité. Toutes les antennes nationales ont adopté des modèles de rapports financiers améliorés, renforcé les contrôles internes et participé à des sessions de renforcement des capacités sur la gestion des subventions et la conformité vis-à-vis des bailleurs de fonds. Les audits internes et externes menés en 2025 n'ont révélé aucune anomalie majeure, ce qui renforce notre engagement en

faveur de la transparence, de la redevabilité et du respect des normes financières internationales.

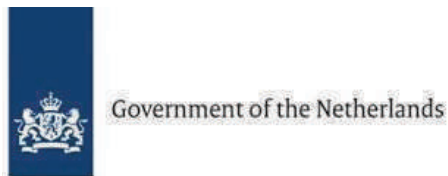


*Même dans un contexte économique changeant, notre engagement reste inébranlable : gérer chaque ressource avec intégrité, maximiser l'impact grâce à une gestion financière rigoureuse, et garantir que chaque investissement crée des opportunités durables pour les filles et les jeunes femmes à travers l'Afrique.*

Le FAWE a également intensifié ses efforts pour diversifier ses sources de financement. Un engagement stratégique auprès d'agences multilatérales, de fondations privées et d'entreprises partenaires a contribué à élargir notre base de ressources et à garantir des flux de financement pluriannuels plus durables pour les initiatives en faveur de l'éducation des filles.

À l'aube de 2026, nos priorités consistent à approfondir l'adoption de la finance numérique, à renforcer la résilience financière des sections nationales et à améliorer les systèmes de conformité afin de répondre aux exigences en constante évolution des bailleurs de fonds. Nous restons pleinement engagés à gérer les ressources de manière responsable et à veiller à ce que chaque investissement contribue à offrir des opportunités durables aux filles et aux jeunes femmes en Afrique.

## FAWE'S Partners







**FAWE**  
FORUM FOR AFRICAN WOMEN EDUCATIONALISTS  
FORUM DES ÉDUCATRICES AFRICAINES

**SAVE THE DATE**

# 4th FAWE Triennial International Conference on Girls' Education in Africa

**Theme:** *Investing in Her Future:  
Accelerating Gender-  
Transformative Education for  
African Girls through  
Sustainable Financing and  
Innovation*

 17–18 November 2026

 Nairobi, Kenya



FAWE Africa



@fawe\_africa



FAWE Africa



@FAWEAfrica



www.fawe.org

FAWE Regional Secretariat  
FAWE House  
Chania Avenue, Off Wood Avenue Kilimani,  
PO Box 21394-00505,  
Ngong Road, Nairobi, Kenya.  
+254 709 436 000/+254 714 606 629/+254 736 387 000  
fawe@fawe.org