



FAWE Forum for African Women Educationalists
Forum des éducatrices africaines



Plan Stratégique

(2024-2028)

Faire progresser une éducation de qualité
pour les filles et les femmes en Afrique



FAWE Forum for African Women Educationalists
Forum des éducatrices africaines

PLAN STRATÉGIQUE

2024 - 2028

*Faire progresser une éducation de qualité pour
les filles et les femmes en Afrique*





***COPYRIGHT :** Cette publication ne peut être reproduite à quelque fin que ce soit sans l'autorisation écrite préalable du FAWE. FAWE ne peut être tenu responsable de toute inexactitude. Certaines parties de cette publication peuvent être copiées à des fins de recherche, de plaidoyer et d'éducation, à condition que la source soit mentionnée.*

©FAWE Forum des éducatrices africaines (FAWE). 2024.

Table Des Matières

	Table Des Matières	iii		6.4 Valeurs Et Principes Directeurs	24
	Acronymes et Abréviations	iv		6.5 Objectifs Stratégiques	26
	Reconnaisances	v		6.5.1 Objectif Stratégique 1 : Améliorer l'offre et l'accès à une éducation de qualité et aux opportunités de formation pour les filles et les femmes en Afrique.	26
	Avant-Propos	vi		6.5.2 Objectif Stratégique 2 : Améliorer la production et l'utilisation de données probantes issues de la recherche pour éclairer les politiques et les pratiques éducatives.	28
	Sommaire Exécutif	vii		6.5.3 Objectif Stratégique 3 : Renforcer la capacité institutionnelle et améliorer l'efficacité opérationnelle du réseau Fawe.	29
01	Introduction	1	07	Mise En Œuvre Et Coordination	32
	1.1 Information Générales	1		7.1 Besoins En Ressources Financières	32
	1.2 Contribution Au Développement De L'éducation En Afrique	2		7.2 Mobilisation Des Ressources	33
	1.3 Processus D'élaboration Du Plan Stratégique 2024-2028	4		7.3 Mise En Œuvre Du Plan Stratégique	33
02	Qui Nous Sommes	5		7.4 Gouvernance Et Gestion	33
	2.1 A Propos Du Fawe	5		7.4.1 Conseil D'administration Du Fawe Afrique	33
	2.2 Le Bilan Du Fawe	7		7.4.2 Secrétariat Régional	33
	2.3 Avec Qui Nous Travaillons : Parties Prenantes Et Partenaires	11		7.4.3 Chapitres Nationaux	34
03	Comment Nous Travaillons : Notre Approche	15	08	Suivi, Évaluation, Rapports Et Apprentissage	37
	3.1 Element Cles De Notre Approche	15		8.1 Aperçu	37
04	Le Contexte	16		8.2 Suivi	37
	4.1 Aperçu	16		8.3 Évaluation	38
	4.2 Indicateurs Cles De L'éducation	16		8.4 Rapports	38
	4.3 Contexte Institutionnel – Analyse Des Ecart	18		8.5 Apprentissage	39
05	Notre Théorie Du Changement	20		Annexes	41
06	Cadre Stratégique	21		Annex 1: Activités Cles Et Indicateurs De Performances	41
	6.1 Notre Vision	21			
	6.2 Notre Mission	22			
	6.3 Notre Devise	23			

Acronymes et Abréviations

ADEA	Association pour le Développement de l'éducation en Afrique
APE	Association Parents-Enseignants
ASS	Afrique sub-saharienne
CE	Contrôle et évaluation
CN	Chapitres Nationaux
COVID 19	Maladie du Coronavirus 2019
EFTP	Enseignement et Formation Techniques et Professionnels
ME	Ministère de l'Éducation
MGF	Mutilation Génitale Féminine
ODD	Objectif de Développement Durable
ONG	Organisation Non Gouvernementale
RS	Secrétariat Régional
SECA	Stratégie éducative Continentale pour l'Afrique
SERA	Suivi, évaluation, Rapports et Apprentissage
SME	Suivi Mondial de l'éducation
STISA	Stratégie Scientifique, Technologique et d'Innovation pour l'Afrique
STIM	Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques
UA	Union Africaine
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la Science et la Culture
UNESCO ISU	Institut de Statistique de l'UNESCO
UNICEF	Le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humaine

Reconnaisances



Le Conseil d'administration et les membres du FAWE Afrique prennent une photo de groupe lors de l'Assemblée générale qui s'est tenue à Nairobi, au Kenya, le 23 novembre 2023.

Nous souhaitons exprimer notre sincère gratitude pour toutes les contributions à l'élaboration du Plan stratégique du FAWE 2024-2028. L'engagement, l'expertise et les efforts de collaboration de diverses parties prenantes ont joué un rôle déterminant dans l'élaboration de notre vision et de nos objectifs pour les cinq prochaines années.

Nous souhaitons exprimer notre plus profonde gratitude au Conseil d'administration du FAWE Afrique pour son leadership éclairé et sa participation active au processus de planification. Vos précieuses idées, commentaires et recommandations ont grandement enrichi ce plan stratégique, garantissant sa pertinence et son efficacité pour relever les défis et les opportunités à venir. Nous tenons à remercier profondément le Secrétariat régional du FAWE pour son soutien et ses idées inestimables qui ont grandement enrichi ce plan.

Nous apprécions profondément les chapitres nationaux pour leurs contributions, leurs idées et leurs commentaires au cours du processus de planification. Ceux-ci ont joué un rôle déterminant pour garantir que le plan est pertinent, complet et adapté aux besoins et aux priorités de notre contexte diversifié.

Nous reconnaissons et apprécions le dévouement et le soutien de l'équipe de DeBi Consulting Associates pour son expertise dans l'élaboration du plan stratégique. Vos efforts inlassables pour mener des recherches, analyser des données et faciliter les consultations ont été inestimables pour le succès global de cette entreprise.

Enfin, nous exprimons notre gratitude à nos partenaires financiers et sympathisants qui ont démontré leur engagement envers notre mission. Vos contributions financières et votre soutien continu nous ont permis de faire une différence significative dans la vie de millions de filles et de femmes à travers l'Afrique. Nous sommes profondément reconnaissants de votre confiance et de votre croyance dans notre travail.

Alors que nous nous lançons dans ce voyage passionnant pour mettre en œuvre le Plan stratégique du FAWE 2024-2028, nous attendons avec impatience vos encouragements, votre coopération et votre collaboration continue. Ensemble, nous pouvons créer un avenir meilleur pour les filles et les femmes et réaliser un changement social durable dans le domaine de l'éducation.



IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Banque Islamique de Développement



FAWE Forum for African Women Educators
Forum des éducatrices africaines

Projet :

...tion pour
...intérêt
...tion et
...des fil
...des sci
...de l'ing
...hématic
...M, au Togo.

Lomé, quartier Avédji
+(228) 92 04 56 56 / 92 04 56 56
fawetogo@gmail.com

Les membres du club FAWE Tuseme à Lomé au Togo posent pour une photo lors de l'Assemblée générale annuelle du FAWE Togo qui s'est tenue en août 2023.

Avant-Propos

C'est avec grand plaisir et anticipation que je vous présente le Plan stratégique du FAWE 2024-2028. J'ai l'honneur de présenter cette feuille de route, qui trace la voie du travail de notre organisation pour faire progresser l'égalité des sexes et l'autonomisation des filles et des femmes par l'éducation.

L'éducation est un droit humain fondamental, et garantir l'égalité d'accès et d'opportunités pour tous est au cœur de la mission du FAWE. Au fil des années, le FAWE a fait des progrès significatifs dans la promotion de systèmes éducatifs sensibles au genre et dans l'autonomisation des filles et des femmes à travers l'Afrique. Cependant, les obstacles et les défis auxquels des millions de filles sont confrontées pour accéder à une éducation de qualité persistent, et notre travail est loin d'être terminé.

Le Plan stratégique du FAWE 2024-2028 représente notre vision pour l'avenir. Il s'agit d'un cadre global qui fixe des objectifs et des stratégies ambitieux pour résoudre les problèmes complexes qui entravent la réalisation de l'égalité des sexes dans l'éducation. Grâce aux efforts inlassables et à la collaboration de notre personnel dévoué, de nos membres, de nos partenaires et de nos donateurs, nous avons élaboré un plan qui, selon nous, aura un impact durable.

Notre plan stratégique est guidé par les principes d'inclusivité, d'orientation vers l'impact, d'implication, d'intégrité et d'innovation. Nous reconnaissons la nécessité d'impliquer diverses parties prenantes, notamment les gouvernements, les organisations de la société civile, les donateurs et les communautés, pour amplifier notre impact et forger des collaborations qui tirent parti des ressources et de l'expertise. Ce n'est que grâce à une action collective que nous pourrions créer les systèmes éducatifs équitables que nous envisageons.

Ce plan se concentre sur trois objectifs stratégiques. Chaque objectif est aligné sur des activités et des jalons spécifiques conçus pour apporter un changement tangible. Nous pensons qu'en abordant ces domaines clés, nous pouvons éliminer les obstacles, remettre en question les normes sociales et créer un environnement propice permettant aux filles et aux femmes de s'épanouir grâce à l'éducation.

Alors que le FAWE se lance dans ce voyage, je tiens à exprimer notre gratitude à tous ceux qui ont contribué au développement de ce plan stratégique. Notre sincère gratitude va à nos membres, partenaires, donateurs et membres du personnel pour leurs contributions, leurs idées et leur soutien inestimables. Sans votre dévouement et votre collaboration, ce plan n'aurait pas été possible.



Ensemble, réaffirmons notre engagement à parvenir à l'égalité des sexes dans l'éducation. Efforçons-nous rien de moins que de donner à chaque fille et chaque femme les moyens de réaliser son plein potentiel. Grâce à nos efforts combinés, nous pouvons transformer des vies, élever les communautés et construire une Afrique plus équitable et plus prospère.

Au nom du FAWE, je vous invite à nous rejoindre dans ce voyage transformateur alors que nous mettons en œuvre le Plan stratégique du FAWE 2024-2028. Ensemble, nous pouvons créer un avenir où aucune fille ne sera laissée pour compte et où chaque femme sera autonome grâce à l'éducation.

Aïcha Bah Diallo

L'hon. Aïcha Bah Diallo
Présidente du Conseil d'administration du FAWE Afrique

Sommaire Exécutif

Le Plan stratégique du FAWE 2024-2028 définit une vision audacieuse pour promouvoir l'égalité des sexes et faire progresser l'autonomisation des filles et des femmes grâce à l'éducation dans toute l'Afrique. Guidé par notre engagement inébranlable à garantir un accès équitable à un apprentissage de qualité, ce plan trace la voie vers l'avancement d'une éducation de qualité pour les filles et les femmes en Afrique.

Nous envisageons une société équitable et inclusive dans laquelle toutes les filles et femmes africaines s'épanouissent. Cela est possible grâce à la création de systèmes éducatifs inclusifs et sensibles

au genre, qui éliminent les obstacles et favorisent l'égalité des chances pour les filles et les femmes. En mettant l'accent sur le renforcement des efforts de plaidoyer, la création de partenariats et le développement d'approches innovantes, nous visons à relever les défis complexes auxquels sont confrontées les filles et les femmes dans l'éducation.

Au cours des cinq prochaines années, l'accent de FAWE sera mis sur les résultats de trois objectifs stratégiques : OS1 : Améliorer l'offre et l'accès à une éducation de qualité et aux opportunités de formation pour les filles et les femmes en Afrique ; OS2 : Renforcer

Les objectifs stratégiques de ce plan s'articulent autour de cinq piliers clés :



la génération et l'utilisation de preuves de recherche pour éclairer les politiques et les pratiques éducatives ; et OS3 : Renforcer la capacité institutionnelle et améliorer l'efficacité opérationnelle du réseau FAWE.

Les objectifs stratégiques de ce plan s'articulent autour de cinq piliers clés :

Pour atteindre ces objectifs, nous mettrons en œuvre une série de stratégies, notamment des campagnes de plaidoyer politique, des efforts de mobilisation de ressources, des ateliers de renforcement des capacités, des études de recherche et des événements de réseautage. Nous tirerons également parti des technologies numériques et de l'innovation pour atteindre davantage de filles et de femmes dans les communautés éloignées et marginalisées.

Le Plan stratégique du FAWE 2024-2028 représente un cadre complet qui guide notre travail au cours des cinq prochaines années. Il incarne notre engagement à aider les pays africains à atteindre leurs objectifs éducatifs et à créer une société juste et équitable. Avec nos membres, partenaires, donateurs et parties prenantes, nous sommes convaincus que nous pouvons créer un changement social durable et autonomiser les générations futures de filles et de femmes grâce à l'éducation.

En mettant en œuvre ce plan, nous ferons progresser la vision du FAWE d'une société égalitaire entre les sexes où chaque fille et chaque femme peut pleinement exercer son droit à l'éducation et s'épanouir.

En mettant en œuvre ce plan, nous ferons progresser la vision du FAWE d'une société égalitaire entre les sexes où chaque fille et chaque femme peut pleinement exercer son droit à l'éducation et s'épanouir.

martha r.l. muhwezi

Martha R.L. Muhwezi

Directrice exécutive, FAWE Afrique







1 Introduction

1.1 Information Générales

Au FAWE, nous sommes animés par une vision puissante : un avenir où chaque fille et femme en Afrique aura accès à une éducation de qualité tout en passant d'un niveau d'éducation à un autre, libérant ainsi son plein potentiel et transformant sa vie pour le mieux. En tant qu'organisation panafricaine dédiée à la promotion de l'égalité des sexes et de l'éducation, nous pensons que l'éducation est fondamentale pour l'autonomisation des individus, des communautés et des nations.

Conformément à notre mission, nous avons élaboré un plan stratégique complet qui guidera nos efforts au cours des cinq prochaines années. Ce plan stratégique reflète notre engagement à relever les défis uniques auxquels sont confrontées les filles et les femmes en Afrique, tout en tirant parti de nos forces et en saisissant les opportunités émergentes. Il décrit nos priorités stratégiques, nos objectifs et les actions que nous prendrons pour créer un changement durable.

Notre plan stratégique repose sur une base de collaboration et de partenariat. Nous reconnaissons l'efficacité de la synergie dans l'action pour s'attaquer aux problèmes complexes liés à l'inégalité entre les sexes et à l'éducation et à la façon dont les deux sont liés. C'est pourquoi nous cherchons activement à impliquer les gouvernements, la société civile, les partenaires de développement, le secteur privé, les communautés et les individus dans notre parcours commun vers des systèmes éducatifs sensibles au genre en Afrique.

Grâce à ce plan stratégique, nous visons à renforcer la capacité organisationnelle et le leadership du

FAWE, à améliorer l'impact de nos programmes et à favoriser le développement et la croissance durables. Nous donnerons la priorité aux domaines dans lesquels nous pouvons faire la différence la plus significative, en nous concentrant sur l'amélioration de l'accès à une éducation de qualité, en améliorant la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, en promouvant des politiques et des pratiques sensibles au genre et en plaidant en faveur d'un changement systémique aux niveaux national et régional. Nous donnerons la priorité aux domaines dans lesquels nous pouvons faire la différence la plus significative, en nous concentrant sur l'amélioration de l'accès à une éducation de qualité, en favorisant la transition d'un niveau d'éducation à un autre, en améliorant la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, en promouvant des politiques et des pratiques sensibles au genre et en plaidant pour un changement systémique aux niveaux national et régional.

Notre plan stratégique reconnaît le besoin urgent de relever les défis exacerbés par des pandémies telles que la COVID-19. Nous adapterons et innoverons nos approches pour garantir que les filles et les femmes ne soient pas laissées pour compte à la suite de cette crise, mais qu'elles soient plutôt habilitées à naviguer dans un paysage changeant et à saisir les opportunités de croissance et de réussite.

Le plan stratégique du FAWE est une feuille de route pour l'action et l'impact. Nous nous engageons à suivre et à évaluer nos progrès, à tirer les leçons de nos expériences et à améliorer continuellement nos stratégies pour réaliser notre vision commune.

1.2 Contribution au Développement de l'Éducation en Afrique

Le travail du FAWE contribue directement à plusieurs objectifs de développement durable (ODD), notamment l'ODD 4 – Éducation de qualité et l'ODD 5 – Égalité des genres. En plaidant pour des politiques et des pratiques éducatives sensibles au genre, le FAWE vise à garantir une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous, avec un accent particulier sur les filles et les femmes.

Au fil des années, le FAWE a activement soutenu et mis en œuvre les objectifs de la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA), qui vise à améliorer l'accès, l'équité, la qualité et la pertinence de l'éducation en Afrique. Le FAWE collabore également avec d'autres parties prenantes pour mettre en œuvre les actions prioritaires du CESA. Le travail du FAWE contribue également aux aspirations de l'Agenda 2063, notamment en ce qui concerne l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes. Le FAWE soutient l'engagement de l'Union africaine à garantir les droits des femmes à accéder à une éducation de qualité, au leadership et à l'autonomisation économique.

Le FAWE s'efforce d'influencer les gouvernements et d'autres partenaires pour qu'ils révisent les politiques éducatives existantes et adoptent des stratégies pour parvenir à une participation plus grande et meilleure des filles à l'éducation. Cela s'explique par la reconnaissance du fait que sans la mise en place de politiques éducatives nationales appropriées, il ne peut y avoir de transformation efficace en matière de genre dans les systèmes éducatifs. Le FAWE aide les ministères de l'Éducation et les décideurs politiques de l'éducation à influencer les



Le modèle du FAWE pour les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STEM) vise à accroître et à soutenir l'accès, l'intérêt, la participation et la performance des filles dans les disciplines STEM à tous les niveaux.

politiques éducatives en faveur d'un accès accru, d'une meilleure rétention, de la promotion de la réintégration et de l'amélioration des résultats scolaires des filles.

Orienté vers l'impact

A close-up portrait of a smiling woman with traditional beaded headwear and necklaces. The background is a blurred savanna landscape under a blue sky with a white cloud. The woman's headwear is a complex structure of colorful beads and silver discs. She is wearing multiple necklaces, including one with large white beads and another with colorful beads. Her expression is joyful and confident.

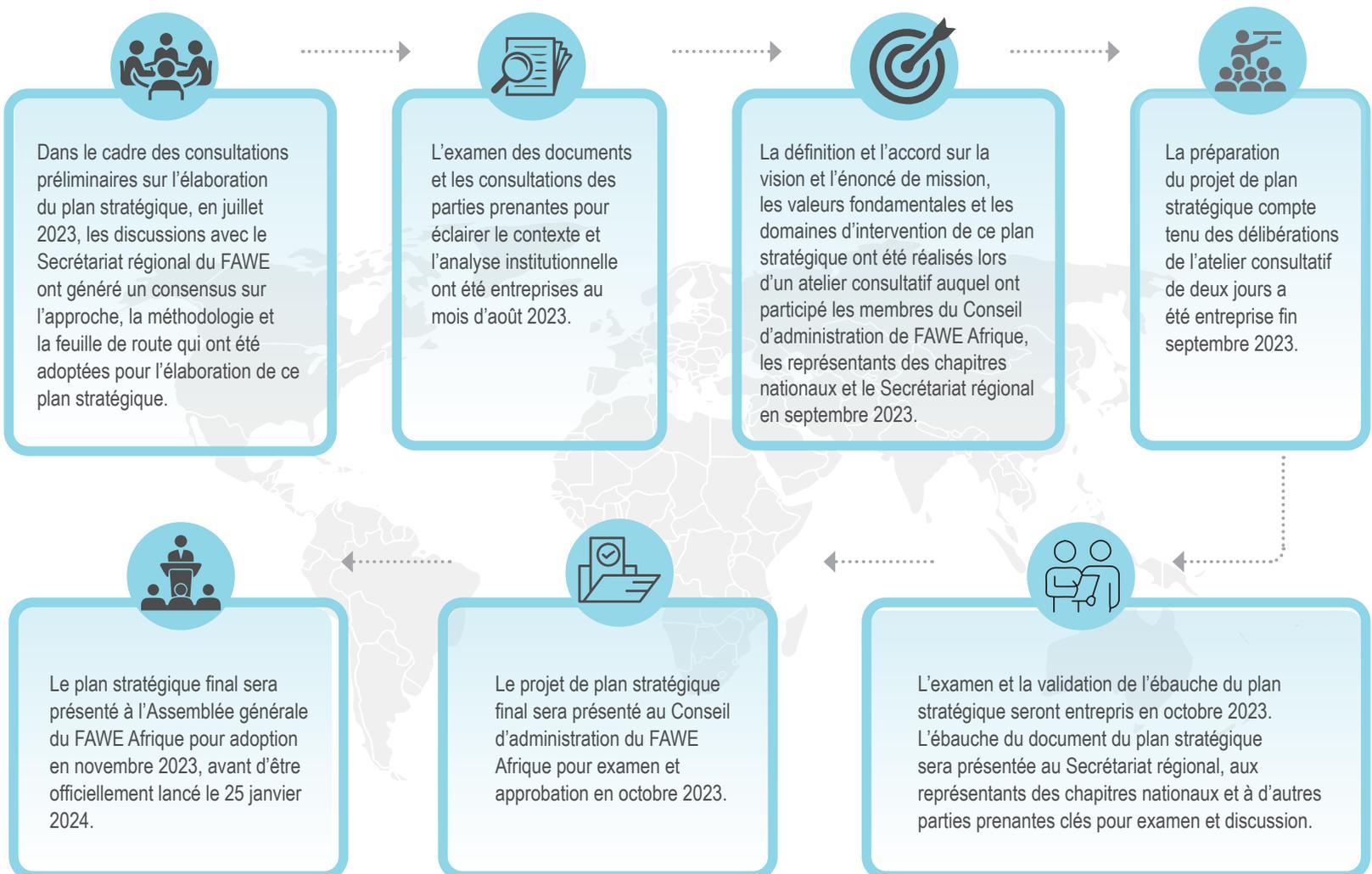
Nous accordons la priorité aux résultats à long terme et aux résultats significatifs pour les filles et les femmes, les éducateurs et le système éducatif, en mettant l'accent sur la création d'un impact positif et durable sur les individus, les communautés et la société.

A close-up detail of the traditional beaded jewelry, showing intricate patterns of colorful beads and silver discs. The jewelry is layered and hangs from the neck, creating a rich texture and vibrant colors. The background is a blurred savanna landscape.

1.3 Processus d'élaboration du plan stratégique 2024-2028

Le processus d'élaboration du plan stratégique était inclusif et participatif. Il a considérablement bénéficié de la contribution des parties prenantes, à commencer par le personnel du Secrétariat régional du FAWE, les chapitres nationaux, le Conseil d'administration du FAWE Afrique et plusieurs autres parties prenantes clés, parmi lesquelles des partenaires et des représentants du gouvernement. Le processus a suivi les étapes suivantes :

Processus D'élaboration Du Plan Stratégique



2 Qui Nous Sommes



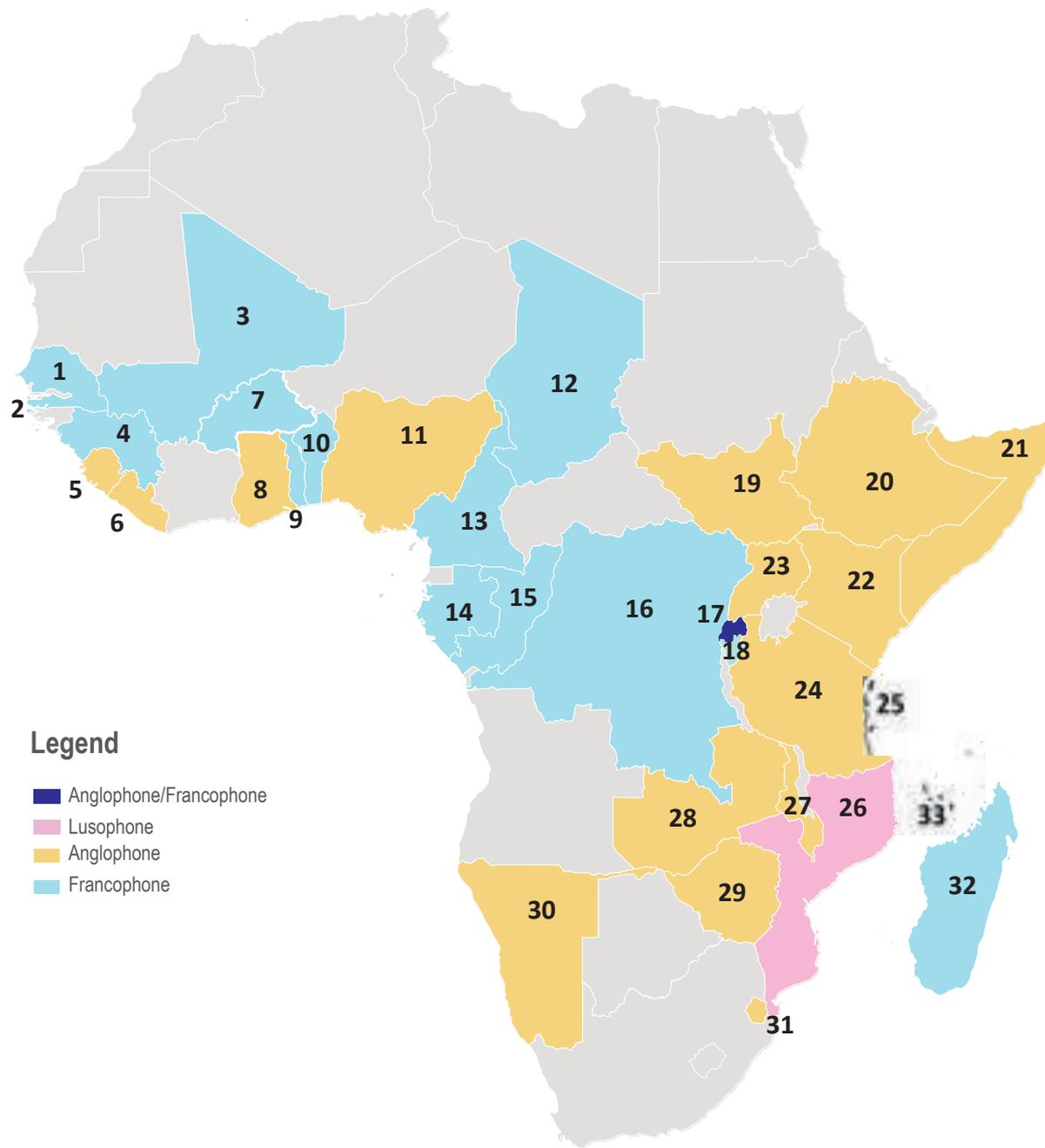
2.1 A propos du FAWE

Le FAWE est une organisation non gouvernementale (ONG) panafricaine composée de membres, dirigée par des éducatrices africaines qui œuvrent en faveur de l'égalité dans l'éducation à travers le continent. L'objectif principal du FAWE est d'autonomiser les filles et les femmes grâce à l'éducation. Le FAWE a été fondé par cinq femmes africaines ministres de l'Éducation en 1992 et a été initialement soutenu par des partenaires de développement au sein de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA). Au cours des trois dernières décennies, le FAWE s'est engagé auprès des gouvernements, des partenaires de développement, des écoles et des communautés pour plaider en faveur de l'intégration du genre et influencer l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et d'interventions visant à promouvoir l'éducation des filles et des femmes en Afrique.

Le Secrétariat régional (RS) du FAWE est basé à Nairobi, au Kenya. Le FAWE coordonne un réseau de 34 chapitres nationaux, réparties dans 33 pays d'Afrique francophone, anglophone et lusophone. La Tanzanie compte deux chapitres, l'un pour le continent et l'autre pour Zanzibar. Au niveau national, les membres du FAWE sont en grande partie issus du

secteur de l'éducation, bien que des professionnels d'autres secteurs deviennent membres sur invitation. Au niveau régional, les membres sont composés de femmes ministres et vice-ministres de l'éducation, des femmes vice-chancelières et vice-chancelières adjointes, des femmes décideurs politiques en matière d'éducation et d'éminentes pédagogues.

FAWE Chapitres nationaux



1. Sénégal
2. La Gambie
3. Mali
4. Guinée
5. Sierra Leone
6. Libéria
7. Burkina Faso
8. Ghana
9. Togo
10. Bénin
11. Nigéria
12. Tchad
13. Cameroun
14. Gabon
15. Congo
16. République démocratique du Congo
17. Rwanda
18. Burundi
19. Soudan du Sud
20. Éthiopie
21. Somalie
22. Kenya
23. Ouganda
24. Tanzanie
25. Zanzibar
26. Mozambique
27. Malawi
28. Zambie
29. Zimbabwe
30. Namibie
31. Eswatini
32. Madagascar
33. Comores
34. Seychelles

Legend

- Anglophone/Francophone
- Lusophone
- Anglophone
- Francophone

2.2 Le Bilan du FAWE

Au cours des trois dernières décennies, le FAWE a été un défenseur dévoué de l'avancement de l'éducation et de l'autonomisation des filles et des femmes en Afrique. Cette période a été marquée par des progrès significatifs dans le domaine de l'éducation, et le FAWE a été un acteur clé dans la conduite de cette transformation.

Plaidoyer



Le travail du FAWE a contribué à développer et à influencer les politiques, plans et pratiques éducatifs à travers l'Afrique, et à améliorer la prise en compte du genre dans l'éducation.

Description de la réalisation

A dirigé l'élaboration et l'adoption de la stratégie d'égalité des sexes pour la stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (GES4CESA) au nom de l'UA.

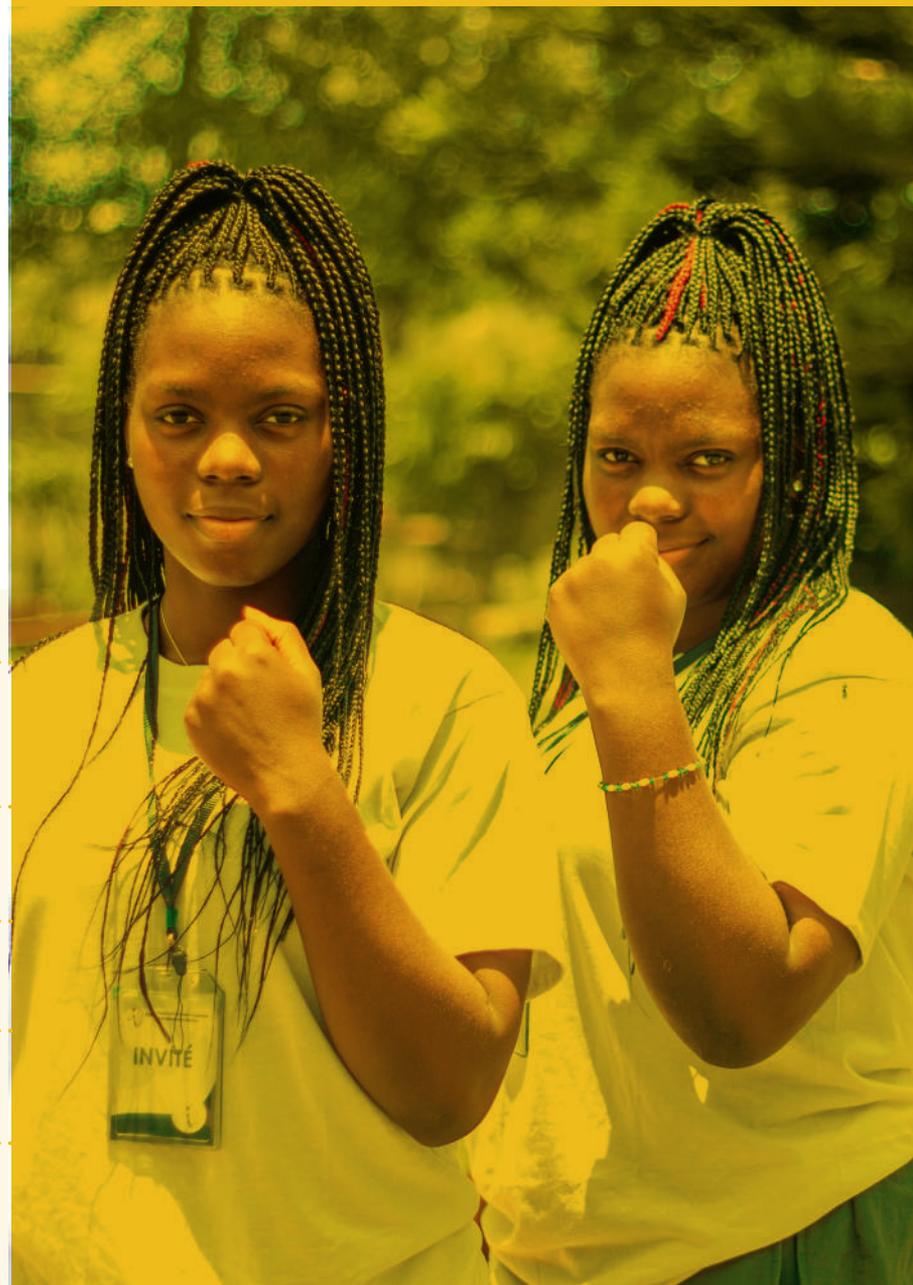
Membre du Comité consultatif mondial de l'UNGEI, contribuant à l'agenda de l'Éducation pour tous.

En tant que membre du CIES, le FAWE a plaidé pour l'intégration du genre à tous les niveaux de l'éducation.

Soutien à l'élaboration de la politique visant à mettre fin à la violence à l'égard des femmes et des filles (EVAWG).

En tant que président de la campagne Gender is My Agenda (GIMAC), j'ai dirigé les OSC dans la convocation, la collecte de fonds et la présentation de rapports à la Direction du genre de l'Union africaine.

Travailler avec l'EAC pour élaborer le Plan d'action sur l'égalité des sexes et une carte de score sur certains articles du Protocole de Maputo.



Sœurs d'armes ! Eunice (à gauche) et Bérénice Hagbegnon, membres actives du Club Tuseme du FAWE, posent pour une photo après une représentation théâtrale captivante à Lomé, la capitale du Togo.

Modèles démonstratifs du FAWE



Le FAWE a démontré les meilleures pratiques éducatives à travers des modèles efficaces et a encouragé l'adoption de ces modèles par les gouvernements et les établissements d'enseignement.



Amoding Gladys, une bénéficiaire du modèle STEM du FAWE, regarde à travers un microscope lors d'un cours de sciences en Ouganda.

- 1 Pédagogie sensible au genre (GRP) : mise en œuvre avec succès dans 24 pays d'Afrique subsaharienne, améliorant les performances et la rétention des filles dans l'éducation.
- 2 Formation technique, professionnelle et éducative (EFTP) : Autonomiser les filles et les femmes en mettant l'accent sur le développement des compétences grâce à l'EFTP et à la formation entrepreneuriale.
- 3 Centres d'excellence (CoE) : vise à relever les défis liés à l'environnement physique scolaire, à l'environnement académique et à l'environnement social.
- 4 Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM) : vise à promouvoir le mentorat des filles et des femmes, à encourager les apprenantes et les enseignantes à s'intéresser aux matières STEM.
- 5 TUSEME « Parlons-en » : Améliore l'estime de soi des filles, leurs compétences en leadership et favorise les attitudes positives des communautés à l'égard de l'éducation des filles.
- 6 Violence basée sur le genre liée à l'école (SRGBV) : cherche à lutter contre la SRGBV de manière holistique et intégrée, pour amener les écoles et les communautés à identifier la SRGBV, à concevoir des stratégies sur mesure pour prévenir et répondre à la SRGBV.
- 7 Clubs de mères : permettent aux femmes de plaider au niveau local, de mobiliser le soutien de la communauté et de sensibiliser aux avantages socio-économiques de l'éducation des filles.

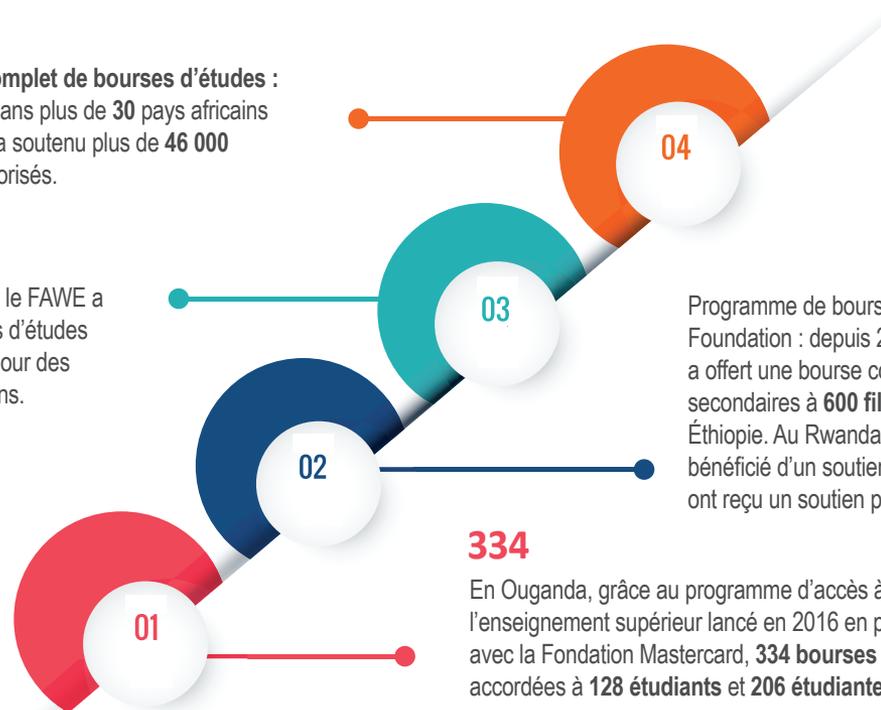


Le pouvoir de lire ! Les diplômés du Programme de bourses d'études du FAWE et de la Fondation Mastercard se tiennent sur la scène le jour de la remise des diplômes à Kigali, au Rwanda.

Bourses d'études

46,000 Programme complet de bourses d'études : mis en œuvre dans plus de **30** pays africains depuis 2003, il a soutenu plus de **46 000** étudiants défavorisés.

Bourses du Commonwealth : le FAWE a contribué à obtenir des bourses d'études supérieures au Royaume-Uni pour des étudiants de divers pays africains.



01

334

En Ouganda, grâce au programme d'accès à l'enseignement supérieur lancé en 2016 en partenariat avec la Fondation Mastercard, **334 bourses** ont été accordées à **128 étudiants** et **206 étudiantes**.

02

03

Programme de bourses de la Mastercard Foundation : depuis 2013, ce programme a offert une bourse complète d'études secondaires à **600 filles et 200 garçons** en Éthiopie. Au Rwanda, **1 200 étudiantes** ont bénéficié d'un soutien jusqu'au lycée et **838** ont reçu un soutien pour l'université.

04

Chapitres nationaux.

34 Nombre croissant de NC, actuellement 34.

Un réseau de membres en ASS avec une empreinte significative.

Répartis dans toute l'Afrique subsaharienne dans les pays anglophones, francophones et lusophones.



Partenariats.

- Affaires mondiales Canada dans la promotion des droits sexuels et reproductifs des filles au Ghana et en Ouganda
- Fondation Ford pour mettre fin aux grossesses chez les adolescentes au Kenya.
- Oxfam Kenya sur la promotion de la participation des femmes à la politique au Kenya.
- Ambassade de France au Sénégal pour la promotion d'une éducation de qualité pour les filles au Burkina Faso, au Gabon et au Sénégal
- Sexual Violence Research Initiative (SVRI), recherche sur la violence sexuelle
- Fondation MasterCard (boursiers, accès à l'enseignement supérieur et programme Imarisha Msichana)



FAWE, par l'intermédiaire de ses antennes nationales, travaille avec les ministères et d'autres décideurs politiques afin de mettre en œuvre des politiques qui permettront une meilleure et plus grande participation des filles à l'éducation.



2.3 Avec qui nous travaillons : parties prenantes et partenaires

Le FAWE s'engage auprès d'un large éventail de parties prenantes qui jouent un rôle crucial dans les efforts en faveur de l'égalité des sexes, de l'éducation des filles et de l'autonomisation des femmes en Afrique. Ces parties prenantes forment un réseau collaboratif qui travaille avec le FAWE pour transformer les systèmes éducatifs, plaider en faveur de l'égalité des sexes et créer des opportunités éducatives pour les filles et les femmes en Afrique. L'engagement du FAWE auprès de ces parties prenantes est crucial pour conduire un changement significatif et réaliser sa mission.

	Catégorie de parties prenantes	Parties Prenantes Principales
	Décideurs politiques/ influenceurs	<ul style="list-style-type: none"> Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse, du Genre, de la Santé, de la Protection de l'enfance, des Finances et du Travail Parlements Gouvernements locaux Réseaux d'anciens élèves Chapitres nationaux
	Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> Organisations de la société civile Organisations non gouvernementales Organisations confessionnelles Secteur privé
	Responsables de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> Personnel des chapitres nationaux du FAWE FAWE RS Syndicats d'enseignants
	Les bénéficiaires	<ul style="list-style-type: none"> Commissions scolaires et APE Enseignants Parents Écoles Étudiants Filles et femmes Communautés (y compris les garçons et les hommes)



Les bénéficiaires du programme Sustained Business Start-ups through Enhanced des jeunes femmes travaillent sur leur projet d'algues à Zanzibar.



Les participants du FAWE Mastercard Foundation Students Entrepreneurship Fund présentent leurs produits à la vente à Kigali, au Rwanda.



Une participante au Fonds d'aide aux étudiants entrepreneurs du FAWE et de la Mastercard Foundation s'occupe de ses chèvres qu'elle vend à des fins lucratives.



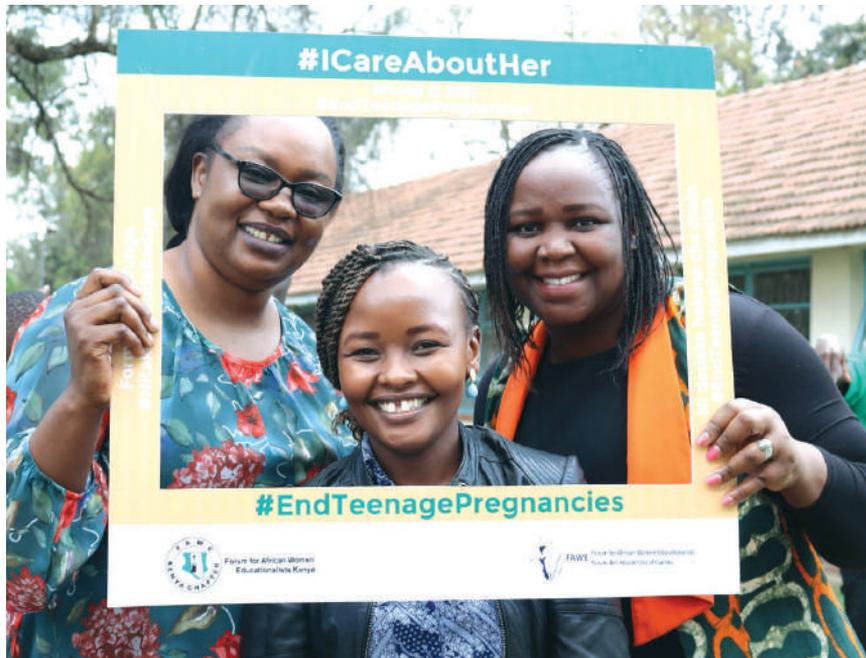
Bénéficiaires du programme Sustained Business Start-ups through Enhanced des jeunes femmes lors d'une séance de cours sur l'énergie à Bamako, au Mali.



Bénéficiaires du programme Sustained Business Start-ups through Enhanced des jeunes femmes lors d'une séance de cours sur l'énergie à Bamako, au Mali.



Une participante au Fonds d'aide aux étudiants entrepreneurs du FAWE et de la Mastercard Foundation présente ses plantes à vendre à Kigali, au Rwanda.



La Chargée de programme du FAWE, Mme Naomi Kamitha (au centre) pose pour une photo avec Mme Teresa Omondi-Adeitan, Directrice exécutive adjointe du FAWE et Mme Terry Otieno, ancienne coordinatrice de l'Antenne nationale du FAWE au Kenya, lors du lancement de la campagne « I Care About Her » (Je me soucie d'elle).



La Directrice exécutive du FAWE, Mme Martha Muhwezi, serre la main du Secrétaire du Cabinet kenyan pour l'éducation, l'Honorable Ezekiel Machogu (à droite). L'honorable Machogu était l'invitée d'honneur de la 3ème Conférence internationale triennale du FAWE sur l'éducation des filles en Afrique.



Le personnel du FAWE lors de la réunion d'évaluation annuelle et de la retraite de fin d'année 2023 à Nanyuki, au Kenya.





Le personnel du FAWE et les coordinateurs des Antennes nationales posent pour une photo à l'extérieur du siège du FAWE à Nairobi, au Kenya, en novembre 2023.



(De gauche à droite) la Directrice exécutive du FAWE Afrique, Mme Martha Muhwezi, le Dr Jeanine Kekeli Agounke, membre du Conseil d'administration du FAWE (au centre) et la Directrice exécutive adjointe du FAWE, Mme Teresa Omondi-Adeitan, lors de l'Assemblée générale du FAWE Togo à Lomé, Togo.



(De gauche à droite) la Coordinatrice de l'Antenne nationale du FAWE Zanzibar, Mme Winnifred Mamawi, le Directeur exécutif du FAWE Zambie, M. Costern Kanchele, le Coordinateur de l'Antenne nationale du FAWE Malawi, M. Wesley Chabwera, le Coordinateur de l'Antenne nationale du FAWE Ghana, M. Richard Amoani et le membre du Conseil d'administration du FAWE Eswatini, le Professeur Nonhlahla Sukati, lors d'une activité de renforcement de l'esprit d'équipe à Nairobi, au Kenya.

Les bénéficiaires du programme Sustained Business
Start-ups through Enhanced des jeunes femmes
s'occupent de leur ferme d'algues à Zanzibar.



3

Comment Nous Travaillons: Notre Approche

3.1 Elément clés de notre approche

Le FAWE suit une approche globale et holistique pour promouvoir l'égalité des sexes, l'éducation des filles et l'autonomisation des femmes en Afrique. Les éléments clés de l'approche du FAWE sont conçus et adaptés pour influencer la réforme politique et les changements positifs dans la communauté où le FAWE travaille pour gagner des partenariats avec d'autres parties prenantes.



4 Le Contexte

4.1 APERÇU

L'analyse du contexte met en évidence les engagements mondiaux et continentaux en faveur d'une éducation de qualité et de l'égalité des sexes, des statistiques sur les principaux indicateurs de l'éducation, les problèmes socio-économiques sous-jacents, ainsi que les perspectives et opportunités à exploiter. L'analyse prête également attention aux facteurs qui pourraient saper les efforts du FAWE pour apporter une contribution significative à l'avancement d'une éducation de qualité pour les filles et les femmes. Ces connaissances, combinées à une compréhension claire de l'environnement externe et des capacités internes, ont guidé les décisions et actions stratégiques du FAWE contenues dans ce plan stratégique.

4.2 Indicateurs Clés De L'éducation

Inscription, rétention et transition



12 million

À l'échelle mondiale, la population non scolarisée n'a diminué que de 9 millions, alors qu'elle a augmenté de 12 millions en Afrique subsaharienne (ASS) en 2022. - ISU, Rapport GEM



4.2%

En 2022, le taux de non-scolarité des femmes était de 4,2 % supérieur à celui des hommes.²



52 million

En 2019, 52 millions de filles n'étaient pas scolarisées en ASS, 4 millions ne retourneront jamais à l'école, contre 2 millions de garçons.



23%



19%

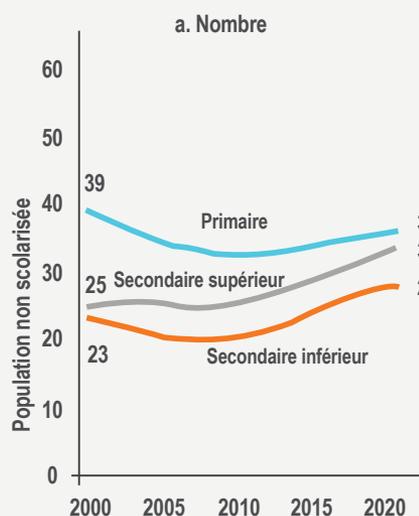
Les filles sont confrontées très tôt à des désavantages en matière d'éducation, puisque 23 % d'entre elles ne sont pas allées à l'école primaire, contre 19 % des garçons. - UNESCO.



9.4%

Le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur en ASS est de 9,4 %, bien inférieur à la moyenne mondiale de 40 %. - UNESCO ISU (2018)

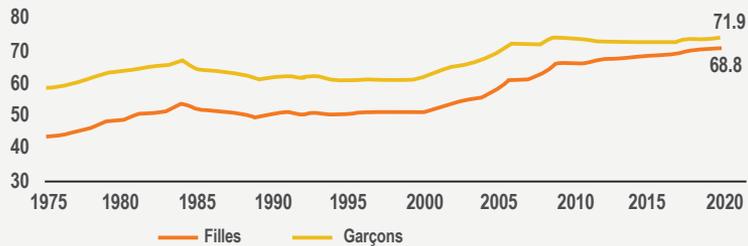
Nombre et taux de non-scolarisation, par groupe d'âge, Afrique subsaharienne, 2000-2001



Source : ISU, rapport GEM

Taux d'achèvement de l'école primaire en ASS

Taux d'achèvement du primaire en Afrique subsaharienne, par sexe, 1975-2020 (pourcentage)



Source : Banque mondiale et Institut de statistique de l'UNESCO, 2022



40 million

En ASS, environ 40 millions de jeunes supplémentaires abandonneront leurs études entre 2015 et 2025.¹

70.3%

Le taux d'achèvement du primaire en ASS s'élevait à 70,3 % en 2022, avec 68,8 % de filles et 71,9 % de garçons.¹⁰

9.4%

ASS 9,4 % des étudiants passent au niveau supérieur, ce qui est nettement inférieur à la moyenne mondiale de 38 %.

84-88

À l'échelle mondiale, le nombre de jeunes femmes dans l'enseignement secondaire est passé de 102 à 105 pour 100 jeunes hommes, atteignant ainsi la parité entre les sexes. En ASS, le ratio s'est amélioré, passant de 84 à 88, mais cette région reste la région où les jeunes femmes sont le plus désavantagées.

Sciences, Technologies, Ingénierie Et Mathématiques (STIM)

25% Moins de 25 % des étudiants africains de l'enseignement supérieur étudient dans les domaines STEM, la plupart étudiant en sciences sociales et humaines.³

30% La part des femmes diplômées des domaines de l'enseignement supérieur en ingénierie est inférieure à 30 % dans de nombreux pays d'ASS.⁴



Covid-19 Et Ses Impacts Sur L'éducation Des Filles Et Des Femmes

56% Dans toute l'ASS, la prévalence des grossesses chez les adolescentes a augmenté pendant la pandémie de COVID-19. Environ 56 % des adolescentes ont abandonné l'école en raison d'une grossesse.

Statut Des Odd



ODD 4 : Éducation de qualité

67 % des enfants d'ASS terminent l'école primaire à l'âge de 15 ans, et parmi ceux qui y parviennent, **30 %** atteignent le niveau minimum de compétence en lecture.



ODD 5 : Égalité des genres

• En 2021, dans le monde, **750 millions de femmes et de filles** ont été mariées avant l'âge de 18 ans et au moins **200 millions de femmes en ASS**.

• En 2021, **1 femme et fille** sur 4 âgées de 15 à 49 ans en ASS (24,7 %) a subi une mutilation génitale féminine, la pratique est presque universelle à Djibouti, en Guinée et en Somalie.



ODD 10 : Réduction des inégalités

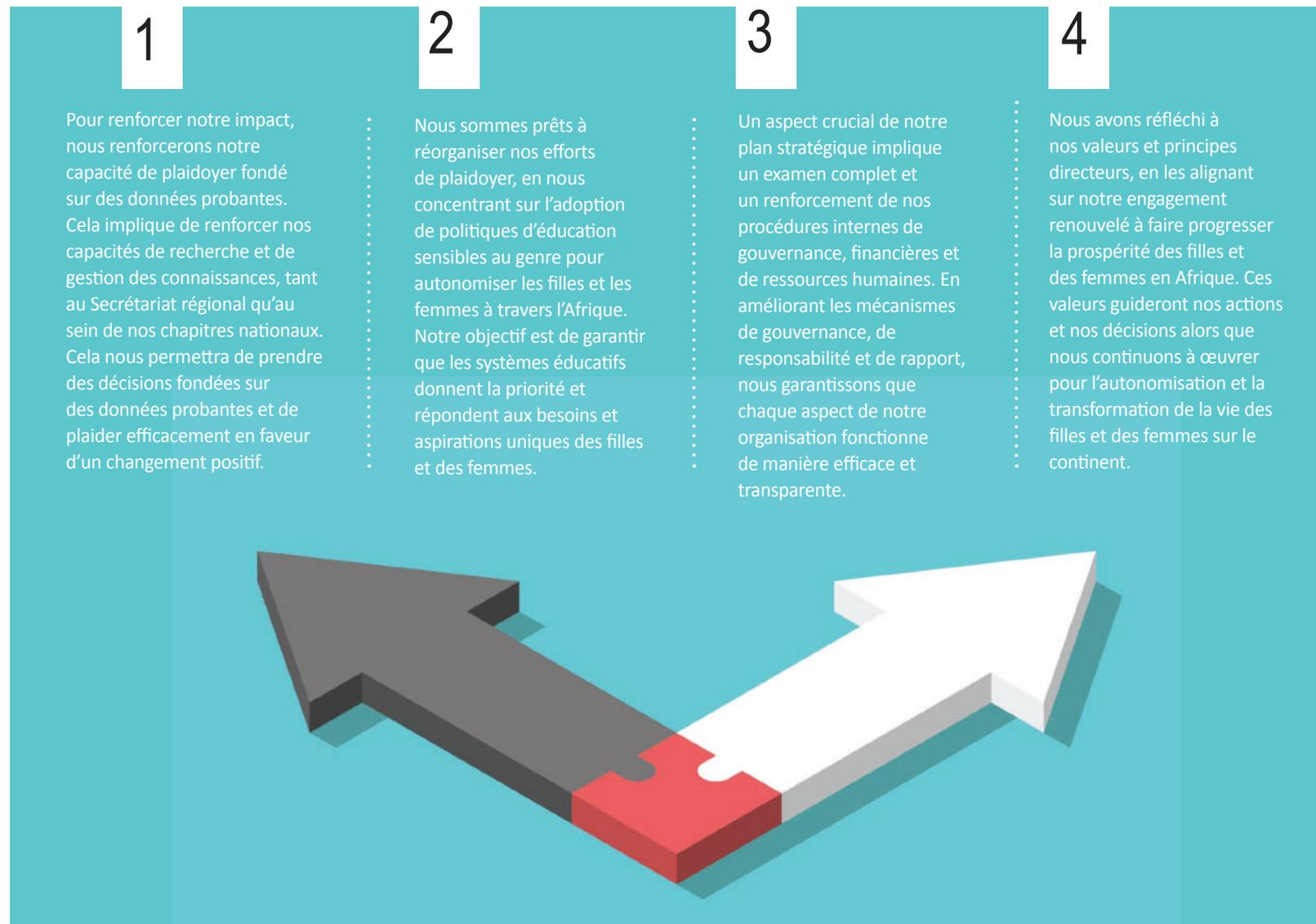
• En 2021, **environ 44 millions de femmes** et de filles avaient été contraintes de fuir leur foyer en raison du changement climatique, de la guerre, des conflits et des violations des droits humains.



4.3 Contexte Institutionnel – Analyse Des Ecarts

En tant que FAWE, nous avons contribué à un impact remarquable au cours des trois dernières décennies. Notre plan stratégique 2019-2023 a marqué un tournant, en intensifiant nos efforts pour plaider en faveur de politiques éducatives sensibles au genre, transmettre des compétences aux filles et aux femmes et renforcer nos capacités institutionnelles. Nous avons également donné

priorité à la recherche et à la gestion des connaissances afin de lancer des approches innovantes pour le programme d'éducation des filles en Afrique. Cependant, notre travail n'est pas terminé. Conscients des lacunes de nos efforts et des défis changeants auxquels est confrontée l'éducation des filles et des femmes en Afrique, nous avons élaboré un plan stratégique adapté.



Inclusivité

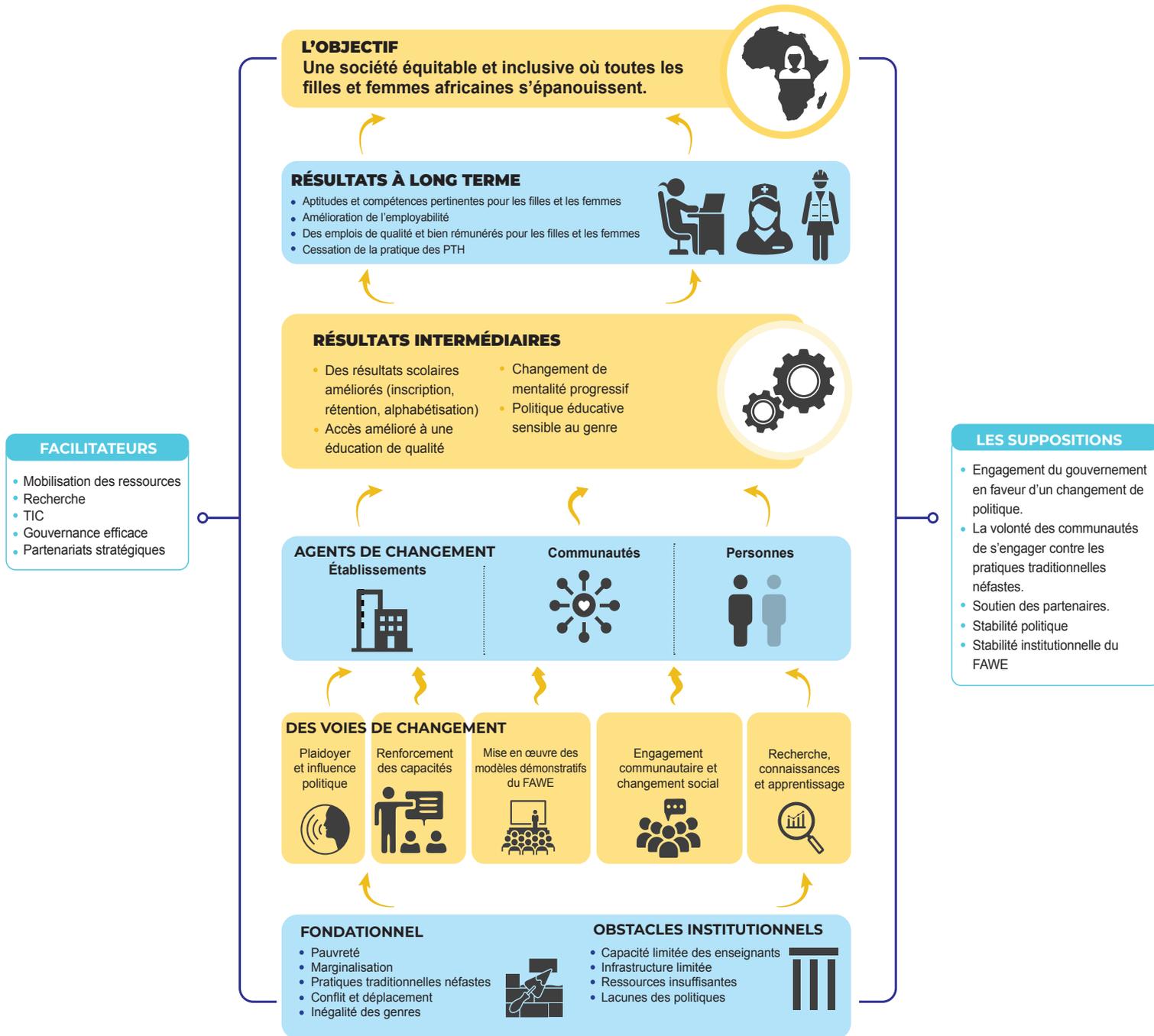


Nous promovons l'équité dans l'éducation, en travaillant pour garantir un accès égal à une éducation de qualité pour toutes les filles et femmes africaines, y compris celles handicapées, quels que soient leur origine socio-économique, leur situation géographique ou leur contexte culturel.



5

Notre Théorie du Changement



6

Cadre Stratégique

Le modèle de pédagogie sensible au genre du FAVE forme les enseignants à être plus conscients des questions de genre et développe des pratiques d'enseignement qui favorisent l'égalité de traitement et la participation des filles et des garçons à l'école.



Notre Vision

Une société équitable et inclusive où toutes les filles et femmes africaines s'épanouissent.





Notre Mission

Promouvoir des politiques, des pratiques et des attitudes sensibles au genre dans l'éducation afin d'améliorer l'égalité des chances pour les filles et les femmes africaines.



Le Secrétaire d'Etat à l'éducation du Kenya, Hon. Ezekiel Machogu (en costume bleu), rencontre ses collègues ministres de l'éducation de différents pays d'Afrique et les membres du Conseil d'administration du FAWE avant le début de la conférence.



Notre Devise

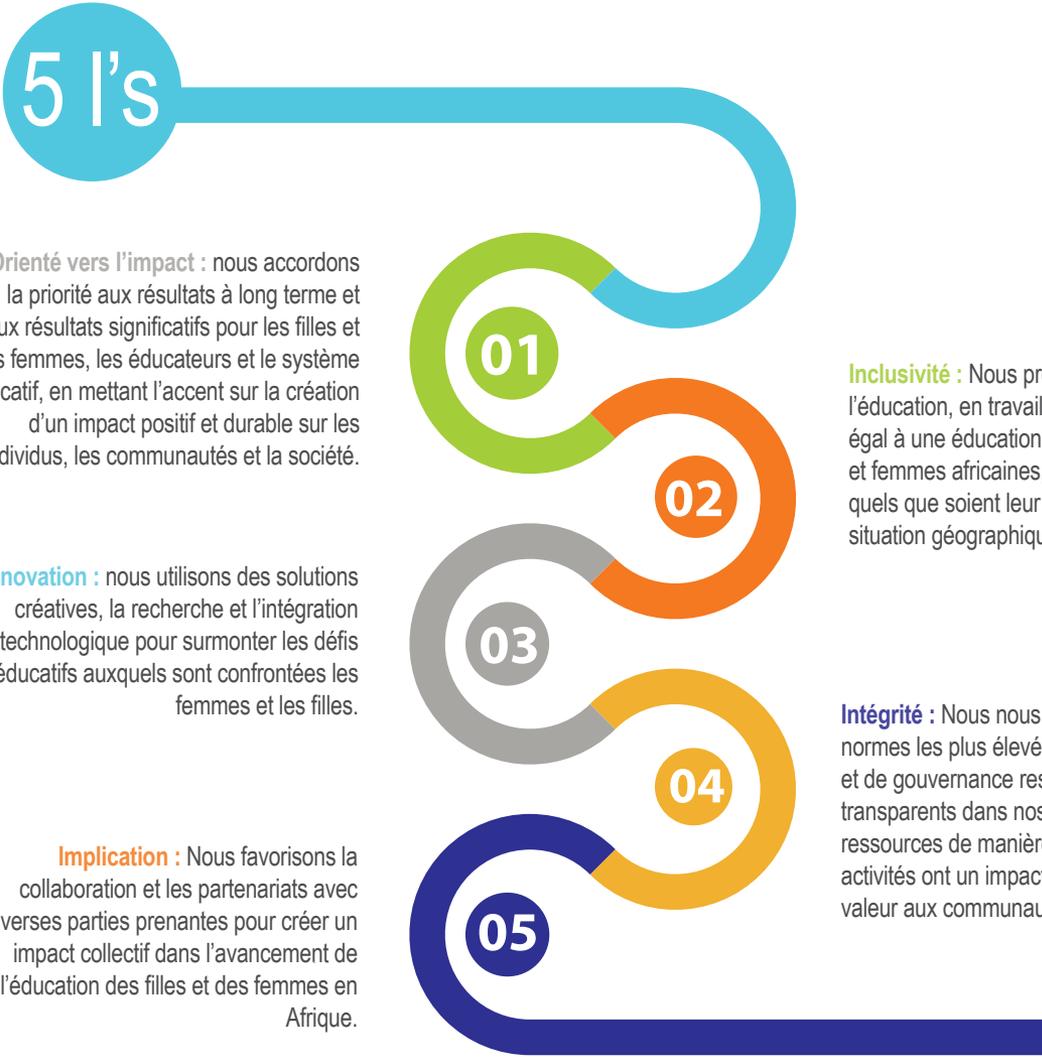
L'Éducation pour le changement.



6.4 Valeurs et principes directeurs

Au FAWE, nos valeurs et principes directeurs constituent le fondement de notre travail visant à promouvoir l'égalité des sexes, l'éducation des filles et l'autonomisation des femmes en Afrique. Ces principes guident nos actions et façonnent notre processus décisionnel, garantissant que nous restons fidèles à notre mission et à notre vision. Ils définissent qui nous sommes et servent de boussole dans notre cheminement vers une société africaine plus équitable et inclusive. Nos 5 I sont :

5 I's



Orienté vers l'impact : nous accordons la priorité aux résultats à long terme et aux résultats significatifs pour les filles et les femmes, les éducateurs et le système éducatif, en mettant l'accent sur la création d'un impact positif et durable sur les individus, les communautés et la société.

Innovation : nous utilisons des solutions créatives, la recherche et l'intégration technologique pour surmonter les défis éducatifs auxquels sont confrontées les femmes et les filles.

Implication : Nous favorisons la collaboration et les partenariats avec diverses parties prenantes pour créer un impact collectif dans l'avancement de l'éducation des filles et des femmes en Afrique.

01

02

03

04

05

Inclusivité : Nous promovons l'équité dans l'éducation, en travaillant pour garantir un accès égal à une éducation de qualité pour toutes les filles et femmes africaines, y compris celles handicapées, quels que soient leur origine socio-économique, leur situation géographique ou leur contexte culturel.

Intégrité : Nous nous tenons responsables des normes les plus élevées d'excellence, de transparence et de gouvernance responsable. Nous sommes transparents dans nos actions et utilisons les ressources de manière efficace, garantissant que nos activités ont un impact significatif et apportent de la valeur aux communautés que nous servons.



Mme Oumou Tangary, bénéficiaire du programme de création d'entreprises par le biais de l'amélioration des compétences professionnelles des jeunes femmes, lors d'une réunion du Conseil d'administration du FAWE. des jeunes femmes lors d'une séance de cours sur l'énergie à Bamako, au Mali.

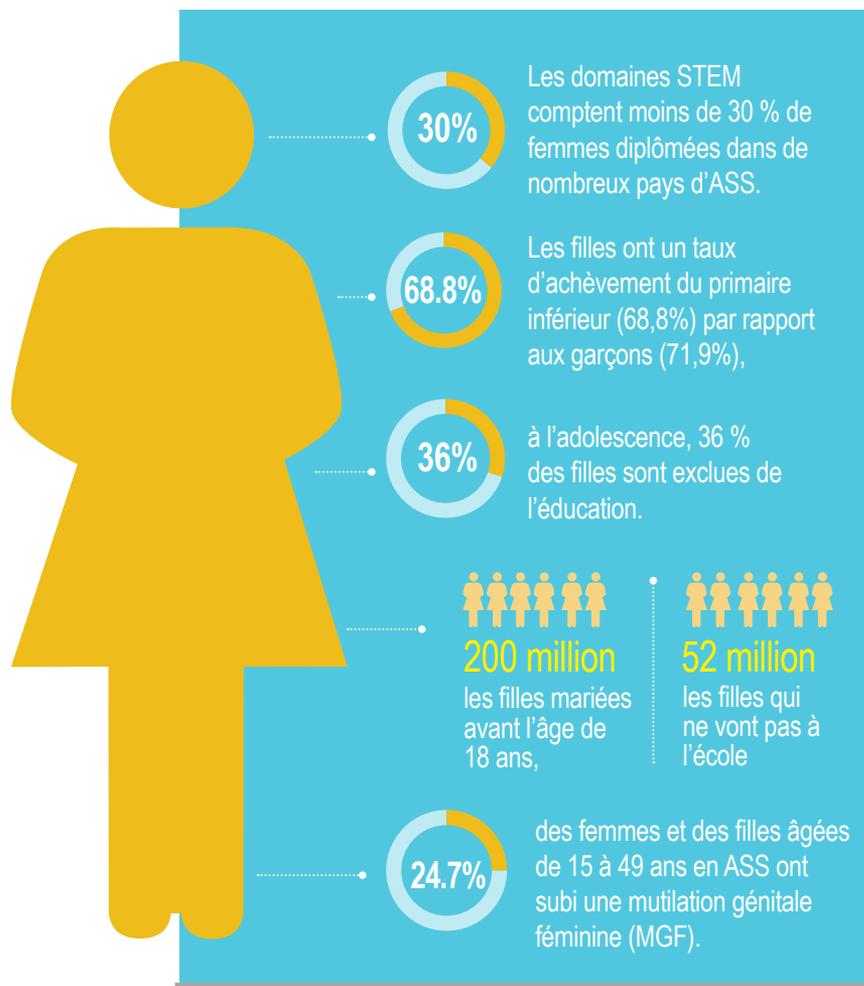
Nous utilisons des solutions créatives, la recherche et l'intégration technologique pour surmonter les défis éducatifs auxquels sont confrontées les femmes et les filles.



Des étudiants du YY Okot College en Ouganda présentent leur projet scientifique dans leur école.

6.5 Objectifs Stratégiques

Ce plan stratégique poursuivra trois objectifs stratégiques au cours des cinq prochaines années. Les objectifs stratégiques mettent en évidence les domaines de travail spécifiques que le FAWE a priorisés sur la base d'une analyse institutionnelle, de réflexions sur l'objectif principal du FAWE et d'une analyse contextuelle approfondie. L'accent mis sur ce plan stratégique ne s'est pas écarté de manière significative du plan précédent. Toutefois, il est prioritaire de s'efforcer à nouveau de faire les choses différemment tout en consolidant les acquis de la période précédente du plan stratégique. Dans cette section, nous développons les trois objectifs stratégiques, les interventions stratégiques et les résultats attendus. Les activités détaillées sont jointes en Annexe 1 : Activités clés et indicateurs de performance.



Objectif stratégique 1 : Améliorer l'offre et l'accès à une éducation de qualité et aux opportunités de formation pour les filles et les femmes en Afrique.

Aperçu:

Une éducation de qualité implique la fourniture de compétences fondamentales et avancées dans des environnements sécurisés et inclusifs avec des enseignants qualifiés. L'UNESCO et l'UNICEF mettent en avant deux indicateurs clés : le développement cognitif et la croissance émotionnelle. Actuellement, 52 millions de filles ne sont pas scolarisées ; à l'adolescence, 36 % des filles sont exclues de l'éducation. Les filles ont un taux d'achèvement du primaire inférieur (68,8 %) à celui des garçons (71,9 %), et les domaines STEM comptent moins de 30 % de femmes diplômées dans de nombreux pays d'ASS. En outre, 200 millions de filles ont été mariées avant l'âge de 18 ans et 24,7 % des femmes et des filles âgées de 15 à 49 ans en ASS ont subi une mutilation génitale féminine (MGF). Ces problèmes, exacerbés par la pauvreté et les normes sociales, aggravés par la pandémie de COVID-19, nécessitent une action urgente. Nous interviendrons dans plusieurs domaines pour améliorer l'accès à une éducation de qualité.

Domaine d'intervention	Actions stratégiques	Résultats
Accès, rétention, transition et performance pour les filles et les femmes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plaider pour un financement accru de l'éducation par les gouvernements ▪ Plaider pour la mise en œuvre de politiques visant à garantir une éducation inclusive et continue pour les femmes et les filles. ▪ S'attaquer aux normes culturelles néfastes et aux obstacles à l'éducation des filles et des femmes. 	Accès équitable à une éducation de qualité et à de meilleurs résultats scolaires
Acquisition de compétences pertinentes pour l'emploi, des emplois décentés et l'entrepreneuriat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aider les gouvernements à élaborer des politiques d'EFTP sensibles au genre ▪ Promouvoir l'autonomisation économique des filles et des femmes ▪ Promouvoir la participation des femmes et des filles dans les matières STIM 	Autonomisation grâce à l'éducation et au développement des compétences des filles et des femmes
Inclusion et sécurité renforcée dans le système éducatif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plaider pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques qui donnent la priorité à l'inclusion et à la sécurité dans l'éducation. ▪ Plaider et soutenir le développement d'infrastructures scolaires appropriées et accessibles. 	Un environnement d'apprentissage inclusif et sécurisé, pour la pleine participation et la réussite des filles dans l'éducation
Intégration des modèles démonstratifs du FAWÉ dans les systèmes éducatifs des pays	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intensifier la mise en œuvre des modèles démonstratifs du FAWÉ au sein des systèmes éducatifs nationaux. ▪ Développement de nouveaux modèles démonstratifs du FAWÉ ▪ Tirer parti de l'eLearning pour soutenir le déploiement des modèles démonstratifs du FAWÉ 	Améliorations de la qualité, de l'équité et de l'inclusion dans l'éducation.
L'éducation en situation d'urgence	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plaider pour les droits des enfants à l'éducation en situation d'urgence. ▪ Soutenir et collaborer aux initiatives d'éducation en situation d'urgence 	Garantir le droit à l'éducation des filles et des femmes dans un environnement sûr et favorable

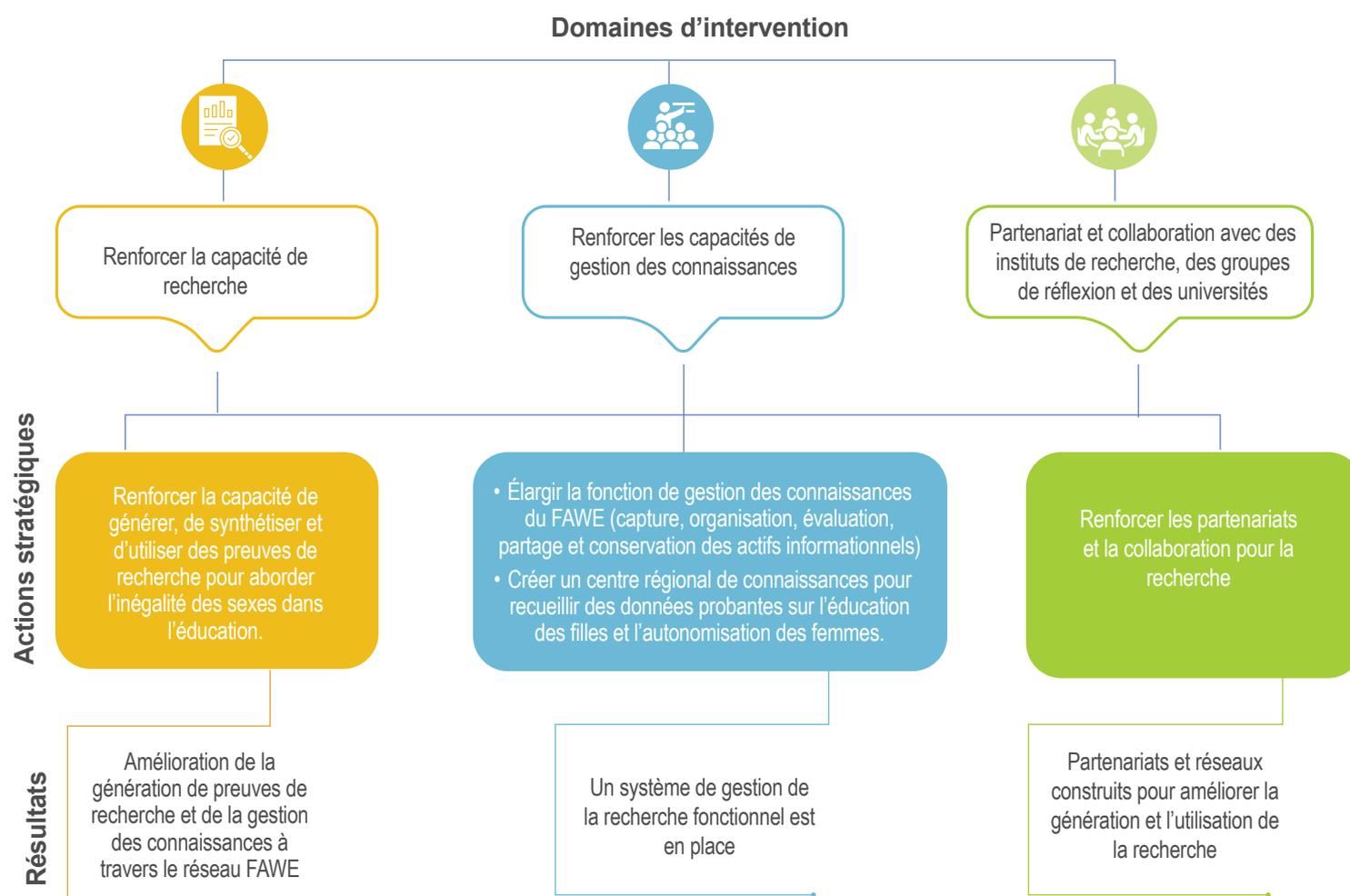


6.5.2 Objectif stratégique 2 : Améliorer la production et l'utilisation de données probantes issues de la recherche pour éclairer les politiques et les pratiques éducatives.

Aperçu:

Le FAWE reconnaît qu'il est impératif d'investir dans la génération de recherches et l'utilisation de données pertinentes et à jour dans son travail de plaidoyer en matière de politique et de pratique éducatives. Nous pensons que l'utilisation des données probantes de la recherche pour influencer les interventions ciblant spécifiquement les problèmes des filles et des femmes garantira des actions stratégiques ciblées et

plus efficaces. Nous continuons d'investir dans la génération de données probantes de recherche qui correspondent à notre mission tout en nous alignant sur le programme de développement mondial et régional. Nous veillons à ce que les interventions ciblant les femmes soient fondées sur une recherche sensible au genre et adaptée aux besoins des filles et des femmes à tous les niveaux et dans tous les contextes en Afrique.



6.5.3 Objectif stratégique 3 : Renforcer la capacité institutionnelle et améliorer l'efficacité opérationnelle du réseau FAWE.

Aperçu:

La gouvernance organisationnelle implique des processus et des structures de prise de décision, de responsabilité, de contrôles et de comportements conçus pour atteindre les objectifs d'une organisation. Cela englobe également l'établissement d'une culture et d'une identité organisationnelles pour promouvoir des valeurs partagées. Un système de gouvernance solide peut permettre à une organisation d'atteindre ses objectifs de manière plus efficace et

efficace. Ce domaine d'intervention est tourné vers l'intérieur et se concentrera principalement sur le renforcement de la capacité organisationnelle interne du FAWE. Il vise à s'appuyer sur les forces organisationnelles existantes tout en comblant les lacunes émergentes en matière de capacités, pour permettre au FAWE de mettre en œuvre ses interventions de manière efficace et efficiente. Il se concentrera sur plusieurs objectifs stratégiques qui abordent les domaines prioritaires en matière de renforcement institutionnel au sein du Secrétariat régional et des chapitres nationaux.



Domaine d'intervention	Actions stratégiques	Résultats
Mobilisation des ressources et gestion des subventions.	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la capacité du réseau pour la mobilisation des ressources Améliorer la capacité du personnel à utiliser la gestion des subventions cadre 	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation du financement pour le FAWE RS et les chapitres nationaux.
Gouvernance et structures organisationnelles	<ul style="list-style-type: none"> Appliquer des mécanismes de contrôle interne, de surveillance et de conformité appropriés. Réorienter continuellement le réseau FAWE sur les objectifs, les buts et l'identité du FAWE. Renforcer les compétences du personnel dans l'utilisation du cadre de gestion des subventions. 	<ul style="list-style-type: none"> Un système de gouvernance robuste permettant la réalisation des objectifs de manière plus efficiente et efficace.
Capacité de programmation	<ul style="list-style-type: none"> Optimiser l'utilisation des finances, des ressources humaines et du système administratif. Renforcer les capacités en matière de suivi, d'évaluation et d'apprentissage. Améliorer la capacité de plaider Socialiser les CN sur le plan stratégique 2024-2028. 	<ul style="list-style-type: none"> Programmation adaptative améliorée et mise en œuvre axée sur les résultats.
Communication et visibilité	<ul style="list-style-type: none"> Élaborer et opérationnaliser une stratégie et un plan de communication. Changement de marque du FAWE Présence et campagnes soutenues dans les médias numériques. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance accrue de la marque FAWE et identité partagée entre les chapitres nationaux.
Partenariat et collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer l'implication des anciens élèves Établir et renforcer des partenariats stratégiques 	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un réseau et d'un système de support robustes

Intégrité



Dr. Jiddere Kaibo, Présidente du Conseil d'administration du FAWE Nigeria, soulève fièrement une plaque décernée au FAWE Nigeria lors de l'anniversaire des 30 ans du FAWE. Chikondi Mpokosa (à droite), membre du Conseil d'administration du FAWE Afrique, et Mme Epua Ewa, Directrice exécutive du FAWE Nigeria.

Nous nous tenons responsables des normes les plus élevées d'excellence, de transparence et de gouvernance responsable.





Une participante au Fonds pour l'entrepreneuriat des étudiants du FAWE et de la Fondation Mastercard présente ses sacs à vendre à Kigali, au Rwanda.

7 Mise En Œuvre Et Coordination

7.1 Besoins en ressources financières

Le budget estimé pour la mise en œuvre de ce plan stratégique est de 57 868 481 USD. L'orientation programmatique du FAWE (OS 1 et OS 2) devrait utiliser plus de 75 % du budget, le reste allant à l'OS 3, renforçant ainsi la capacité institutionnelle et améliorant l'efficacité opérationnelle du réseau du FAWE.

Objectif stratégique (OS)	Année					
	2024 (USD)	2025 (USD)	2026 (USD)	2027 (USD)	2028 (USD)	TOTAL (USD)
OS 1 : Améliorer l'offre et l'accès à une éducation de qualité et aux opportunités de formation pour les filles et les femmes en Afrique.	8,171,559	8,239,512	8,372,407	8,958,476	9,764,739	43,506,693
OS 2 : Améliorer la production et l'utilisation de données probantes issues de la recherche pour éclairer les politiques et les pratiques éducatives.	430,082	620,178	930,267	995,386	1,084,971	4,060,885
OS 3 : Renforcer la capacité institutionnelle et améliorer l'efficacité opérationnelle du réseau FAWE.	1,965,912	2,024,830	2,064,108	2,103,387	2,142,666	10,300,903
Total	10,567,553	10,884,520	11,366,783	12,057,249	12,992,375	57,868,481

7.2 Mobilisation des ressources

La mise en œuvre réussie du plan stratégique 2024-2028 du FAWE dépendra non seulement de l'engagement des parties prenantes, mais également de la disponibilité et de l'utilisation efficace des ressources nécessaires pour entreprendre les activités prévues. Ce plan stratégique sera complété par une stratégie de mobilisation des ressources qui établit le cadre pour fournir un financement accru et stabilisé pour réaliser le programme ambitieux du FAWE.

7.3 Mise en œuvre du plan stratégique

La mise en œuvre du plan stratégique aura lieu au niveau de la section nationale et du Secrétariat régional. Pour faciliter la mise en œuvre au niveau national, les chapitres nationaux du FAWE mettront à jour ou aligneront leurs plans stratégiques sur la stratégie du FAWE Afrique et élaboreront des plans de travail et des budgets correspondants. Sur une base annuelle, le FAWE élaborera des plans de travail et des budgets fondés sur le plan stratégique. Le FAWE développera également ou participera à des programmes ou des projets qui traduisent le plan stratégique en action. Ces programmes se dérouleront sur différentes périodes pendant la durée du plan stratégique.

7.4 Gouvernance et gestion

Cette section présente les modalités de gouvernance et de gestion du FAWE qui faciliteront la mise en œuvre du plan stratégique.

7.4.1 Conseil d'administration du FAWE Afrique

Le FAWE est régi par un Conseil d'administration du FAWE Afrique composé de onze membres qui fournissent des orientations politiques globales au FAWE. Les membres du Conseil proviennent de diverses sous-régions de l'Afrique subsaharienne et se réunissent deux fois par an. Pour fournir des orientations et des orientations politiques, le Conseil est chargé d'approuver les programmes de travail et les budgets du FAWE. Le Conseil admet de nouveaux membres au FAWE qui sont ratifiés par l'Assemblée générale. Le Conseil approuve la création de bureaux



Le modèle de pédagogie sensible au genre du FAWE forme les enseignants à être plus conscients des questions de genre et développe des pratiques d'enseignement qui favorisent l'égalité de traitement et la participation des filles et des garçons à l'école.



Une participante du FAWE/ Mastercard Foundation Students Entrepreneurship Fund dans son élevage de poulets au Rwanda.

régionaux et nationaux et toute autre représentation, y compris la reconnaissance des chapitres nationaux, nomme la directrice générale et approuve la nomination des dirigeants supérieurs du Secrétariat. En plus de superviser la gestion des actifs du FAWE et la gouvernance globale de l'entreprise, le conseil d'administration représente et parle au nom du FAWE lors des forums internationaux.



Les programmes de bourses d'études du FAWE permettent à des filles et des femmes brillantes mais économiquement défavorisées de s'inscrire à l'école, de terminer le cycle scolaire à tous les niveaux et de passer à l'enseignement supérieur, d'acquérir des compétences et de contribuer au développement de leurs communautés.

7.4.2 Secrétariat Régional

Le Secrétariat régional est géré par une directrice générale, qui rend compte au Conseil d'administration du FAWE Afrique. La directrice générale supervise les opérations quotidiennes du Secrétariat. Le Secrétariat régional travaillera en étroite collaboration avec les chapitres nationaux dans la mise en œuvre du plan stratégique. Le Secrétariat régional à Nairobi, au Kenya, assure la coordination et le soutien technique aux chapitres nationaux et surveille et évalue le travail de l'ensemble de l'organisation. Plus précisément, il prépare, met en œuvre et surveille les programmes de travail détaillés de l'organisation, assure la liaison de communication avec les membres individuels, les partenaires financiers et les partenaires stratégiques. Le Secrétariat régional soutient également les fonctions du Conseil d'administration du FAWE Afrique et de l'Assemblée générale en préparant la documentation de base et en tenant des livres de comptes et des rapports audités appropriés pour le bon fonctionnement de l'organisation. L'organigramme du Conseil

d'administration et du Secrétariat régional du FAWE Afrique est joint ci-dessous.

7.4.3 Chapitres nationaux

Les chapitres nationaux sont régies par des conseils nationaux élus par les assemblées nationales qui se réunissent une fois par an. Les Assemblées Nationales rassemblent tous les membres et représentants des anciens élèves. Ces assemblées sont présidées par les présidents des conseils nationaux, leurs adjoints ou des membres désignés et bénéficient du soutien technique des secrétariats nationaux. La structure, la composition et les rôles des différents responsables des secrétariats nationaux sont déterminés par les conseils nationaux. Le secrétariat du chapitre est dirigé par un coordonnateur national. Les chapitres nationaux mettent en œuvre les programmes et les interventions du FAWE au niveau national, en travaillant directement avec les ministères de l'Éducation (MoE), les partenaires stratégiques et les communautés pour garantir que les programmes sont efficacement mis en œuvre et pleinement soutenus par toutes les parties prenantes.

7.4.4 Réseau des anciens élèves de FAWE Afrique

Le Réseau des anciens élèves de FAWE est une association de jeunes femmes et hommes africains qui ont bénéficié des interventions de FAWE au niveau régional ou national. Par le biais de l'association d'anciens élèves, FAWE met à profit les ressources intellectuelles, techniques et énergétiques de ces jeunes femmes et hommes afin de favoriser des changements positifs dans le contexte social, culturel et économique dans lequel l'éducation des filles est dispensée en Afrique, et d'inspirer les écolières et écoliers à rester concentrés sur leurs études.

L'adhésion aux associations d'anciens élèves de FAWE n'est pas limitée aux diplômés des Centres d'Excellence FAWE ou des programmes de bourses, mais est ouverte à tout diplômé qui a été étudiant dans une école ou un établissement de formation où FAWE a mis en place une intervention dont il aurait pu bénéficier directement ou indirectement. Les membres se regroupent volontairement pour former des associations

locales/sous-nationales, nationales et régionales. Chaque Réseau des anciens élèves de FAWE existe sous l'égide du Chapitre National de FAWE auquel il est affilié et tire sa légitimité. Le Réseau des anciens élèves de FAWE offre à chaque ancien élève l'opportunité de rester impliqué et connecté au Chapitre de FAWE et aux anciens élèves. Dans chaque pays, le réseau des anciens élèves est organisé en forums au niveau national et sous-national. Le Réseau des anciens élèves de FAWE Afrique est constitué de membres représentant chaque forum national d'anciens élèves. Chaque Forum national d'anciens élèves élit et propose trois (3) membres pour les représenter au forum des anciens élèves de FAWE Afrique. Au niveau de FAWE Afrique, les membres des différents forums nationaux des anciens élèves éliront un Comité exécutif régional de sept (7) membres pour exécuter les activités de niveau régional. Les élections ont lieu tous les trois ans.

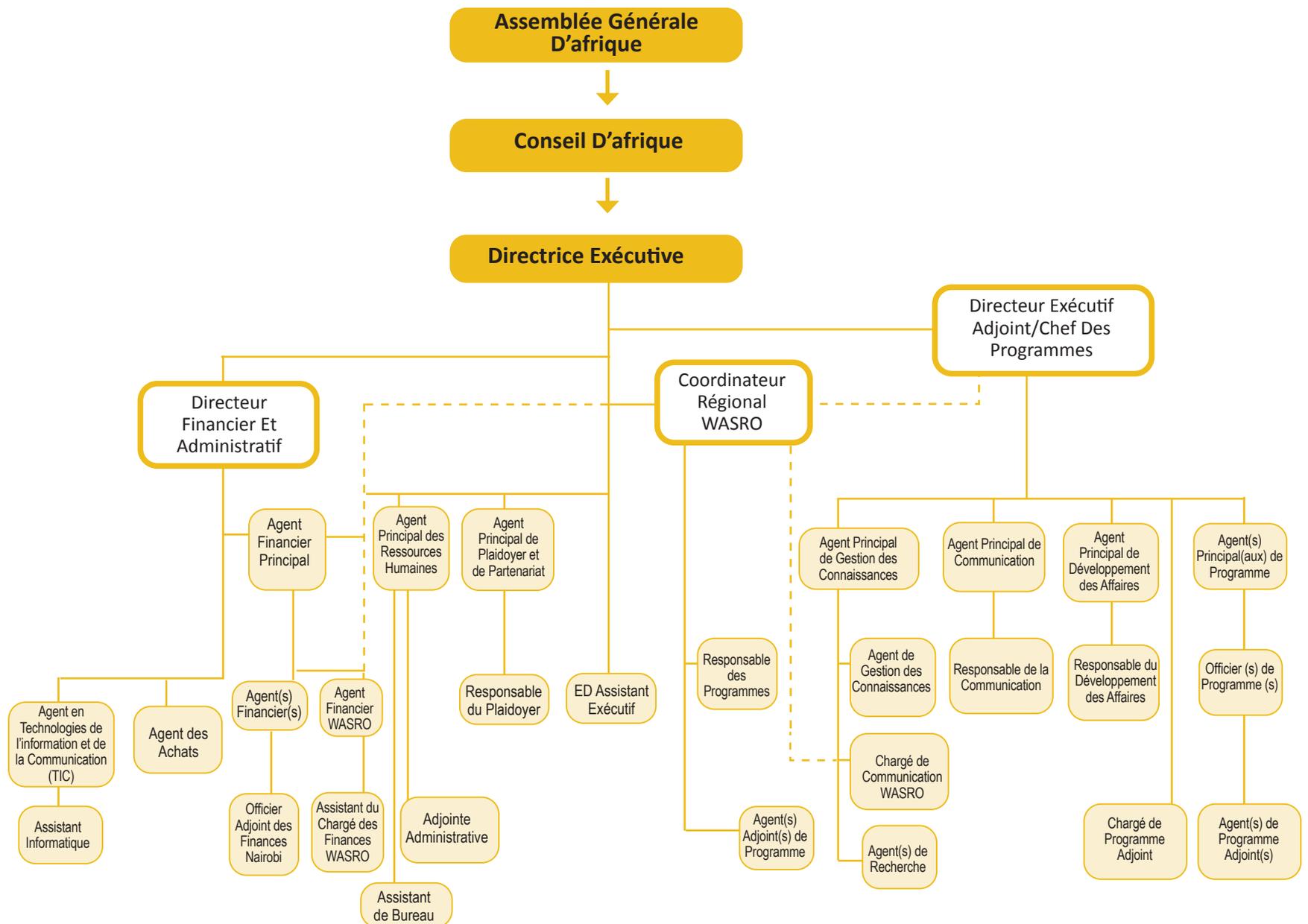


Une séance de photos de groupe après la cérémonie d'ouverture de la conférence lors de la 3ème Conférence internationale triennale du FAWE sur l'éducation des filles en Afrique.

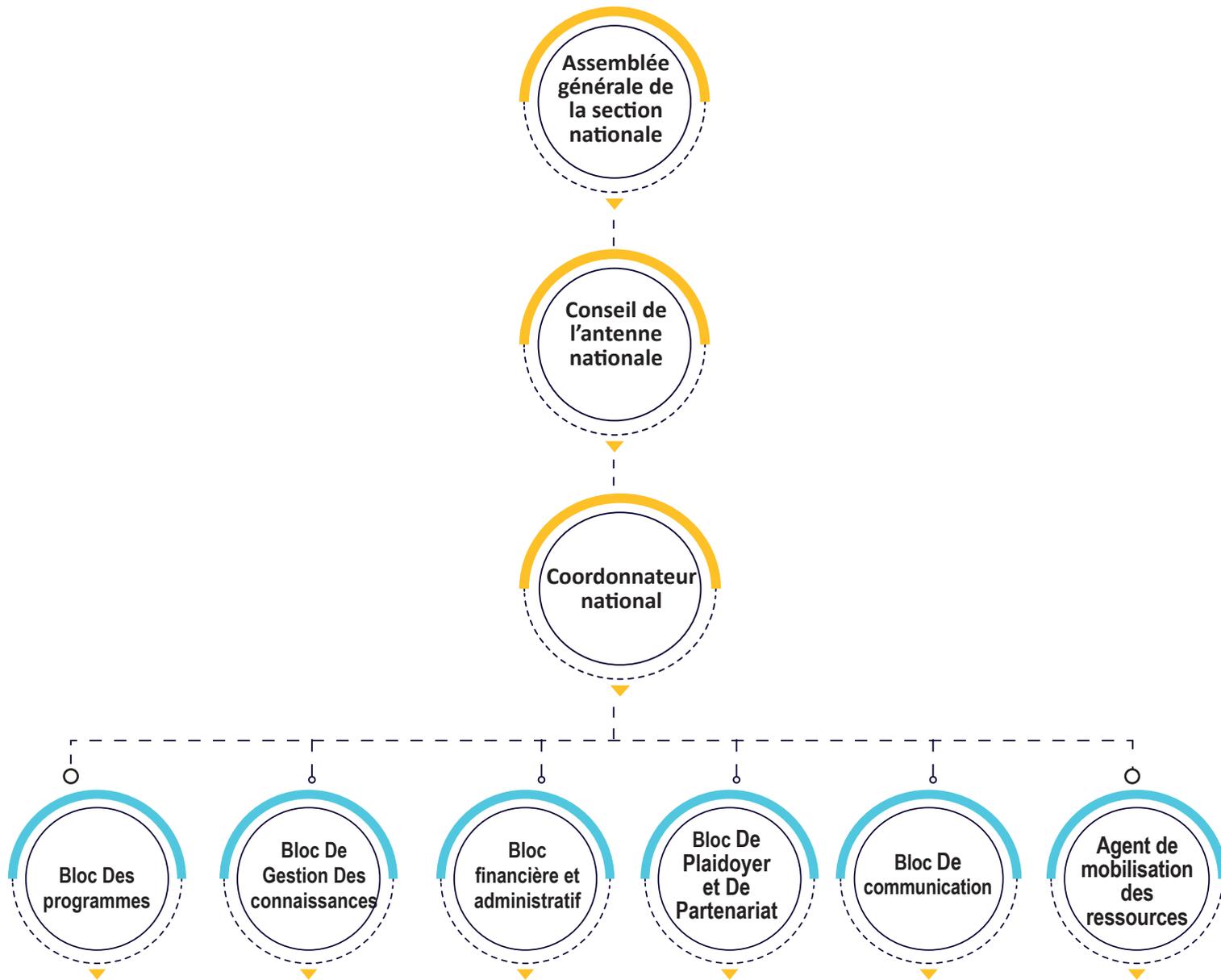


Le modèle de pédagogie sensible au genre du FAWE forme les enseignants à être plus conscients des questions de genre et développe des pratiques d'enseignement qui favorisent l'égalité de traitement et la participation des filles et des garçons à l'école.

ORGANIGRAMME DU FAWE AFRIQUE ET DU SECRÉTARIAT RÉGIONAL



ORGANIGRAMME DES ANTENNES NATIONALES



**NB : les organigrammes des antennes nationales varient*

8

Suivi, Évaluation, Rapports Et Apprentissage

8.1 Aperçu

Pour le FAWE, l'objectif global du suivi, de l'évaluation, des rapports et de l'apprentissage (SERA) est de suivre et de démontrer la réalisation des résultats de la mise en œuvre de ce plan stratégique. L'objectif principal du cadre SERA est quadruple et consiste à :

- Améliorer le suivi et l'évaluation (S&E) pour tirer des résultats, des enseignements et les meilleures pratiques à partir de données probantes.
- Renforcer les capacités du FAWE en matière de programmation, de S&E et de gestion des connaissances fondés sur des données probantes.
- Veiller à ce que les connaissances générées par le FAWE et ses partenaires en matière de plaidoyer, de mise en œuvre des programmes et les enseignements tirés soient délibérément capturées, conservées et largement diffusées.
- Promouvoir une plus grande transparence et responsabilité, grâce à la génération d'informations fiables.

Un comité SERA composé du directeur général, du chef des programmes, des chefs de unité et des responsables de programme supervisera la mise en œuvre du plan stratégique. Le Comité SERA tiendra des réunions trimestrielles pour examiner l'état de mise en œuvre du plan stratégique en ce qui concerne leurs domaines respectifs. Le comité fera rapport chaque année au Conseil d'administration du FAWE Afrique sur les progrès de la mise en œuvre du plan stratégique.

8.2 Suivi

Le suivi de la mise en œuvre de la stratégie impliquera les éléments suivants :

- **Analyse et rapports** – Les informations et les données obtenues sur les progrès de la mise en œuvre seront obtenues à partir des rapports des antennes nationales et du Secrétariat régional, analysées et documentées sur une base trimestrielle et annuelle.
- **Validation** – Cela impliquera de vérifier si les progrès rapportés sont exacts ou non par le biais de visites sur le terrain, de commentaires des partenaires ou d'enquêtes.
- **Suivi de la performance des indicateurs** – La réalisation des indicateurs quantitatifs décrits dans le cadre de résultats sera suivie dans une base de données et ventilée en fonction du sexe et des groupes d'intérêt spéciaux (par exemple, les personnes handicapées ou les jeunes), le cas échéant. Des résumés périodiques seront générés à des fins de rapports ainsi que pour évaluer le taux de réalisation des indicateurs, sur la base de jalons et de résultats mesurables.
- **Participation des parties prenantes** – FAWE RS obtiendra les commentaires des CN, des partenaires et des bénéficiaires sur les progrès et les actions proposées à travers des consultations trimestrielles des parties prenantes. Cela fournira des pistes de discussion sur les questions émergentes au cours de la période de mise en œuvre de la stratégie. Les commentaires des parties prenantes seront utilisés pour examiner les résultats et corriger le cap si nécessaire.



Le FAWE, par l'intermédiaire de ses antennes nationales, collabore avec les ministères et d'autres décideurs politiques afin de mettre en œuvre des politiques qui permettront d'accroître et d'améliorer la participation des filles à l'éducation.

8.3 Évaluation

Le FAWE procédera à des examens annuels des performances, à un examen à mi-parcours et à un examen final de ce plan stratégique.

- **Examens annuels des performances** – Des examens annuels du plan stratégique seront effectués pour garantir que les changements requis dans les stratégies et les activités clés sont mis en évidence et étayés par les informations provenant des examens trimestriels et d'un suivi continu. Les conclusions des examens annuels seront partagées avec les parties prenantes, le cas échéant. Les enseignements tirés des examens annuels seront utilisés pour éclairer les examens périodiques de la conception et des stratégies des programmes.
- **Examen à mi-parcours** – Un examen indépendant à mi-parcours du plan stratégique sera entrepris pour identifier les progrès réalisés dans la mise en œuvre de la stratégie et dans la contribution à la réalisation de l'objectif global, les défis affectant la mise en œuvre

ainsi que les enseignements tirés. Les conclusions de l'examen à mi-parcours fourniront des recommandations cruciales pour la moitié restante du plan stratégique. Le comité SERA sera chargé de superviser la mise en œuvre des recommandations concrètes du rapport d'examen validé à mi-parcours.

- **Revue de fin de parcours** – La revue de fin de parcours sera menée au moins six mois avant la fin de la période du plan stratégique en 2028. La revue évaluera l'impact du travail du FAWE à travers la mise en œuvre de la stratégie. L'examen examinera également la durabilité, les contraintes, les enseignements tirés, les mesures d'atténuation et fournira des recommandations pour la prochaine stratégie.

8.4 Rapports

Les rapports sur la mise en œuvre de la stratégie seront doubles.

- **Rapports trimestriels** – Chaque trimestre (une fois tous les 3 mois), le FAWE documentera les progrès vers la mise en œuvre de la



Le modèle d'autonomisation des jeunes Tuseme (Swahili pour « Let Us Speak Up ») du FAWE forme les filles et les garçons à identifier et à comprendre les problèmes qui les affectent, à les formuler et à prendre des mesures pour les résoudre.

stratégie, l'atteinte des résultats, les défis et les leçons apprises.

- **Rapport annuel** – Chaque fin d'année, le FAWE élaborera un rapport annuel documentant les résultats. Le rapport documentera également les leçons apprises et la manière dont elles ont été appliquées pour éclairer la programmation. Les rapports annuels seront diffusés à toutes les parties prenantes via les forums appropriés.

8.5 Apprentissage

Le FAWE est une institution hautement reconnue dans les domaines de l'éducation et du genre. Au cours de la période de ce plan stratégique, le FAWE prévoit d'exploiter cela en veillant à ce que les produits de recherche et les leçons tirées de son travail et de celui des antennes nationales et de ses partenaires soient documentés et rendus accessibles à toutes les parties prenantes afin d'influencer les politiques et les actions aux niveaux national et régional. Des opportunités d'apprentissage et de réflexion seront offertes par

divers canaux.

- **Forums des parties prenantes** – Ces forums auront lieu chaque année pour examiner les progrès, partager et documenter l'apprentissage ainsi que les résultats. Les principaux groupes de parties prenantes comprendront les chapitres nationaux et les partenaires.
- **Ateliers de réflexion annuels** – des forums périodiques pour le Secrétariat régional et les antennes nationales seront organisés pour réfléchir aux questions émergentes au cours de la mise en œuvre stratégique. Ces forums offriront des opportunités d'élaboration de stratégies communes en vue d'atteindre l'objectif du FAWE.
- **Séances de pause et de réflexion** – Le FAWE organisera et facilitera une série de séances de pause et de réflexion avec les antennes nationales et les décideurs pour générer des leçons et faire des recommandations sur les partenariats et générer des recommandations sur le travail conjoint.

Implication



Nous favorisons la collaboration et les partenariats avec diverses parties prenantes pour créer un impact collectif dans l'avancement de l'éducation des filles et des femmes en Afrique.

Annexes

Annex 1: Activités clés et indicateurs de performances

Objectif stratégique	Action stratégique	Activités	Des indicateurs de performance
OS1 : Améliorer l'offre et l'accès à une éducation de qualité et aux opportunités de formation pour les filles et les femmes en Afrique.	Plaider pour un financement accru de l'éducation par les gouvernements	Mener des recherches et des analyses politiques qui identifient les lacunes dans le financement de l'éducation	Étude commandée et résultats diffusés
		Organiser des forums de dialogue politique sur le financement de l'éducation avec les décideurs politiques et les responsables de l'éducation	Nombre de forums de dialogue politique organisés dans les CN
		Les CN rejoignent les groupes éducatifs locaux (GEL) pour accroître la visibilité sur l'augmentation du financement de l'éducation	Nombre de réunions des GEL auxquelles ont participé les pays
		Participer à des groupes de travail techniques pour la budgétisation et le suivi de l'éducation	Nombre de groupes de travail techniques présents
		Soutenir la participation des membres de la communauté au processus d'élaboration du budget	Problèmes présentés par les membres de la communauté lors du processus d'élaboration du budget
	Plaider pour la mise en œuvre de politiques visant à garantir une éducation inclusive et continue pour les filles et les femmes.	Formation des CN sur l'intégration des politiques sensibles au genre	Nombre de formations organisées sur l'intégration des politiques sensibles au genre
		Aider les CN à impliquer les gouvernements dans l'élaboration de politiques éducatives sensibles au genre	Nombre de politiques examinées/élaborées
		Sensibilisation des décideurs politiques et des responsables de l'éducation aux politiques sensibles au genre	Questions soulevées menant à la révision ou à la mise en œuvre de la politique
		Offrir des programmes complets de bourses aux étudiants économiquement défavorisés	Nombre d'étudiants défavorisés bénéficiant de bourses complètes
	Lutter contre les normes culturelles néfastes et les obstacles à l'éducation des filles et des femmes	Mener des recherches sur les meilleures pratiques pour engager les communautés sur les normes culturelles préjudiciables à l'éducation des filles et des femmes.	Étude commandée et résultats diffusés
		Faciliter les CN pour organiser des forums de sensibilisation communautaire sur le mariage des enfants, les MGF et la grossesse chez les adolescentes	Proportion de communautés s'engageant à lutter contre les pratiques culturelles néfastes

Objectif stratégique	Action stratégique	Activités	Des indicateurs de performance
		Soutenir la formation et le renforcement de groupes d'action communautaire	Nombre de groupes d'action formés ou renforcés et questions abordées
		Mener des programmes de sensibilisation communautaire dirigés par des jeunes sur la SSR	Nombre de programmes de sensibilisation menés par des jeunes
	Aider les gouvernements à élaborer des politiques d'EFTP sensibles au genre	Effectuer une analyse des lacunes en matière de compétences professionnelles	Étude commandée et résultats diffusés
		Fournir une assistance technique pour la sensibilisation au genre dans le programme d'EFTP	Nombre de programmes d'EFTP révisés
		Formation des animateurs de l'EFTP et des fonctionnaires gouvernementaux sur le GRP	Nombre de formations réalisées et appréciation du GRP
		Vulgariser les initiatives d'EFTP pour les filles et les femmes	Nombre d'initiatives de vulgarisation menées
		Offrir des bourses d'EFTP aux filles et aux femmes	Nombre de boursiers terminant leurs études
		Promouvoir l'autonomisation économique des filles et des femmes	Collaborer avec des entreprises locales pour des apprentissages pour les filles et les femmes
	Donner accès à des ressources financières et à des conseils en matière de développement commercial		Nombre de startups bénéficiant d'un soutien financier et commercial
	Faciliter le réseautage et la création de groupes d'entreprises dirigés par des femmes		Nombre de groupes d'entreprises dirigés par des femmes créés.
	Plaider pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques qui donnent la priorité à l'inclusion et à la sécurité dans l'éducation.	Mener une analyse politique complète sur les inégalités et la sécurité dans les écoles	Étude commandée et résultats diffusés
		Aider les gouvernements à développer un cadre de sécurité dans les écoles	Nombre de cadres de sécurité élaborés/révisés
		Faciliter des forums de dialogue inclusifs et axés sur la sécurité	Nombre de forums de dialogue sur la sécurité organisés
	Plaider et soutenir le développement d'infrastructures scolaires appropriées et accessibles.	Organiser des réunions avec les responsables de l'éducation et les partenaires pour sensibiliser et sensibiliser à l'importance d'une infrastructure scolaire inclusive et appropriée.	Nombre de réunions avec les responsables de l'éducation et les partenaires.
		Organiser des réunions communautaires pour sensibiliser sur les infrastructures scolaires inclusives et appropriées	Nombre de réunions communautaires tenues
		Mener des évaluations sensibles au genre pour identifier les besoins spécifiques et les vulnérabilités des filles, des femmes et des enfants handicapés.	Étude commandée et résultats diffusés

Objectif stratégique	Action stratégique	Activités	Des indicateurs de performance
	Accroître la mise en œuvre des modèles démonstratifs du FAWE dans les systèmes éducatifs des pays	Mener une étude d'impact sur les modèles démonstratifs du FAWE pour améliorer l'éducation des femmes et des filles	Étude commandée et résultats diffusés
		Organiser des forums de dialogue sur l'intégration des modèles démonstratifs du FAWE au niveau national	Nombre de gouvernements s'engageant à intégrer les modèles démonstratifs
		Faciliter les formations des responsables de l'éducation, des enseignants et des étudiants sur des modèles démonstratifs	Nombre de formations dispensées aux responsables de l'éducation, aux enseignants et aux étudiants.
	Développement de nouveaux modèles démonstratifs du FAWE	Effectuer une évaluation des besoins	Évaluation réalisée.
		Développer des modèles démonstratifs	Nombre de nouveaux modèles développés
		Piloter de nouveaux modèles démonstratifs	Nombre de nouveaux modèles testés
	Tirer parti de l'eLearning pour soutenir le déploiement des modèles démonstratifs du FAWE	Mélanger les stratégies d'enseignement basées sur la technologie avec les modèles démonstratifs du FAWE.	Nombre de modèles de démonstration du FAWE associés à la technologie
		Organiser des formations auprès des enseignants et des étudiants pour parvenir à l'adoption du eLearning.	Nombre de formations dispensées aux enseignants et aux étudiants.
		Acheter du matériel pour démontrer l'intégration de l'eLearning aux modèles de démonstration du FAWE	Nombre d'ateliers de démonstration réalisés.
	Plaider pour les droits des enfants à l'éducation en situation d'urgence	Plaider pour l'approbation de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles par tous les États et territoires africains	Nombre d'États et territoires africains qui ratifient et approuvent la déclaration
		Plaider en faveur de politiques qui soutiennent l'éducation en situation d'urgence	Nombre de politiques élaborées pour soutenir l'éducation dans les situations d'urgence
	Soutenir et collaborer aux initiatives d'éducation en situation d'urgence	Doter les enseignants des compétences, des connaissances et des attitudes nécessaires pour devenir des facilitateurs efficaces grâce au développement professionnel continu des enseignants.	Nombre d'enseignants formés à l'offre d'éducation en situation d'urgence
Travailler avec des partenaires pour développer un programme d'apprentissage adapté aux situations d'urgence		Nombre d'enseignants formés à l'offre d'éducation en situation d'urgence	



Objectif stratégique	Action stratégique	Activités	Des indicateurs de performance
OS2 : Améliorer la production et l'utilisation de données probantes issues de la recherche pour éclairer les politiques et les pratiques éducatives.	Renforcer la capacité à générer, synthétiser et utiliser les données probantes de la recherche pour le plaidoyer en faveur des filles et des femmes	Élaborer une stratégie de recherche globale	Stratégie de recherche développée
		Formation du personnel du FAWÉ dans les RS et les CN pour améliorer les connaissances et les compétences dans la conduite de recherches.	Nombre de personnels formés à la recherche
		Collaboration avec des groupes de réflexion sur la recherche politique pour améliorer la capacité du personnel à entreprendre des recherches.	Nombre de recherches politiques conjointes menées
		Entreprendre des initiatives conjointes pour promouvoir l'apprentissage et l'adaptation à travers le réseau FAWÉ	Nombre d'initiatives d'apprentissage conjointes à travers le réseau FAWÉ
		Recruter du personnel qualifié pour le département de recherche	Nombre de personnels recrutés
	Élargir la fonction de gestion des connaissances du FAWÉ (capture, organisation, évaluation, partage et conservation des actifs informationnels)	Stratégie de recherche développée	Stratégie de gestion des connaissances développée
		Nombre de personnels formés à la recherche	Personnel de gestion des connaissances recruté
		Nombre de recherches politiques conjointes menées	Nombre de membres du personnel du FAWÉ formés à la gestion des connaissances
	Créer un centre de connaissances régional pour recueillir des données probantes sur l'éducation des filles et l'autonomisation des femmes.	Préparer des lignes directrices et des outils permettant aux CN de suivre les plans et les budgets nationaux de l'éducation.	Nombre de lignes directrices et d'outils développés
		Produire un rapport annuel sur l'état de l'éducation des filles en Afrique	Rapport annuel diffusé/Nombre de personnes touchées
		Produire des documents d'apprentissage régionaux sur les modèles et les tendances de la planification du secteur de l'éducation	Nombre d'articles publiés
		Automatiser le partage de documentation et l'apprentissage au sein du réseau FAWÉ.	Automatisation du partage de documentation et de l'apprentissage au sein du FAWÉ
		Abonnement à des revues et bases de données pertinentes	Nombre de revues et de bases de données abonnés
	Renforcer les partenariats et la collaboration pour la recherche	Élaborer des propositions de recherche conjointes, des stratégies et des plans de travail et collecter des fonds pour soutenir la réalisation d'activités de recherche conjointes.	Nombre de propositions de recherche retenues par an
		Établir un réseau avec des instituts de recherche, des groupes de réflexion et des universités	Nombre de réseaux établis

Objectif stratégique	Action stratégique	Activités	Des indicateurs de performance
OS3 : Renforcer la capacité institutionnelle et améliorer l'efficacité opérationnelle du réseau FAWÉ	Renforcer la capacité du réseau pour la mobilisation des ressources	Élaborer une stratégie de mobilisation des ressources	Personnel de mobilisation des ressources recruté
		Recruter du personnel de mobilisation des ressources	Nombre d'employés et de membres du conseil d'administration formés
		Former le personnel et les conseils d'administration de RS/NC à la mobilisation des ressources	Nombre de recommandations d'audit mises en œuvre
	Appliquer des mécanismes de contrôle interne, de surveillance et de conformité appropriés.	Élaborer un manuel de gouvernance	Nombre d'employés et de membres du conseil d'administration formés à la gouvernance d'entreprise
		Former les RS et les CN du FAWÉ sur la gouvernance d'entreprise	Pourcentage de recommandations mises en œuvre
		Mettre en œuvre les recommandations de l'audit de gouvernance	Personnel de mobilisation des ressources recruté
		Animer des séances de réorientation avec les CN	Nombre de personnes réorientées
	Réorienter le réseau FAWÉ sur les objectifs, les buts et l'identité.	Élaborer et mettre en œuvre la stratégie d'enculturation de l'identité du FAWÉ	Stratégie d'enculturation développée
	Examiner et automatiser le système de finances, de ressources humaines et d'administration	Procurer un système de planification des ressources d'entreprise (ERP)	ERP acheté
		Former le personnel à l'utilisation de l'ERP	Proportion de personnel formé et utilisant les modules ERP
	Renforcer les capacités techniques des RS et des CN du FAWÉ en matière de gestion du cycle de programme.	Effectuer une évaluation des besoins d'apprentissage et former le personnel du CN à la gestion du cycle du programme	Plan de développement des capacités élaboré
		Effectuer une évaluation des besoins d'apprentissage et former le personnel de RS à la gestion du cycle du programme	Plan de développement des capacités élaboré
		Établir des échanges d'apprentissage entre pairs entre les CN	Nombre d'échanges d'apprentissage entre pairs menés
		Formation de communautés de pratique	Nombre de communautés de pratique formées
	Améliorer la capacité de suivi et d'évaluation.	Élaborer un plan/une stratégie de S&E	Stratégie de S&E développée
		Formation du personnel (NC/RS) sur le S&E	Nombre de membres du personnel formés au S&E
		Organiser des réunions de revue trimestrielles	Proportion du personnel RS/NC participant aux réunions d'examen
	Améliorer la capacité de plaidoyer	Soutenir la recherche sur le thème de l'éducation des femmes et des filles – pour définir un programme de plaidoyer fondé sur des données probantes	Recherche menée et diffusée au sein du réseau et des partenaires du FAWÉ
		Développer une boîte à outils de plaidoyer sur des questions clés	Kit d'outils de plaidoyer élaboré et diffusé au réseau FAWÉ
		Mener des campagnes de plaidoyer thématiques	Nombre de campagnes de plaidoyer menées/Portée des campagnes de plaidoyer

Objectif stratégique	Action stratégique	Activités	Des indicateurs de performance
		Formation du personnel RS/NC sur le plaidoyer	Nombre de personnel formé (ventilé par RS et NC)
		Organiser des réunions avec le caucus des femmes parlementaires	Nombre de réunions tenues et questions discutées
		Commémorer les événements internationaux pertinents (Journée de l'enfant africain, Journée des enseignants, 16 jours d'activisme)	Nombre de personnes atteintes avec des informations clés
		Revoir la stratégie de plaidoyer 2023-2027	Stratégie de plaidoyer pour 2028-2032 élaborée
		Assister à des conférences/séminaires/tables rondes de dialogue régionales et internationales sur l'éducation des filles et des femmes	Accords clés des tables rondes
	Élaborer et opérationnaliser une stratégie et un plan de communication.	Élaborer une stratégie et une politique de communication.	Degré d'opérationnalisation de la stratégie de communication (basée sur les KPI au sein de la stratégie)
	Changement de marque du FAWE	Révision et refonte du logo FAWE.	Logo FAWE redessiné
		Consultez les directives de la marque.	Nouvelles directives de la marque FAWE
		Refonte et mise à jour du site Web du FAWE et d'autres plateformes en ligne, par exemple X, LinkedIn et Facebook.	Site Web et plateformes en ligne du FAWE repensés
		Diffuser des informations sur la nouvelle marque	Nombre atteint avec des informations sur la nouvelle image de marque
	Socialiser les CN sur le plan stratégique 2024-2028.	Lancement du plan stratégique et publication d'une version abrégée de la stratégie.	Nombre atteint lors du lancement du plan stratégique
		Réunions avec les CN pour débattre le plan stratégique 2024-28	Nombre de NC atteints lors des sessions de déballage
	Présence et campagnes soutenues dans les médias numériques.	Support technique aux RS et NC sur la gestion des médias sociaux	Nombre de personnel formé (ventilé par RS et NC)
		Campagnes sur les réseaux sociaux à l'occasion d'une journée internationale importante	Nombre de personnes atteintes avec des informations clés pendant les campagnes
		Organisez des mises à jour sur les réseaux sociaux sur les questions clés liées à l'éducation des filles et des femmes.	Nombre de personnes touchées avec des informations clés sur les réseaux sociaux
		Surveiller et analyser les performances de la présence dans les médias numériques	Nombre de rapports analysant les KPI sur la présence des médias numériques du FAWE
	Renforcer l'implication des anciens élèves	Développer une base de données des anciens élèves	Base de données des anciens élèves développée et continuellement mise à jour
		Accompagner la création ou le renouvellement de réseaux d'anciens élèves	Nombre de réseaux d'anciens élèves nouvellement créés

Objectif stratégique	Action stratégique	Activités	Des indicateurs de performance
		Développer un mécanisme de communication/ rétroaction, par exemple créer un groupe en ligne/médias sociaux pour les anciens élèves du FAWE	Nombre de fils de communication sur les plateformes de réseaux sociaux développées
		Lancer des projets communs soutenant l'éducation des filles et des femmes	Nombre de projets communs lancés
		Organiser des événements/réunions d'anciens élèves	Nombre d'anciens participants aux événements
		Créer des prix pour la reconnaissance des réseaux d'anciens élèves actifs	Nombre d'anciens lauréats
	Forger des alliances stratégiques (Gouvernement, partenaire de développement, secteur privé et communautés)	Réaliser une cartographie des partenaires	Nombre de mises à jour de la base de données des partenaires
		Élaborer des protocoles d'accord et des accords de partenariat	Nombre de partenaires nouvellement engagés
		Collaborer sur des initiatives conjointes avec un programme commun sur l'éducation des filles et des femmes	Nombre d'initiatives conjointes avec des partenaires
		Organiser un forum de partenariat annuel	Nombre de partenaires participant au forum





[Courtesy: FAWE Malawi]



FAWE Forum for African Women Educationalists
Forum des éducatrices africaines

FAWE Regional Secretariat
FAWE House
Chania Avenue, Off Wood Avenue Kilimani,
PO Box 21394-00505,
Ngong Road, Nairobi, Kenya.
+254 709 436 000/+254 714 606 629/+254 736 387 000
fawe@fawe.org